

2011

U2E

Université
Européenne de
l'Engagement



LYON

23, 24, 25 AOÛT 2011



(Re)trouver la capacité d'agir

AFEV **

Introduction

MARDI 23 DE 9H À 9H30

- **Christophe Paris**, Directeur général de l'Afev
- **Alain Bonmartin**, Président de l'Université Lyon 1
- **Sarah Boukaala**, Conseillère régionale déléguée à la jeunesse

Ouverture officielle

MARDI 23 DE 11H À 11H15

- **Jeannette Bougrab**, Secrétaire d'État à la jeunesse et la vie associative

Des plénières

Conférence introductive

MARDI 23 DE 10H À 11H

Pourquoi parler d'empowerment plutôt que d'autonomie ou d'émancipation ?

Quels renversements sous-tendent ce glissement lexical ? Comment concrètement (re)donner du pouvoir à ceux qui en ont le moins dans un pays où la tradition en termes d'intervention sociale est celle d'un État providence qui protège et régule loin d'autres modèles - comme les États-Unis - où l'enjeu est plutôt de permettre aux individus ou aux groupes d'acquérir les moyens de renforcer leur capacité d'action.

- **Jacques Donzelot**, Maître de Conférences en Science Politique à Paris X Nanterre et spécialiste de la politique de la Ville

Territoire et solidarité

MERCREDI 24 DE 11 H À 12H30

Le territoire est l'espace dans lequel s'inscrit le quotidien des populations, l'espace où se déclinent les politiques publiques et où prennent corps les solidarités, coopérations ou échanges. Le territoire - physique ou virtuel - est ainsi indissociable de la réflexion sur les politiques de solidarité.

Comment le territoire peut-il être au service des populations ? Comment les politiques de développement mises en œuvre ont-elles la responsabilité de construire un nouveau mode d'action politique locale ?

- **Jean Pierre Jambes**, Maître de Conférences à l'Université de Pau, spécialiste de l'aménagement et du développement des territoires

Jeunesse et transformation sociale

JEUDI 25 DE 11H À 12H30

A l'heure où nous posons la question de l'expression des populations en difficulté sur la scène publique, les "révolutions arabes" nous offrent un éclairage intéressant. Dans un contexte

où l'espace politique est verrouillé, où les populations ne sont pas invitées à s'exprimer, que s'est-il passé ? Que nous disent ces événements sur la gestion des affaires publiques ? Quelle place particulière a occupé la jeunesse dans ces révolutions ? En quoi les nouveaux espaces d'expression constituent-ils de nouveaux espaces de liberté ? Et la crise passée, comment permettre à des revendications populaires de prendre corps dans un système politique institutionnel ?

Des jeunes qui ont participé aux mouvements de révolte populaire en Egypte et en Tunisie mais aussi en Espagne, partageront avec nous leurs réflexions sur ces sujets.

→ **Rana Moussa**, étudiante, Tunisie

→ **Chaymaa Hassabo**, doctorante en politologie, Egypte

→ **Didac Sanchez-Costa**, membre de 15M/Indignés, Espagne

Conclusion

JEUDI 25 DE 16H30 À 17H30

Alain Ehrenberg, auteur de «La Société du malaise», interviendra sur l'expression du malaise social, qui constitue selon lui, l'une des spécificités de la société française, confrontée à une "crise de l'égalité" et à la difficulté de trouver des réponses "au profond renouvellement des inégalités". Ces inégalités, vécues autrefois comme un destin collectif, sont endossées maintenant par chaque individu comme un échec personnel. Les compétences relationnelles et sociales sont devenues indispensables dans la société de la connaissance, et comme elles sont inégalement réparties entre les individus, les plus défavorisés subissent en premier lieu les mutations de notre société. Pour sortir de cette impasse, il plaide pour une « politique de l'autonomie, une politique centrée sur la capacité d'agir des personnes et sur leur pouvoir de faire des choix personnels ».

→ **Alain Ehrenberg**, philosophe

Des parcours spécifiques

Chaque participant a fait le choix d'“entrer” dans l'u2e par un parcours spécifique et de réfléchir aux questions d'empowerment et d'expression par le biais d'unethématique spécifique qui sera travaillée tout au long des trois jours sous la forme de trois modules. Au sein de ces modules, nous présenterons des expériences innovantes en tentant de croiser au maximum les regards (experts, professionnels, parents..).

Lecture et empowerment : quand la lecture permet à chacun de prendre sa place

La lecture favorise la construction de l'imaginaire et de la pensée et ce, dès la petite enfance.

Un livre c'est une fenêtre sur le monde ; comme le pointe Christophe Honoré "un enfant touché par la littérature est un adulte sur qui nous pourrions compter". Avant même l'âge de la scolarité obligatoire, d'importantes disparités existent sur les capacités à s'inscrire dans un processus d'apprentissage de la lecture : disparités dans la maîtrise du langage, dans le rapport au livre. Puis, le rapport à la lecture se complexifie à l'adolescence : 11 % des jeunes âgés de 17 ans ont des difficultés de compréhension d'un texte simple et 9 % de la population française est en situation d'illettrisme.

Or, exercer voire affirmer son pouvoir passe avant tout par la capacité d'accéder à l'information, à la littérature, la capacité à s'exprimer, à communiquer à l'écrit et à l'oral.

Le parcours "Lecture et empowerment" essaiera de donner des clés de compréhension de ces processus complexes et des perspectives.

MODULE 1 DEVENIR LECTEUR ET LE RESTER TOUT AU LONG DE SA VIE : QUELS ENJEUX ?

- **Sophie Van der Linden**, critique littéraire
- **Joëlle Turin**, ancienne formatrice spécialisée dans la littérature jeunesse

MODULE 2 LECTURE DES ENFANTS/EMPOWERMENT DES PARENTS : UN CERCLE VERTUEUX ?

- **Eric Nedélec**, chargé de mission à l'ANLCl
- **Joachim Lebrun**, chargé de développement local à l'Afev Roubaix

MODULE 3 LA LECTURE AU SERVICE DE L'EXPRESSION DES POPULATIONS ET DE LEUR PLACE DANS LE TERRITOIRE

- **Claudia Rodriguez**, membre de l'association colombienne Fundalectura
- **Fany Ea**, chargée de développement local à l'Afev de Cergy Pontoise
- **Marie Aubinais**, bénévole à ATD Quart monde
- **Auréliette Piette**, médiatrice du Livre à la bibliothèque Paul Eluard

Empowerment : individu et collectif et vice versa

Les sociétés mondialisées connaissent un individualisme croissant. La participation des citoyens à des actions collectives de changement favorise la conscience que chacun peut être acteur de sa propre vie, elle renforce aussi la confiance du groupe dans le progrès social pour peu que chacun s'y intéresse et agisse. De nombreuses actions collectives permettent à ceux qui y participent de prendre conscience de leur pouvoir sur leur propre vie, et alors de prendre part à la co-construction du collectif-société. Le parcours « Empowerment : de l'individu au collectif et vice-versa », tentera d'éclairer les liens dialectiques qui unissent avenir des individus et progrès des sociétés.

MODULE 1 QUAND LES INDIVIDUS SE RASSEMBLENT POUR AGIR

- **Marie-Pierre Turc Magnificat**, **Virginie Remond** et **Hocine Chakri** de l'Université Populaire des Parents de Chambéry le Haut
- **Corine** de l'Association de parents luttant contre l'échec et l'abandon scolaire, Belgique

MODULE 2 QUAND LE COLLECTIF REDONNE UNE PLACE À L'INDIVIDU

- **Pascale Caron**, membre fondateur de l'Accorderie

MODULE 3 ENGAGEMENT DE "CITOYENS ORDINAIRES", ENTRE CONSTRUCTION DE RELATIONS ET PARTICIPATION POLITIQUE

- **Hélène Balazard**, doctorante en science politique, ingénieur des Travaux Publics, ENTPE

Vers une école collaborative ?

Les discours sur l'école et ses dysfonctionnements sont désormais des lieux communs. L'Afev, constatant la relégation d'un nombre toujours plus important de jeunes, notamment des jeunes issus des territoires les plus défavorisés, poursuit ses réflexions quant aux évolutions du système scolaire : formation tout au long de la vie, développement de l'autonomie et de la distance critique... Les enjeux sont majeurs et les clivages ont montré leurs limites. L'heure est donc plus que jamais à la collaboration, entre parents et enseignants, élèves et enseignants, institutions scolaires et territoires, pour imaginer de nouvelles formes d'éducation.

Ce parcours s'attachera à montrer, sur la base de témoignages et d'initiatives locales, que l'école peut être un lieu de collaboration et d'échanges, où chaque acteur a sa place au service de la réussite des enfants et adolescents.

MODULE 1 L'ÉVALUATION COMME ÉLÉMENT DE LA CONSTRUCTION DU RAPPORT À L'AUTRE : COMMENT ENSEIGNANTS ET ÉLÈVES PEUVENT-ILS DEVENIR DES ALLIÉS ?

→ **Pierre Merle**, professeur de sociologie à l'IUFM de Bretagne

MODULE 2 CROISONS NOS REGARDS SUR L'ABSENTÉISME : QUAND LES PARENTS DES MILIEUX POPULAIRES TRAVAILLENT LA QUESTION

→ **Sylvie Chevallier**, salariée à Paroles de femmes et parent chercheurs sur le décrochage.

→ **Sophie Rafaël**, élève au Microlycée de la Courneuve

MODULE 3 L'ÉCOLE AU CENTRE DE LA CITÉ : L'AUTONOMISATION DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES, RÉPONSE AUX INÉGALITÉS TERRITORIALES ?

→ **Annick Teyssedre**, principale du collège Victor Grignard à Lyon

→ **Mathieu Glaymann**, membre de la FCPE, Epinay-Sur-Seine

Les médias – vecteurs d'expression, vecteurs de représentation

Les résultats 2011 de l'Observatoire de la jeunesse solidaire montrent que les français ont à 90 % une image positive des jeunes, alors qu'ils ne sont que 39 % à avoir une image positive des jeunes des quartiers populaires. Les médias contribuent-ils à la construction de ces représentations, par la part qu'ils attribuent à tel ou tel sujet d'actualité, par la manière qu'ils ont de les traiter ?

Face aux médias traditionnels, d'autres canaux d'information voient le jour témoignant d'un autre regard sur les événements. Quel est le rôle de ces "nouveaux médias" ? Dans quelle mesure contribuent-ils à faire évoluer les représentations collectives ?

MODULE 1 ENTRE MÉDIAS TRADITIONNELS ET ESPACES DITS D'EXPRESSION ALTERNATIVE, À QUI APPARTIENNENT LES MÉDIAS ?

→ **Mickaël Chambru**, journaliste indépendant et doctorant en sciences de l'information communication

→ **Hugo Viallet**, coordinateur du journal de quartier "le Porte Voix"

→ **Un représentant** du Bondy Blog Lyon

MODULE 2 LE TRAITEMENT MÉDIATIQUE DE LA JEUNESSE

→ **Mikaël Garnier Lavalley**, ANACEJ

→ **Elise Renaudin**, Directrice déléguée de l'Afev

MODULE 3 SOMMES-NOUS DES MÉDIAS OU COMMENT LE DEVENIR ? QUELS OUTILS POUR LIBÉRER LA PAROLE ET ENCOURAGER LA CAPACITÉ D'AGIR ?

→ **Benjamin Mauduit** de la Fondation Léo Lagrange

→ **Lela Bencharif**, Vice Présidente à la démocratie participative et à l'éducation populaire à la région Rhône-Alpes

Jeunes et engagement

Dans un climat social de défiance, il n'est pas rare d'entendre l'opinion publique déplorer le "désengagement des jeunes" dans la société. Une récente étude de l'INJEP conduite par Bernard Roudet décrit au contraire le regain de l'engagement et de l'intérêt des jeunes pour la chose publique ces dernières années. Si l'individualisation des comportements sociaux se traduit par une aspiration à davantage de liberté dans la sphère privée comme dans le domaine économique, la revendication à plus d'égalité dans la société demeure forte chez les individus.

Cette attitude se retrouve à travers les types d'engagement actuels, caractérisés notamment par un affranchissement des appartenances et affiliations partisanes ou sociales. L'expérience de l'Afev a prouvé que les jeunes s'engagent en premier lieu, individuellement et inscrivent ensuite, leur action dans un cadre plus collectif. Ce sentiment d'appartenance à une communauté qui agit, nous incite à rendre plus lisible auprès des institutions locales de nouveaux modes de participation des jeunes à la vie de la cité. Il paraît important de faire état de ces nouvelles formes d'engagement et de les interroger au regard de la notion d'empowerment (renforcement du pouvoir) de la jeunesse.

→ Intervenante "fil rouge" du parcours : **Hakima Ait El Cadi**, Adjointe au Maire d'Avignon

MODULE 1 QUEL ACCÈS À L'ENGAGEMENT POUR QUELS JEUNES ?

- **Thibault Willette**, Directeur du service éducation au Conseil Général de Seine-Saint-Denis
- **Sandrine Beauvié**, référente au Conseil Général des collégiens
- **Sakina Bakha**, correspondante régionale PEJA (Programme Européen Jeunesse en Action) à la DRJSCS
- **Katia Philippe**, ancienne Conseillère régionale déléguée à la jeunesse

MODULE 2 S'ENGAGER POUR OU CONTRE : ADHÉSION OU RÉACTION ?

- **Dounia Besson**, Vice Présidente Insertion à la communauté urbaine du Grand Lyon
- **Leila Chaibi**, membre de l'Appel et la pioche

MODULE 3 QUELLES FORMES ÉMERGENTES OU INNOVANTES D'ENGAGEMENT DES JEUNES ?

- **Simon Cottin-Marx**, membre de Jeudi Noir
- **Laïa Bernues**, salariée de l'Afev Barcelone
- **Marc Bulteau**, Conseiller en interculturalité au sein des R.I.V.E (Rencontres Interculturelles pour un mieux Vivre Ensemble)

Démocratisation de l'enseignement supérieur et implication de l'Université sur les territoires

Les universités doivent aujourd'hui faire face à de nouvelles attentes liées aux évolutions sociales, économiques et culturelles de notre monde en mutation. Cela se joue à différents niveaux : en termes d'accès à l'Université pour tous, en matière d'accueil, d'orientation ou d'insertion professionnelle ou encore dans le possible rôle que les universités peuvent jouer sur le développement des territoires qui les entourent.

Aux États-Unis par exemple, les universités sont régulièrement sollicitées pour accompagner les communautés locales et les territoires relégués quand en France, ce lien entre universités et territoires reste très inégal. Ainsi, à travers le partage d'expériences, nous tenterons de réfléchir aux enjeux qui se posent aujourd'hui en matière de Responsabilité Sociale des Universités.

MODULE 1 LA DÉMOCRATISATION DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

- **Jules Donzelot**, université d'hiver de Cergy
- **Cédric Rio**, chargé de mission à l'Observatoire des Inégalités

MODULE 2 L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES ÉTUDIANTS

- **Sylvie Blaineau**, Vice Présidente Insertion à l'université Lyon 1
- **Philippe Quéré**, membre d'interfaces Compétences
- **Un représentant** de l'université de Nantes

MODULE 3 LE LIEN UNIVERSITÉ - TERRITOIRE

- **Bryan Valery**, participant au programme "Jeunes ambassadeurs" DRJSCS Rhône-Alpes
- **Debora de Pina Castiglion**, de l'ECSS (Estudis Critics des de les Ciences Socials), université de Barcelone



“Vers des territoires apprenants” : le territoire à l’écoute de ses individus

Tout comme le capital culturel hier, l’acquisition aujourd’hui d’un capital spatial devient pour chaque individu un facteur supplémentaire d’intégration sociale et professionnelle. L’espace vécu, qu’il soit cantonné au quartier ou dimensionné à l’échelle métropolitaine, façonne les individus. En effet, la diversité de ses appartenances relationnelles ou de son identité sont fortement liées au territoire.

Pour une personne, sa capacité à être mobile et à puiser dans les ressources d’un territoire global renforce ses possibilités d’accès aux loisirs, à l’emploi, à la formation, à la culture... Tous ces éléments lui permettent de devenir acteur de son territoire. Aussi, les fractures spatiales sont non seulement une entrave à l’équilibre urbain mais également à l’équilibre humain. C’est pourquoi, le territoire de vie d’un individu, qui est source d’apprentissage permanent, doit être le plus ouvert possible.

Dépendant, cette ouverture implique que place soit faite aux individus sur ledit territoire. Ce dernier doit être susceptible d’évoluer grâce aux personnes qui le vivent et le font vivre. L’apparition de nouvelles formes de solidarité peut avoir cette prétention. En ce sens, l’espace serait alors réellement vécu.

Nous devons permettre à chacun de repousser en permanence ses propres limites et considérer désormais les acteurs du développement local du 21^e siècle comme des passeurs de frontières à l’écoute de leur territoire.

Ce parcours spécifique aura pour objectif d’interroger les effets de nouvelles formes de solidarité et des engagements qui en découlent sur un territoire. Pour ce faire, les participants seront amenés à réfléchir sur les problématiques suivantes :

Dans quelle mesure le territoire peut-il évoluer grâce à l’émergence de nouvelles formes de solidarité issues des pratiques des individus ? Quelle place est donnée aux individus pour qu’ils deviennent acteurs et “bâisseurs” du territoire ? Pour quels bénéfices ?

MODULE 1 COMMENT UNE COLLECTIVITÉ TERRITORIALE PEUT-ELLE VALORISER LA PAROLE ET L’ENGAGEMENT DE SES POPULATIONS ? QUELS BÉNÉFICES PEUT-ELLE EN TIRER ?

→ **Yves Blein**, Maire de Feyzin

→ **Julie Poinot**, Adjointe à la Jeunesse à la Ville de Saint-Etienne

MODULE 2 COMMENT LES ENTREPRISES PEUVENT VALORISER LA SOLIDARITÉ ? EN QUOI CETTE VALORISATION PRODUIT DES EFFETS SUR UN TERRITOIRE ?

→ **Georges Jobard**, présentera l’entreprise Clextral Legris. Il sera accompagné d’un salarié engagé aux côtés de l’Afev qui expliquera sa démarche.

MODULE 3 COMMENT DES INITIATIVES LOCALES MODIFIENT LA PERCEPTION QUE L’ON PEUT AVOIR D’UN TERRITOIRE ET DE SES HABITANTS ?

→ **Gilbert Coudène**, responsable de CitéCréation.

Le “vivre ensemble” et la question urbaine

Comment la recherche du “mieux vivre ensemble” réinterroge notre conception de la question urbaine ?

Les mutations sociétales, sociales et démographiques que connaît notre pays ces dernières années, nous obligent à repenser les façons d’habiter.

L’habitat familial - une famille = un logement - ne peut plus être la solution unique en réponse aux combinaisons multiples possibles de nos vies. La proportion de personnes habitant seules dans leur logement atteint des niveaux importants dans certaines zones, accentuant encore les effets de l’individualisation de notre société.

Couplée à la crise (de production) du logement qui touche tout particulièrement les ménages les plus fragiles, cette situation nous invite à penser de nouvelles formes de solidarité qui

s'expriment au travers de nouvelles formes d'habitat ou de nouvelles manières d'habiter.

Les projets qui réinterrogent la forme classique du logement sont nombreux et émergent à l'initiative de différents acteurs : les actions de maintien à domicile des personnes âgées dans des habitats groupés, les logements coopératifs, les collocations entre des étudiants et des personnes âgés ou encore les collocations autour de projets de solidarité...

Nous nous efforcerons d'analyser, à travers l'expérience de plusieurs de ces projets et l'éclairage de nombreux acteurs, quels impacts peuvent avoir ces initiatives sur notre conception de l'habitat et du développement social et territorial, tout en cherchant à identifier les conditions qui permettent de rendre les habitants acteurs.

MODULE 1 L'HABITANT AU COEUR DE LA CONCEPTION DE SON CADRE DE VIE.

Présentation du projet « Rêve ta ville » ou comment faire découvrir un quartier, un tissu urbain, un projet de rénovation à des habitants, des usagers non spécialistes et les associer à des projets urbains.

→ **Adélaïde**, volontaire à l'Afev Grenoble présentera une expérience menée à Grenoble.

MODULE 2 LE DROIT AU LOGEMENT EST UN DROIT ÉLÉMENTAIRE.

Et pourtant « 3,5 millions de personnes n'ont pas d'autres choix que d'être mal logées » rappelle la fondation Abbé Pierre dans son dernier rapport sur le Mal Logement. Quelles nouvelles formes de solidarité doivent être inventées, développées pour faire face à ce scandale ? Comment des collaborations peuvent être mises en place avec des associations de jeunes comme l'Afev qui lance son projet de collocations solidaires ? Et la mixité des publics ?

→ **Marc Uhry**, Coordinateur régional Rhône-Alpes pour la Fondation Abbé Pierre

→ **Nicolas Delesque**, Secrétaire général de l'Afev

MODULE 3 LES BAILLEURS SOCIAUX : ACTEURS ESSENTIELS ET INCONTOURNABLES DES QUARTIERS POPULAIRES.

Leur investissement sur ce type d'actions est nécessaire pour que l'on passe d'actes isolés à des phénomènes de transformation de la société. Comment s'approprient-ils ces nouvelles initiatives ?

→ **Louis Lévêque**, Adjoint au maire, Ville de Lyon

→ **Etienne Fabris**, Union sociale pour l'habitat - Délégation à l'action professionnelle

→ **Nathalie Burtel**, Directrice gestion et relation clientèle Villeurbanne Est Habitat

TOUS LES MODULES 1 : MARDI 23 DE 14H30 À 16H

TOUS LES MODULES 2 : MERCREDI 24 DE 9H À 10H30

TOUS LES MODULES 3 : MERCREDI 24 DE 15H30 À 17H30

Temps de production collective (TPC)

Ces temps de travail devront permettre à chacun, à l'issue des plénières ou des modules, de contribuer à la réflexion collective. Un questionnement central guidera ces séances : que retenez-vous comme éléments structurants de la notion d'empowerment - démarche, méthodes, posture des acteurs... ?



Des temps de rencontre avec...

Organisées sous forme d'interview, l'idée est d'organiser un temps de rencontre privilégié avec une personnalité.

Engagement et transformation sociale

MARDI 23 DE 17H30 À 19H

À l'occasion du lancement des 20 ans de l'Afev, nous souhaitons après la diffusion d'un film anniversaire d'une dizaine de minutes, croiser les regards de trois personnalités impliquées, un journaliste, un sociologue et un auteur. Trois regards sur l'action de l'Afev depuis 20 ans au service d'une nouvelle forme de militantisme, et plus largement, sur la question de l'engagement dans une société de la défiance.

Comment s'appuyer sur l'engagement individuel qui répond aux différentes mutations de l'engagement de ces dernières années pour construire de nouvelles solidarités collectives ? Comment les citoyens peuvent-ils faire muter cette société du repli pour aller vers une société de la confiance et de l'empathie ? Comment ces engagements peuvent-ils participer à donner du pouvoir à ceux qui en sont le plus dépourvus au sein des quartiers populaires ?

- **Nicolas Demorand**, journaliste, Directeur du journal Libération
- **Jean Viard**, Directeur de recherche au CNRS au CEVIPOF
- **Gilles Vanderpooten**, Militant associatif et co-auteur avec Stéphane Hessel d'"Engagez vous !"

Jeunesse et éducation

MERCREDI 24 DE 18H À 19H

- **Peter Gumbel**, journaliste, auteur et enseignant à Sciences Po, autour des questions éducatives
- **Roberto di Giovan Paolo**, Sénateur du parti démocrate italien, autour des questions jeunesse
- **Claudia Rodriguez**, de l'association colombienne Fundalectura, autour de la petite enfance



Ateliers du projet

Ce temps de travail clôturera le cycle du travail collaboratif et participatif " atelier projet" de l'Afev. Ce temps sera organisé sous forme de dialogue entre le texte produit par l'Afev et les spécialistes invités. L'édition d'un ouvrage issu de ce travail est envisagée.

JEUDI 25 DE 14H30 À 16H30

- **Jean-Pierre Jambes**, Maître de Conférences à l'université de Pau
 - **François Dubet**, Sociologue professeur à l'université Bordeaux II et directeur d'études à l'École des hautes études en sciences sociales (EHESS)
- 

	Mardi 23 août	Mercredi 24 août	Jeudi 25 août
9h00	INTRODUCTION	PARCOURS SPÉCIFIQUE	PLÉNIÈRE JEUNESSE ET TRANSFORMATION SOCIALE
9h15			
9h30			
9h45	PLÉNIÈRE INTRODUCTIVE	PARCOURS SPÉCIFIQUE	PLÉNIÈRE JEUNESSE ET TRANSFORMATION SOCIALE
10h00			
10h15			
10h30	OUVERTURE	PLÉNIÈRE TERRITOIRE ET SOLIDARITÉ	TEMPS DE PRODUCTION COLLECTIVE
10h45			
11h00			
11h15	TEMPS DE PRODUCTION COLLECTIVE	PLÉNIÈRE TERRITOIRE ET SOLIDARITÉ	TEMPS DE PRODUCTION COLLECTIVE
11h30			
11h45			
12h00			
12h15			
12h30			
13h00			
13h30			
14h00			
14h30	PARCOURS SPÉCIFIQUE	TEMPS DE PRODUCTION COLLECTIVE	ATELIERS DU PROJET Territoire Solidarité Jeunesse Education
14h45			
15h00			
15h15	TEMPS DE PRODUCTION COLLECTIVE	PARCOURS SPÉCIFIQUE	CONCLUSION
15h30			
15h45			
16h00	RENCONTRE AVEC...	RENCONTRE AVEC...	
16h15			
16h30			
16h45			
17h00			
17h15			
17h30			
17h45			
18h00			
18h15			
18h30			
18h45			
19h00			

Partenaires de l'U2E

Cette édition 2011 a été organisée grâce au soutien de nos partenaires, nous souhaitons les remercier chaleureusement.



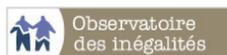
Avec



Soutiens



Partenaires

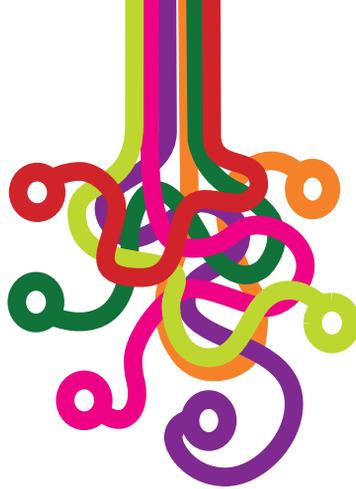


→ Dans le cadre de



2011, année européenne du bénévolat et du volontariat





<http://uee.afev.org>



AFEV RHÔNE-ALPES

Tél. 04 37 28 98 43

AFEV NATIONAL

26 bis rue Château Landon

75010 Paris

Tél. 01 40 36 01 01

Fax 01 40 36 75 89

www.afev.org