

Bilan Tous Acteurs des Quartiers 2008/2009

	Structure d'accueil du projet	Niveau de scolarisation des jeunes porteurs du projet	Nombre de jeunes porteurs du projet	Nombre d'étudiants accompagnateurs du projet	Nombre de volontaires coordinateurs du projet	Nombre de personnes sensibilisées (si phase de valorisation)
Ile de France			127	40	11	500
Hauts de Seine			6	2	1	30
TAQ droits et devoirs du citoyen	Collège Evariste Galois	4è et 3è	6	2	1	30
Paris			32	8	3	0
Taq culture de l'école Simon Bolivar	Ecole Simon Bolivar	CE1-CE2	10	2	1	0
Taq santé de l'école des Epinettes	Ecole élémentaire des Epinettes	CE1/CE2	12	4	1	0
Taq santé espace 19	Centre social Espace 19 (Cambrai)	CM1/CM2	10	2	1	0
Seine Saint Denis			27	6	5	340
atelier court-métrage	collège Timbaud de Bobigny	6ème-5ème	3	0	2	40
atelier journalistique	collège Sémard de Bobigny	4ème-3ème	12	0	2	300
Marianne et Moi	associations de quartier de Bobigny : Oxmoz et Alliance	6ème à 4ème	12	6	1	0
Essonne			10	3	1	0
TAQ citoyen : les droits de l'enfant	Maison de quartier des Aunettes	6ème et 5ème	10	3	1	0
Val d'Oise			52	21	1	130
Tous Acteurs de la Santé	collège	5ème	5	2	0	0
Orientakoi?	collège	3ème	14	7	0	0
Mouv' toi dans ta ville	collège	4ème	12	5	0	30
Les félins	collège Osny		5	2	1	
Sketch up!	collège	6ème	16	5	0	100

	Structure d'accueil du projet	Niveau de scolarisation des jeunes porteurs du projet	Nombre de jeunes porteurs du projet	Nombre d'étudiants accompagnateurs du projet	Nombre de volontaires coordinateurs du projet	Nombre de personnes sensibilisées (si phase de valorisation)
Méditerranée			115	38	5	200
Montpellier			10	10	1	0
Tous Acteurs de la Santé, relations filles-garçons.	Collège, filles	4ème	10	10	1	0
Nice			30	10	3	200
la diversité	collège jean Rostand	6ème 5ème 4ème et 3ème	30	10	3	200
Nîmes			25	8	1	0
Aménagement du jardin de la Cité U Matisse	CROUS	4ème	25	8	1	
Perpignan			50	10	0	0
« tous acteurs de son goûter »	École élémentaire Hélène Boucher-Nord Perpignan	CM2	50	10	0	0
Nord Pas de Calais			91	22	4	15
Bassin Minier			15	4	1	
Sauvons la planète	Collège Victor Hugo de Harnes	de 6ème à la 3ème	15	4	1	0
Littoral			65	11	1	0
Tous Acteurs de la Santé			65	11	1	0
Métropole Lilloise			11	7	2	15
Tous Acteurs de la Santé	Collège Boris Vian à Fives	6ème et 5ème	3	6	0	0
Projet de développement de l'écocitoyenneté et de la vie en collectivité	association EEDF	8-12 ans	8	1	2	15

	Structure d'accueil du projet	Niveau de scolarisation des jeunes porteurs du projet	Nombre de jeunes porteurs du projet	Nombre d'étudiants accompagnateurs du projet	Nombre de volontaires coordinateurs du projet	Nombre de personnes sensibilisées (si phase de valorisation)
Rhône-Alpes			130	53	9	530
Chambéry			15	3	1	50
TAQ jonglage "Avant de juger, viens jongler!" sur la violence et les conflits	Collège Côte-rousse		15	3	1	50
Grenoble			61	26	4	200
Tous Acteurs de la Santé / IFSI	MJC Anatole France		7	4	1	50
Tous Acteurs de la Santé / IFSI	Maison de l'Enfance Prémol		8	4	1	50
Tous Acteurs de la Santé / IFSI	Le Plateau		14	4	1	50
Découvertes des cuisines du monde	MJC Eaux-Claires		20	8	1	50
Accompagnement à travers le jeu	Maison de l'Enfance Bachelard		12	6	0	
Lyon			15	0	2	0
Tous acteurs de la santé	Espace Frachon, centre social Gabriel Péri (Vaulx)	jeunes de Vaulx en Velin (7/12 ans)	15	0	2	0
St Etienne			39	24	2	280
Tous Acteurs de la Santé	Centre social.	Primaires	6	4		30
Tous Acteurs de la Santé	Centre social.	Collégiennes	4	5		50
Tous Acteurs de la Santé	Centre social.	Jeunes déscolarisés	8	5		30
Tous Acteurs de la Santé	Centre social.	Collégiennes	6	5		30
Tous Acteurs de la Citoyenneté	Mission Locale.		5	3	1	40
Tous Acteurs des Droits de la Femme		5ème à 3ème	10	2	1	100

	Structure d'accueil du projet	Niveau de scolarisation des jeunes porteurs du projet	Nombre de jeunes porteurs du projet	Nombre d'étudiants accompagnateurs du projet	Nombre de volontaires coordinateurs du projet	Nombre de personnes sensibilisées (si phase de valorisation)
Sud Ouest			50	19	3	645
Albi			44	16	2	285
Tous Acteurs de la Santé St Juery	L'école Marie Curie & Le centre social de Saint-Juery	Groupe très hétérogène -> Niveau de scolarisation divers. Enfants de 8 à 11 ans.	11	4		25
Tous Acteurs de la Santé Lapanouse	Centre de loisirs municipal de Lapanouse (Albi)	17 enfants du centre de loisirs, dont 7 garçons : Niveau de scolarisation et d'âges très divers : CP à CM2, enfants repérés par le PRE et d'autres issus de familles plutôt aisées	17	4		120
Tous Acteurs de la Santé Aire Jarlard	Aire des Gens du Voyage de Jarlard (Albi) – Association ADAGE	Enfants-Jeunes scolarisés à l'école voisine (2 ans de retard en moyenne) ou à la classe passerelle du collège, dont trois filles	10	4	1	40

	Structure d'accueil du projet	Niveau de scolarisation des jeunes porteurs du projet	Nombre de jeunes porteurs du projet	Nombre d'étudiants accompagnateurs du projet	Nombre de volontaires coordinateurs du projet	Nombre de personnes sensibilisées (si phase de valorisation)
Tous Acteurs de la Santé Rayssac	Centre Universitaire JF Champollion (Albi)	6 enfants de 9 ans mobilisés à l'école de Rayssac (voisine du CU), dont 2 garçons... Parents en situation professionnelle précaire, et ayant pour certains des problématiques difficile (violence, alcool...).	6	4	1	100
Bordeaux			6	3	1	360
TAQ Discriminations	centre animation CAP LEO, coordination jeunesse merignac	Jeunes du quartier Cité des Pins Merignac en 5ème et 4ème	6	3	1	360
Totaux			513	172	32	1890

Bilan des initiatives étudiantes 2008-2009 - Document Afév

	Public visé	Partenaires financiers	Partenaires opérationnels	Nombre d'étudiants porteurs du projet	Nombre total des participants au projet
Centre Ouest				23	32
Orléans				4	4
Mécénat			club des entreprises du Loiret	4	4
Poitiers				19	28
projet Sc Po (découverte des métiers)			réseau entreprises et institutionnel Sc po Poitiers	9	18
Jeu de piste (Journées mondiales des jeunes solidaires)		Fsdie		10	10
Est				2	10
Nancy				2	10
Atelier analyse sensorielle	collégiens		atelier relais	2	10

Bilan des initiatives étudiantes 2008-2009 - Document Afev

	Public visé	Partenaires financiers	Partenaires opérationnels	Nombre d'étudiants porteurs du projet	Nombre total des participants au projet
Ile de France				35	158
IDF 92 et 78				9	38
Hauts de Seine				7	32
Atelier théâtre présenté lors des Fêtes des solidarités locales	Primaires			6	12
Fêtes des solidarités locales Clichy	Binômes Clichy/Colombes/Asnières	Mairie Clichy	IFCA	1	20
Yvelines				2	6
Atelier peinture sur T-shirts	Tous les binômes	0	Ville de Trappes	2	6
Paris				2	4
Paris New york	jeunes du 20ème		association AJE	2	4
Seine Saint Denis				13	77
mercredi des rigolos	enfants Rroms	Ashoka Fondation SNCF	PACT-ARIM 93 (salle commune aux habitants du terrain)	6	17
atelier écriture	collégiens		IUT (prêt d'une salle)	1	5
sortie fin d'année : découverte Paris : tour Eiffel ...	étudiants et jeunes de l'Afev	Autofinancement.		3	15
Atelier Hip hop et cirque	collégiens	FSDIE Paris 13 et le collège Timbaud	collèges Timbaud et Delaune de Bobigny	3	40
Sud-Est				11	39
Essonne				7	28
Animation étudiante : Master de tennis à Bercy	étudiants Afev	Places offertes par la fondation BNP - Paribas		2	8
Animation étudiante : après-midi crêpes	étudiants Afev	FSDIE		3	10
Soirée étudiante "à l'année prochaine"	étudiants Afev + autres étudiants	FSDIE	crous	2	10
Val de Marne				4	11
Atelier pâte à modeler et coloriage	enfants en grande section de maternelle		école maternelle (directrice)	2	6
Création d'un site internet	Collégiens			2	5

Bilan des initiatives étudiantes 2008-2009 - Document Afév

	Public visé	Partenaires financiers	Partenaires opérationnels	Nombre d'étudiants porteurs du projet	Nombre total des participants au projet
Méditerranée				3	100
Montpellier				1	5
Souk arabe				1	5
Perpignan				2	100
Le camion ivres pour des enfants issus de la communauté des gens du voyage.			L'association « 3 petits tours »	2	100
Nord Pas de Calais				4	211
Valenciennes				4	211
Fête des sciences	collégiens		Collège Paul Eluard	4	211
Ouest				45	273
Angers				5	10
Découverte du milieu agricole	Collégiens	DDJS	Chambre d'agriculture	5	10
Brest				8	21
Bowling	Jeunes et étudiants, parents		Bowling	6	13
Sortie cinéma	Jeunes et étudiants, parents			2	8
Nantes				17	20
Sortie à la ferme pédagogique	binomes	autofinancement des bénévoles (vente de gateaux)		17	20
Rennes				15	222
Sortie à St Malo				3	13
Pots des bénévoles				3	150
Carnaval de la Ville de Rennes			Ville de Rennes	2	21
Chasse au trésor				5	23
Stade Rennais		ville de rennes		2	15

Bilan des initiatives étudiantes 2008-2009 - Document Afév

	Public visé	Partenaires financiers	Partenaires opérationnels	Nombre d'étudiants porteurs du projet	Nombre total des participants au projet
Sud Est				5	38
Chambéry				2	20
Atelier "Français vie quotidienne"	Participation d'une bénévole à des ateliers de français vie quotidienne une fois par semaine	AQCV (centre social)		1	10
Atelier anglais / gens du voyage	Cours d'anglais en camion école, 1 demi-journée par semaine	La SASSON (association pour les gens du voyage) et son camion école		1	10
Grenoble				3	18
Micro-trottoir "A quoi sert l'école"	collégiens		Cap Berriat, WinMad	3	18
Sud Ouest				2	100
Bordeaux				2	100
Projet India 2008		Les étudiants font une rétrospective d'un projet financé l'année passée par l'université Bordeaux3 et project aboard.	Soutien logistique de l'Afév : préparation exposition diffusion com' aide conférence et soirée slam	2	100
Totaux				74	649

Bilan des initiatives volontaires 2008-2009 - Document AFEV

	Public visé	Partenaires financiers	Partenaires opérationnels	Nombre de volontaires porteurs du projet	Nombre total des participants au projet
Centre Ouest				4	38
Orléans				1	3
création d'un blog				1	3
Poitiers				3	35
Projet familles primo-arrivantes		intégré au projet ENA Hors zone	Sanza et les écoles	2	29
Projet Fanzine		Fsdie et Ville	fanzinothèque	1	6
Est				3	110
Nancy				2	35
Forum orientation	Collégiens et lycéens		MJC Nomadé, Croq espace, Vivre dans la Ville, CIO	1	25
Recueil de contes	Primo-arrivants	Fondation de France	ARS	1	10
Reims				1	75
Fêtes des solidarités locales	tout public		université, Ville de Reims, CROUS, associations étudiantes,	1	75
Ile de France				31	290
IDF 92 et 78				1	13
Yvelines				1	13
Course d'orientation dans Paris	Tous les binômes			0	13
Paris				8	232
Rotisserie 1	Etudiants bénévoles		Restaurant associatif la rotisserie	1	60
Rotisserie 2	Etudiants bénévoles, partenaires		Restaurant associatif la rotisserie	1	100
Rotisserie 3	Etudiants bénévoles, partenaires		Restaurant associatif la rotisserie	1	40
Newsletter	Etudiants bénévoles, partenaires			3	20
Magazine	Grand public			1	10
Films	Afev, bénévoles		MIE	1	2
Seine Saint Denis				2	15
Remédiation au collège	collégiens		collège Barbusse	2	15
Sud-Est				20	30
Essonne				20	30
Volontaire Tour	étudiants		Afev, université d'Evry	19	15
Forum de la vie étudiante	étudiants	FSDIE	volontaires Afev IDF + université d'Evry	1	15

Bilan des initiatives volontaires 2008-2009 - Document AFEV

	Public visé	Partenaires financiers	Partenaires opérationnels	Nombre de volontaires porteurs du projet	Nombre total des participants au projet
Méditerranée				15	283
Avignon				2	0
Festival Hip-hop	Enfants, familles, bénévoles, extérieurs	Mairie CG Privés	Université d'Avignon	1	Annulation de l'évènement faute de financements.
Exposition sur la ville – Regards croisés	Enfants, familles, bénévoles, extérieurs	Mairie CG Privés	Université d'Avignon	1	Annulation de l'évènement faute de financements.
Marseille				11	194
Baptême d'équitation	- tous les binômes de l'Afev (primaires et collégiens)	Conseil régional	centre équestre « les écuries de la Constance »	1	23
Atelier « création d'une affiche »	- tous les binômes de l'Afev (primaires et collégiens)	Conseil régional		2	27
Tournoi de foot	- tous les binômes de l'Afev (primaires, collégiens et lycéens) - jeunes du quartier non accompagnés par l'Afev	BNP (pour publication des tracts et don de lots) et Conseil Régional	Espace Velten/ Contact Club	1	80
Match OM	- tous les binômes de l'Afev (primaires et collégiens)	Conseil régional	Stade : obtention de places à tarif réduit.	2	30
visite de la Commanderie	- tous les binômes de l'Afev (primaires et collégiens)	Conseil régional	Le centre de formation des joueurs de l'OM : la commanderie	2	27
Atelier d'écriture	binômes collégiens	Conseil régional		3	7
Montpellier				1	9
Echanges culturels		FSDIE UM3	Maison pour tous, asso locale (artistes chinois et espace familles)	1	9
Nîmes				1	80
Scène slam Fêtes des solidarités locales	grand public	Conseil général	mairie, assos locales	1	80
Pots et apéros, proposition de sorties entre bénévoles					

Bilan des initiatives volontaires 2008-2009 - Document AFEV

	Public visé	Partenaires financiers	Partenaires opérationnels	Nombre de volontaires porteurs du projet	Nombre total des participants au projet
Normandie				9	35
Caen				1	8
projet "eco-citoyenneté"			MJC la guerinière, petits debrouillards	1	8
Cherbourg				1	0
Concours Urban Photos	Etudiants du territoire	DDJS	DDJS avec AJJR	1	0
Rouen-Evreux				7	27
Atelier Hygiène	primaire	commune de Petit Quevilly (défraîchement de matériel)	affaires scolaires à la ville, mini ferme.	6	15
Clichés	collégiens ENA		asso "courtivore" (prêt de caméra)	1	12
Nord Pas de Calais				9	72
Bassin Minier				2	28
Danse		FPH	association millénium	1	15
Atelier théâtre		FPH	intervenant	1	13
Métropole Lilloise				5	26
Echange de jeunes européens	20 jeunes de différents pays européens engagés dans la vie associative	demande au programme européen Jeunesse en action, non aboutie.	deux assos (une en Italie et une en Hongrie) + une asso Plum'âge	3	Annulation faute de financements
Projet livre vidéo	les binômes du projet accompagnement vers la lecture		la médiathèque de Roubaix, la ville de Roubaix, l'association lis avec moi, encrememo (écrivain public), un illustrateur, coach de la maison d'édition myrtilde,	1	16
Etudiants relais luttent contre l'illettrisme	étudiants et parents	la fondation de lille	association potentiels, la mairie de Roubaix, de nombreux centres de formations et associations proposant des dispositifs d'apprentissage aux savoirs de base	1	20
Valenciennes				2	18
forum des métiers	collégiens lycéens		ville de Denain, CIO Denain, PIJ Denain	1	6
Un jour un conte	enfant maison de quartier et familles		maison de quartier Valenciennes Centre	1	12

Bilan des initiatives volontaires 2008-2009 - Document AFEV

	Public visé	Partenaires financiers	Partenaires opérationnels	Nombre de volontaires porteurs du projet	Nombre total des participants au projet
Ouest				18	339
Angers				1	6
Autour des mots	Collégiens	FSDIE, FDF	Collège, maison de quartier	1	6
Brest				2	50
Débat	Tout public	Ville de Brest	BU, Ville de Brest, Fédéb, CLIP	1	20
Jeu "Face à face"	Participants du Caté Europe (organisé par le BIJ et l'Afev)	Ville de Brest	BIJ, Ville de Brest	1	30
Le Mans				2	210
Spectacle Hip Hop Maison de retraite	Résidents de la maison de retraite/familles et personnel hospitalier		Animatrice de la maison de retraite, groupe de danseurs	1	100
Spectacle Hip Hop MJC Jacques Prévert	Bénévoles, jeunes accompagnés, familles et partenaires	DDJS et Ville du Mans	MJC Jacques Prévert, Association Hip Hop Arena (Groupe de danseurs et chanteurs)	1	110
Nantes				4	50
visite ouest France	binômes		Ouest France	1	6
Sensibilisation handicap	binômes, grand public		handisup	1	9
Expo photo "zoom sur mon quartier"	binômes, grand public		maison de quartier du Breil	2	35
Rennes				9	23
Petits débrouillards			Petits débrouillards	2	8
Big bang circus			big bang circus	2	
Chasse au trésor		Ville de Rennes et DDJS (en attente)	bibliothèque de Villejean, Université de R2, Maison Verte, Cercle Paul bert, Maison de quartier, Centre social, Ferme de la Harpe	2	
Dans mon cadre			Université de R1, de R2, le Centre social	1	15
Goûter conté		Ville de Rennes et DDJS (en attente)	Association des étudiants du CFMI, Centre social	2	

Bilan des initiatives volontaires 2008-2009 - Document AFEV

	Public visé	Partenaires financiers	Partenaires opérationnels	Nombre de volontaires porteurs du projet	Nombre total des participants au projet
Rhône-Alpes				17	365
Chambéry					12
Expo de photos "ce que j'aime / ce que j'aime pas... dans mon quartier!"	Binômes de l'Afev (qui ont pris les photos) et le grand public qui a vu l'expo		Ville de Chambéry	1	12
Grenoble					
Sortie "Mémoires à Venir"	collégiens			3	30
Lyon					30
Projet théâtre / poésie	ENA sur Villeurbanne	pas de demande	le Local, la Plateforme	3	30
Projet slam	jeunes collégiens majolans	Région (service Jeunesse)	TNP, BIJ Villeurbanne médiathèque de Meyzieu	10	282
Des cartes plein la tête	Enfants accompagnés par l'Afev sur les écoles élémentaires de la Duchère	CROUS	Ecole Nationale Supérieure -	1	15
Y Salsa	Enfants accompagnés par l'Afev sur les écoles élémentaires de Vaise		Y Salsa Festival	1	8
Musée pallissadaire	Enfants accompagnés par l'Afev sur le collège de la Duchère		Compagnie Là Hors de	1	20
Mon tiéqu'Art	élémentaire/collège du 8ème arrondissement	CROUS	Musée Urbain Tony Garnier	1	20

Bilan des initiatives volontaires 2008-2009 - Document AFEV

	Public visé	Partenaires financiers	Partenaires opérationnels	Nombre de volontaires porteurs du projet	Nombre total des participants au projet
Sois les langues de ta poche	étudiants et étudiants étrangers	FSDIE Lyon 2	Service d'accueil des étudiants étrangers Université Lumière Lyon 2	2	100
Raconte moi	bénévoles étudiants et adultes accompagnés dans le cadre d'ateliers de maîtrise de la langue française	Régie de quartier de Bron / Régie de quartier de la Duchère / CROUS 200€	Régie de quartier Duchère / Régie de quartier de Bron /	1	14
Ateliers Cirque/Cinéma/Philosophie	bénévoles/jeunes	CROUS Lyon St Etienne (300 euros ms que 150 utilisés)	l'espace Frachon et son atelier Rire c'est bon pour la santé.	1	80
St Etienne				3	41
Découverte des métiers	Jeunes en 4ème et en 3ème		Legris, BNP, Adecco.	1	11
Jardins d'enfants	Enfants âgés entre 5 et 8 ans.	Ville de Saint-Etienne		1	10
Soirées citoyennes	Bénévoles.		Conteuse, artiste peintre, 2 associations.	1	20
Sud Ouest				4	27
Toulouse				4	27
Café FLE	jeunes 16-25 suivis par l'Afev et étudiants Erasmus			1	15
Atelier Cuisine (mené par une stagiaire CESF)	jeunes 16-25 suivis par l'Afev, étudiants bénévoles et volontaires de l'Afev	Mutualité française	le centre social Polygone (prêt de locaux)	1	10
Chronique de l'engagement	les jeunes		Campus FM	2	2
Totaux				110	1559

Bilan des débats citoyens 2008-2009 - Document AFEV

	Public visé	Partenaires financiers	Partenaires opérationnels	Porteurs du projet (salarier, volontaire, étudiant, ...)	Nombre total des participants au projet
Centre Ouest					30
Poitiers					
Débat "Quel accompagnement éducatif pour les 3-6 ans?"	Etudiants	ville/fsdie	directrice d'école/ prof de psycho, formatrice AVL	volontaires, salariée et une étudiante	30
Ile de France					165
Paris					150
Débat semaine de l'égalité : "sur les mineurs incarcérés"	Etudiants		MIE, GENEPI	3	50
Cine débat, "médias et banlieues"	Etudiants		MIE	3	70
Débat "la littérature de banlieue"	étudiants, universitaires		MIE	3	30
Seine Saint Denis					15
débat citoyen lors des FSL	étudiants et collégiens	FSDIE Paris 13 et Paris 8	Paris 13, Paris 8, AFLJ	volontaire	15
Normandie					15
Rouen-Evreux					15
débat sur primo arrivants	étudiants, ENA, profs de FLE...		Maison de l'université	salarier	15
Nord Pas de Calais					280
Métropole Lilloise					240
Temps d'échanges "Pausta fess" autour des différents services civils volontaires et chantiers de jeunes (6 séances avec en moyenne 15 participants par séance)	étudiants		l'Adice, le SCI, Culture du Cœur, Lille 3000, Pas de côté, Chti tarranga	volontaire	90
projection "entre les murs"	Tous publics		kino ciné	équipe salariés et volontaires	150
Valenciennes					40
temps d'échanges "jeudimoitout"	bénévoles			volontaires et bénévoles	40

Bilan des débats citoyens 2008-2009 - Document AFEV

	Public visé	Partenaires financiers	Partenaires opérationnels	Porteurs du projet (salaré, volontaire, étudiant, ...)	Nombre total des participants au projet
Ouest					565
Angers					320
JRES: projection entre les murs au cinéma	Tout public et spécifique ement Alev: étudiants, une classe de 3è venue en car avec leurs parents et 4 profs du collège	ville angers: 500 euros pour le paiement du car et les places de ciné pour les jeunes et les parents	Cinéma les 400 coups	salaré	240
Réception à la mairie	Etudiants, jeunes, parents et partenaires	Ville angers: location d'un car pour faire venir les jeunes et les familles	Ville	salaré	80
Nantes					245
Ciné débats	etudiants	fal 44 (paiement des films)	fal 44 + pole étudiant	salaré + volontaire	200
Théâtre forum	etudiants	université fsdie au nom de l'asso de theatre	mao hudie (ass de theatre), pole étudiant	salaré + volontaire	45
Rhône-Alpes					240
Chambéry					60
Projection-débat "La scolarisation des enfants du voyage"	bénévoles, partenaires, grand public...		Sasson, Université de Savoie	2	60
Grenoble					150
Projection-conférence-débat à l'occasion de la JRES	grand public		la Bouture, CapCanal, CentreAudioVisuel, APASE, IUJFM	salaré	80
Projection-débat sur la scolarisation des enfants du voyage	grand public		ASET, EVE	volontaire	70
Quelles solidarités entre les générations?	participation au Jeudi du projet d'agglomération		La Métro	salaré, volontaires, bénévoles	
Lyon					30
participation au journal NoDogs : rédaction, orga soirées thématiques, ateliers d'écriture...	étudiants bénévoles/jeunes lyonnais en général	Région Rhône Alpes (6000 cette année) + pubs		20	30

Bilan des débats citoyens 2008-2009 - Document AFEV

	Public visé	Partenaires financiers	Partenaires opérationnels	Porteurs du projet (salarié, volontaire, étudiant, ...)	Nombre total des participants au projet
Sud Ouest					190
Albi					190
Ciné-débat JRES « Entre les murs »	Grand public et partenaires de l'Afev & étudiants	0	Cinéma Lapérouse, Coordonnateur PRE Albi/Saint Juery (intervention), Directeur Centre social Veyrieres/Raysac (intervention), Structures et acteurs aide aux devoirs Albi (exposition)	Equipe salarié : communication/animation débat/exposition Equipe volontaires : accueil, aide animation, communication presse...	150
Ciné-débat « STELLA »	Partenaires de l'Afev présents au comité de pilotage effectué juste avant & grand public & étudiants		Scène Nationale ATHANOR	Equipe Afev Tarn	40
Bordeaux					
Etudiants Aujourd'hui, et demain?	Etudiants des 4 universités Bordeaux	Ville Pessac, Ville Talence dans convention université	Mission Locale Technowest, AFUJ, SUJO, universités	2	
Totaux					1485

Pepignan	Domicile	8	9	1	2	1	4	1	0	0	0	26
	Lieux tiers								1			1
	Etb scolaire		50									50
	Total enfants	8	59	1	2	1	4	1	1	0	0	77
	Nb d'étudiants	8	59	1	2	1	4	1	1	0	0	77
Pottiers	Domicile	58	114	13	7	4	4	14	10			224
	Lieux tiers	1	1									2
	Etb scolaire											0
	Total enfants	59	115	13	7	4	4	14	10	0	0	226
	Nb d'étudiants	59	115	13	7	4	4	14	10	0	0	226
Reims	Domicile											
	Lieux tiers											
	Etb scolaire											
	Total enfants	0	44	5	4	3	1	0	0	0	0	57
	Nb d'étudiants	0	42	5	4	3	1	0	0	0	0	55
Remes	Domicile	43	108	51	39	18	32		1		23	315
	Lieux tiers											0
	Etb scolaire											0
	Total enfants	43	108	51	39	18	32	0	1	0	23	315
	Nb d'étudiants	43	108	51	39	18	32	0	1	0	23	315
Rouen - Evreux	Domicile											
	Lieux tiers											
	Etb scolaire											
	Total enfants	0	23	11	10	8	11	0	0	0	4	67
	Nb d'étudiants	0	22	11	10	8	10	0	0	2	0	63
Saint Etienne	Domicile	1	27	4	5	4	6					47
	Lieux tiers	1	8			1	2					12
	Etb scolaire	4										4
	Total enfants	6	35	4	5	5	8	0	0	0	0	63
	Nb d'étudiants	6	33	4	5	5	8	0	0	0	0	61
Tarbes	Domicile		6	1	1		1	2				11
	Lieux tiers											
	Etb scolaire		1	8	4	2						15
	Total enfants	0	7	9	5	2	1	2	0	0	0	26
	Nb d'étudiants	0	7	9	5	2	1	2	0	0	0	26

Accompagnement individualisé des jeunes en filière professionnelle

L'entrée en filière professionnelle ne va pas de soi notamment pour des jeunes qui ont le sentiment d'avoir subi une orientation par défaut et peuvent percevoir la formation professionnelle initiale comme une filière de relégation. De fait, les enquêtes montrent que le décrochage est particulièrement important en particulier à l'entrée en lycée professionnel ou lors de la première année de CAP.

Pour prévenir le décrochage scolaire de ces jeunes, nous proposons un accompagnement individualisé mené hors temps scolaire par un étudiant bénévole.

Cette action s'inscrit en complémentarité aux dispositifs d'accompagnements pour les jeunes les plus fragilisés menés au sein des établissements. Dans une logique de prévention du décrochage scolaire, il est indispensable de prendre en considération l'importance d'un accompagnement sur le temps et l'espace hors scolaire puisque c'est précisément là que vont se concentrer, pour le jeune, les risques de décrochage.

Ainsi, l'accompagnement individualisé hors temps scolaire et en dehors de l'établissement d'un étudiant bénévole de l'afev permettra d'instaurer un continuum éducatif autour du jeune.

Comme le soulignait en 2008 un groupe de réflexion sur le décrochage scolaire, « la prévention du décrochage nécessite une attention permanente des trois acteurs liés à la réussite ou à l'échec de l'élève : la famille, l'école, et la communauté de ceux qui travaillent auprès des jeunes ». En créant un lien fort avec le jeune mais aussi sa famille, l'étudiant pourra constituer l'interface entre le jeune, sa famille et l'équipe éducative.

Cet accompagnement sera complémentaire de l'action d'aide personnalisée portée par l'équipe éducative. Le jeune et le bénévole travailleront ensemble la question de la motivation, la capacité à se projeter dans un parcours professionnel et l'autonomie. Mais surtout, la figure de l'étudiant constituera pour le jeune un facteur de raccrochage au parcours scolaire dans un contexte qui peut inviter au décrochage.

Publics :

Jeunes à leur entrée en filière professionnelle, en difficulté et risque de décrochage

Enjeux

- Permettre au jeune de retrouver de l'intérêt dans son parcours en filière professionnelle
- L'accompagner dans l'élaboration de son projet et dans ses démarches vers le monde professionnel, l'appuyer dans l'acquisition des compétences transversales qui pourront faciliter son insertion (développer sa mobilité, son autonomie).
- Eviter le décrochage

Description

Un étudiant accompagne un jeune scolarisé en seconde de lycée professionnel à raison de deux heures par semaine tout au long de l'année, en adaptant le suivi à ses problématiques propres et en l'articulant autour de trois pôles d'activité :

- Scolarité : Accompagnement à la scolarité notamment pour les matières générales et aide méthodologique.
- Orientation et projet professionnel : Accompagnement des démarches d'orientation, et de recherche de stage.
- Mobilité et autonomie: Accompagnement visant à développer l'accès à l'information et aux ressources territoriales sur tous les sujets qui concernent la vie quotidienne des jeunes et l'exercice de leurs droits : vie pratique, transports, santé, culture, loisirs, logement...

Implication des familles

Les accompagnements auront lieu, dans la mesure du possible, au domicile familial, afin que nous puissions associer les familles à la démarche engagée. Ils pourront se faire en alternance dans des lieux tiers type CIO ou médiathèque. Les temps de sorties (rencontres avec les professionnels, visites de forum des métiers mais aussi découverte du campus universitaire de l'étudiant ,...) seront favorisés au maximum.

Expérience de l'afev

Les actions d'accompagnement individualisé de l'afev font l'objet d'un conventionnement avec les ministères en charge de l'Education Nationale, de la Jeunesse, ainsi qu'avec la CNAF, la DIV, l'ACSE, la DGAS. Elles concernent 280 collectivités locales, 60 universités, 10 000 jeunes suivis et 7500 étudiants bénévoles.

Mise en œuvre

- Repérage des lycéens en situation d'absentéisme problématique nécessitant un accompagnement individualisé puis proposition au jeune et sa famille
- Mise en place de l'accompagnement individualisé
- Suivi avec les partenaires locaux et les équipes éducatives avec cellule de veille en cas de décrochage.

Partenariat local

Pour faciliter le travail de chaque binôme, un partenariat particulier sera recherché sur chaque pôle avec des entreprises ou service public (offres de stages, présentation de métiers, sensibilisation à la vie professionnelle) et des lieux d'accueil et d'information pour les jeunes (CIO, CRIJ,...).

Formation / suivi des étudiants bénévoles.

Une formation en trois modules est dispensée pour chaque bénévole.

Il reçoit également un livret d'intervention, des outils de suivi, des fiches de bilan, des autorisations de sortie, du matériel pédagogique à la demande.

A tout moment, il peut contacter un référent afev. Des temps d'échanges formels et informels lui sont régulièrement proposés.

Formation TAQ « Accompagnement de projets Tous acteurs des Quartiers »

Contexte

L'Afev fait le constat d'une double urgence : une urgence sociale et une urgence citoyenne.

Nous faisons tous le constat depuis de nombreuses années de la relégation toujours plus grande de certains quartiers. Cette ségrégation spatiale à l'œuvre dans notre pays ne fait qu'accroître les inégalités face à l'accès à l'éducation, à la santé, à la justice, à l'Europe, à la citoyenneté, à l'orientation, ...

Les outils d'informations et les campagnes de sensibilisation classiques apparaissent bien insuffisants et limités face à ce phénomène.

Le deuxième constat est qu'il existe dans ces quartiers une très grande envie des jeunes habitants de s'impliquer dans la vie citoyenne, d'être pleinement acteurs et utiles à leur quartier, mais que les espaces d'engagement ne sont pas très nombreux et pas toujours adaptés à leur réalité. Ainsi, les dispositifs d'aide aux initiatives des jeunes ne sont que très insuffisamment utilisés par les jeunes des quartiers.

Le projet « Tous Acteurs des Quartiers » vise de manière générale à faire émerger un regard positif sur les quartiers en difficulté en accompagnant et en valorisant des initiatives portées par des jeunes acteurs de leur territoire et accompagnés par des étudiants bénévoles ou des volontaires de l'Afev.

Objectifs

Permettre aux bénévoles et volontaires :

- De repérer ce qu'est un projet.
- D'identifier leur rôle d'accompagnateurs de projets, dans lesquels les jeunes sont acteurs.
- De mettre en oeuvre une animation de groupe dans le cadre d'un accompagnement collectif.

Attention ! Cette formation n'est pas une formation à la méthodologie de projet en tant que telle.

Cette formation s'inscrit dans le cadre d'un cycle de 6 heures proposé à tous les bénévoles engagés dans des projets Tous Acteurs des Quartiers. Ce cycle s'organise de la manière suivante :

1. Module « Agir contre les exclusions » - 2 heures
2. Module « Accompagnement de projets Tous Acteurs des Quartiers » - 2 heures
3. Module ressource sur la thématique choisie avec un partenaire local – 2 heures

Contenu

- Définition de ce qu'est un projet : un processus ; une émergence d'un collectif dans une situation unique et singulière ; une inscription dans le temps et dans le contexte local.
- Repérage des pièges. Ce qu'un projet n'est pas : l'action ou l'évènement lui-même ; un dispositif récurrent ; un programme pré-établi « appliqué » aux individus.
- Quelle place pour les jeunes ? Des jeunes instruments d'un programme, aux jeunes acteurs de leur projet collectif.
- Quelle posture pour les bénévoles et volontaires ? Des porteurs-réalisateurs de projet, aux accompagnateurs de projet.
- Accompagner un projet : ni suivre, ni précéder, cheminer ensemble.
- Enjeux de l'animation de groupe : une place pour l'expression de chacun dans une dynamique collective. Quelques pistes pour s'organiser ensemble et dans le temps imparti.

Publics

- Etudiants bénévoles et volontaires associatifs, accompagnant des jeunes qui mènent des projets « tous acteurs des quartiers ».

1^{ÈRE} JOURNÉE
DU REFUS DE
L'ÉCHEC
SCOLAIRE

24 SEPT. 2008

LES FAMILLES ET L'ÉCOLE



→ www.refusecheecscolaire.org

AFEV **

curriculum ty

AYEC | trajectoires™

La journée du Refus de l'Échec Scolaire Un temps fort de mobilisation

Le 24 septembre dernier, la première Journée du Refus de l'Échec Scolaire a rassemblé plusieurs milliers de personnes à travers la France sur un thème réputé difficile, celui des 150 000 jeunes qui quittent l'école sans qualification chaque année dans notre pays. Des débats et des initiatives ont été organisés dans une dizaine de villes, qui ont à chaque fois mise en lumière l'intérêt du public et le foisonnement des propositions.

Pour toutes les organisations qui, avec l'Afev, ont porté l'événement, ce succès populaire, associé à un fort retentissement médiatique, a démontré la pertinence de créer un temps de mobilisation autour de la façon dont il nous faut, collectivement, repenser l'école si l'on veut que chaque enfant puisse y trouver sa place.

Depuis plusieurs décennies déjà, chercheurs et pédagogues ont produit de multiples études et propositions pertinentes sur la question de l'échec scolaire. On sait aussi que nombre d'enseignants tentent déjà, sur le terrain, d'innover dans leurs pratiques pour « raccrocher » des enfants et des adolescents en difficulté. Les pouvoirs publics eux-mêmes ont pris peu à peu conscience du problème et des enjeux liés, comme la nécessité de former de plus en plus de jeunes qualifiés dans l'économie du futur. Pourtant, d'année en année, les statistiques confirment l'échec d'une part importante de la jeunesse, le plus souvent issue des quartiers populaires, nourrissant les discours autour de la faillite de l'école républicaine et de la panne de l'ascenseur social.

Les causes de l'échec scolaire sont nombreuses, et l'idée de cette Journée n'est pas de prétendre toutes les résoudre d'un coup de baguette magique. Ce que nous croyons en revanche, c'est que, à l'encontre des analyses faciles qui désignent parents ou enseignants comme responsables des mauvais résultats de l'élève, seul un travail en commun de tous les acteurs impliqués dans l'éducation est efficace pour soutenir les enfants dans leur parcours. Comme le dit Philippe Meirieu, l'un des intervenants des débats qui ont animé cette première Journée du Refus de l'Échec Scolaire, « dans le domaine éducatif, la responsabilité, c'est pas comme un gâteau. Dans un gâteau, plus j'en prends, moins il en reste. En matière éducative, plus chaque acteur joue son rôle, le mieux possible, et plus les autres peuvent jouer le leur. »

C'est en partant de ce postulat que le choix du thème de cette première édition s'est porté sur le lien familles/école, une relation déterminante pour la réussite et le bien-être de l'enfant, mais qui souffre de décennies de méfiance voire d'hostilité entre l'institution scolaire et les parents. Les débats de la Journée du Refus de l'Échec Scolaire ont permis de dégager sur le sujet des pistes d'action présentées dans ce document (page 4).

Il nous semblait tout aussi important de poser la question de l'école sous un angle finalement peu connu : celui du regard des enfants en difficulté sur leur propre scolarité. L'Afev et le cabinet d'études Trajectoires-Reflex ont eu décidé de créer le premier « baromètre du rapport à l'école des enfants des quartiers populaires ».

Plus de 700 enfants et adolescents suivis par les bénévoles de l'Afev y ont répondu : les résultats de cette enquête permettent de mieux mesurer l'incompréhension mais aussi la souffrance de ces élèves souvent déjà en difficulté scolaire. Vous trouverez les chiffres marquants du baromètre et les analyses du cabinet Trajectoires des pages 5 à 13 de ce document.

Bonne lecture.

Anne Korobelnik,
Présidente de l'Afev



Les familles et l'école : Neuf pistes pour avancer

Propositions issues de la première Journée du Refus de l'Échec Scolaire À Paris, Salle de la Bellevilloise, le 24 septembre 2008

ATD Quart Monde – Bruno Masurel

Notre proposition repose sur deux axes: **des formations spécifiques, du côté des parents comme du côté des enseignants, qui permette un vrai dialogue** et un travail en commun, en associant en priorité les parents les plus éloignés de l'école. Notre seconde proposition est de **créer dans chaque école des espaces réservés aux parents**, qui soient aussi des lieux de travail en commun avec les enseignants.

Philippe Meirieu, chercheur en sciences de l'éducation

Ma proposition est qu'**une fois par an, tous les parents aillent une journée dans la classe de leur enfant, en même temps que les élèves** pour démystifier l'école, comprendre ce qui s'y passe et nouer un dialogue avec l'enseignant. Il ne s'agit pas que les parents fassent la loi à l'école, mais de contribuer à réduire l'écart qui s'est créé entre l'école et de nombreuses familles, surtout dans les quartiers populaires.

Agence nationale de lutte contre l'illettrisme – Eric Nédélec

Notre proposition consiste à **lier des actions de formation pour des adultes qui ne maîtrisent pas les compétences de base avec l'entrée en scolarité de leurs enfants**. Être en capacité d'accompagner la scolarité de son enfant ou tout au moins de ne pas s'en sentir exclu peut renforcer l'estime de soi. Il faut profiter de la motivation pour l'apprentissage qu'ont les parents au moment où leurs enfants entrent à l'école ou change de cycle.

Afev – Nicolas Delesque

Notre proposition consiste à **inclure, dans la construction de toute nouvelle école en France, un espace spécialement dédiée aux familles**. Cela permettrait que les familles se sentent naturellement accueillies à l'école. C'est aussi la condition d'un rapport plus simple, plus équilibré entre parents et enseignants parents.

Les Cahiers pédagogiques – Jean-Michel Zakhartchouk

Notre proposition, c'est d'**intégrer dans le cursus des futurs enseignants une formation obligatoire sur les relations avec les parents**, avec un aspect qui serait de réfléchir comment dialoguer au mieux avec les parents éloignés de l'école, formation qui s'appuierait sur divers travaux sociologiques, mais aussi et surtout sur un travail concret sur des situations précises, à analyser, pour mieux s'outiller.

Fédération des Conseils de parents d'élèves (FCPE) - Christiane Allain

Pour la FCPE, l'une des premières actions à mener devrait être l'application de la circulaire du 29 décembre 1956 qui stipule qu'**« aucun devoir écrit, soit obligatoire, soit facultatif, ne sera demandé aux élèves en dehors de la classe »**. Les devoirs écrits présentent « un intérêt éducatif limité » et renforcent des inégalités entre les enfants qui peuvent avoir de l'aide à la maison (parents, cours particuliers) et ceux qui n'en ont pas.

Le Café pédagogique – François Jarraud

Il est essentiel que les familles en marge de l'Ecole puissent la comprendre et en bénéficier pleinement. Cela veut dire apprendre à l'Ecole à communiquer avec les familles illettrées, étrangères, peu ou pas scolarisées. **Proposer une valise d'outils de communication pour les toucher et échanger vraiment**. Puisque l'Ecole est capable d'apprendre à parler et écrire à tous les enfants, elle-même doit être capable de le faire avec toutes les familles.

France 5 – curiosphere.tv – Jean-Marc Merriaux

Deux pistes nous semblent prioritaires: d'une part **introduire des plages horaires à l'école pour en faire un lieu d'apprentissage via les ressources numériques, y compris pour les parents** : on favorise ainsi le lien avec les parents, leur connaissance des nouvelles technologies, et on fait de l'école un lieu d'échange de savoirs pour tous. Et d'autre part **mettre à disposition de ressources numériques gratuites pour des acteurs associatifs** tels l'Afev.

Dominique Sénore, formateur IUFM

Ma proposition, c'est de **créer un véritable statut pour les parents d'élèves délégués**, sur le modèle de ce qui existe pour les représentants du personnel en entreprise : permettre à ces parents de s'absenter de leur travail pour avoir le temps de travailler avec les professeurs, les administrations scolaires, les personnels sociaux et médicaux... Ce serait aussi l'opportunité pour eux d'aller au contact des autres parents peu impliqués dans la vie scolaire.



Le Baromètre annuel du rapport à l'école des enfants des quartiers populaires

Année 2008

L'Afev et Trajectoires^{groupe reflex} travaillent ensemble depuis près de 5 ans. De cette collaboration est d'abord né l'ouvrage AFEV, *Etre utile, Quartiers défavorisés, jeunes en difficulté : des étudiants s'engagent*¹, dans lequel sont notamment explorés les ressorts de l'engagement étudiant, ainsi que l'identité de l'AFEV comme association au renouveau de l'éducation populaire et travaillant le lien entre les quartiers, les individus. Puis, soucieuse d'avoir un retour sur son action, l'association a souhaité mener un travail d'évaluation. C'est ainsi qu'ont pu être mesurées les évolutions de perceptions de 150 binômes enfants – étudiants entre le début et la fin de l'année, enrichies du point de vue des enseignants et des parents. Les résultats, éloquentes sur certaines questions, ont d'eux-mêmes guidé ce travail mesurant auprès d'un panel plus large d'enfants leurs rapports à l'école.

Le **baromètre** est ainsi né, à travers lequel **ont été enquêtés 700 élèves suivis par l'AFEV**, du cours préparatoire à la classe de troisième, sur l'ensemble du territoire national. Il s'agit de quantifier ces premiers constats pour aider à mettre en lumière les difficultés vécues par les enfants dans leurs rapports à l'école. Renouvelé chaque année, il permettra d'en suivre les évolutions. Bien sûr, il pourra intégrer de nouvelles questions, issues par exemple des débats qui auront lieu à l'occasion de cette première journée de refus de l'échec scolaire.

Ce baromètre donne **la parole aux enfants**. C'est **leurs perceptions** sur les rapports qu'ils entretiennent à l'école que l'on a cherché à recueillir, alors que ces questions sont traditionnellement abordées à travers le regard des enseignants et des parents. En voici les premiers résultats.

trajectoires ^{groupe}reflex_

Créé en 1985, Trajectoires ^{groupe}reflex_ est un cabinet de recherche et d'études. Il rassemble des spécialistes de formations diverses : sociologie, urbanisme, science politique, géographie...

Ses missions :

- ✓ Étude - Audit
- ✓ Conseil
- ✓ Évaluation
- ✓ Formation – Action
- ✓ Intervention

Domaines d'intervention :

- ✓ Politiques éducatives
- ✓ Évaluation des politiques publiques
- ✓ Politiques sociales
- ✓ Développement des territoires
- ✓ Politiques de l'habitat

Pascal BAVOUX

Trajectoires ^{groupe}reflex_

91, avenue Berthelot
69007 LYON

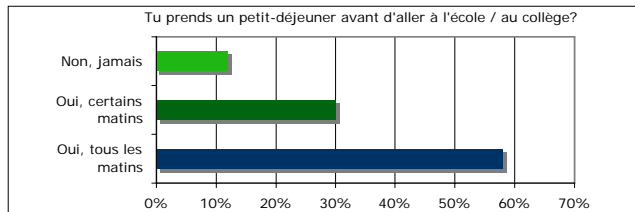
Tél. : 04 78 69 02 88

Email : trajectoires@trajectoires-reflex.org

¹ AFEV, *Etre utile, Quartiers défavorisés, jeunes en difficulté : des étudiants s'engagent*, AFEV, Trajectoires^{groupe reflex}, INJEP, 2006.

L'analyse des données recueillies lors de l'enquête nous a permis de faire émerger un certain nombre de constats regroupés en 6 points qui permettent une lecture de la manière dont les enfants vivent l'école au quotidien.

I. UN DECALAGE ENTRE LE RYTHME DE L'ENFANT ET LE RYTHME DE L'ECOLE QUI NE FAVORISE PAS LES APPRENTISSAGES



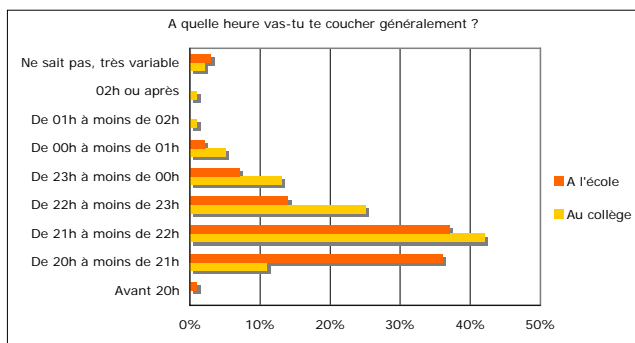
➤ *Le petit-déjeuner, le « repas le moins important » de la journée*

La promotion du « petit-déjeuner » comme repas essentiel de la journée est l'un des objectifs du Ministère de l'Education nationale : l'Ecole doit ainsi participer avec les familles à « l'éducation à la nutrition » des enfants. Ainsi, des activités éducatives sont organisées ponctuellement au sein des écoles et des collèges dans le cadre du Plan national nutrition santé (P.N.N.S.), notamment autour du petit-déjeuner considéré comme essentiel pour le développement des capacités psychomotrices et d'apprentissage des élèves.

Face à cette promotion du « petit-déjeuner », **42% des élèves interrogés, écoliers et collégiens confondus, ne prennent pas ou rarement un petit-déjeuner le matin avant la journée scolaire.** Si l'on décompose cet échantillon, ce taux est relativement plus important pour les collégiens (47%) que pour les écoliers (34%).

Sur ce point, **on mesure le chemin qu'il reste à parcourir pour une partie de ces enfants qui ne peuvent pas être pleinement attentifs en classe le matin sans avoir pris un petit-déjeuner.**

➤ *Le Des heures de coucher plutôt tardives*



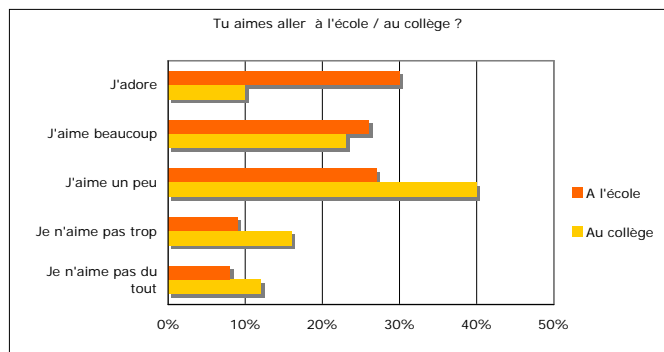
Dans le même ordre d'idée, **une part importante des enfants se couchent relativement tard le soir** : 14% des écoliers disent se coucher après 22 heures alors que ces enfants ont globalement entre 6 et 11 ans. Concernant les collégiens, 25% se couchent après 22 heures et 13% d'entre eux se couchent au-delà de 23 heures. En somme, **20% des élèves interrogés disent se coucher après 22 heures.**

Ce constat est peut-être à rapprocher avec celui du fort taux d'équipement des familles en postes de télévision : **plus de la moitié des élèves interrogés déclarent avoir une télévision dans leur chambre**, – les garçons sont d'ailleurs plus nombreux que les filles (61% et 46%, respectivement).

Or, il y a une corrélation entre le fait d'être suffisamment reposé et la réussite scolaire. Les chronobiologistes l'ont amplement montré. **Ces heures de coucher tardives handicapent les enfants dans leur réussite scolaire, et entravent aussi l'efficacité du travail des enseignants qui ont peu de prise sur cet aspect.**

2. UN MANQUE D'APPETENCE POUR L'ECOLE, QUI EST AUSSI FACTEUR DE STRESS POUR UNE PARTIE DES ENFANTS

➤ Une motivation moindre

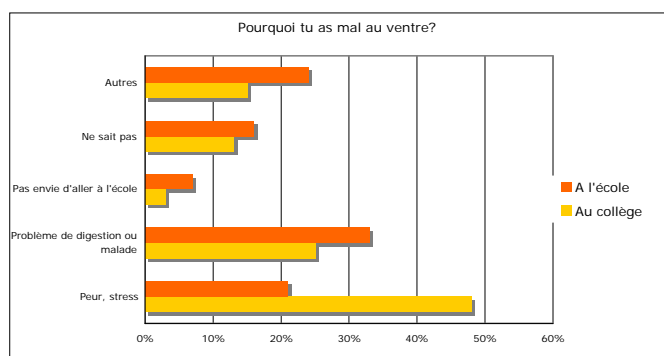


Bien qu'une part significative des enfants interrogés affirment que les professeurs sont en général satisfaits de leur travail – 65% d'entre eux pensent que leur maître / maîtresse ou professeurs sont plutôt ou très satisfaits de leur travail – ils sont nombreux à ne pas ou peu aimer aller à l'école.

En effet, **34% déclarent « aimer un peu aller à l'école », 13% ne « pas trop aimer aller à l'école » et 10% ne « pas aimer du tout aller à l'école »**. Cette part est plus importante encore chez les collégiens (68% d'entre eux aiment un peu, n'aiment pas trop ou pas du tout aller au collège).

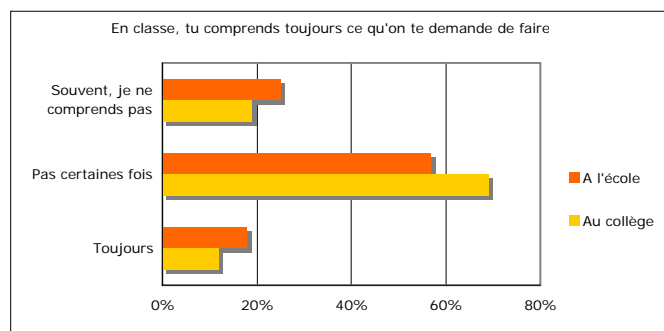
Cette **appétence limitée pour l'espace scolaire** pourrait être la conséquence d'un certain nombre de phénomènes soulevés par ce baromètre, et notamment l'ennui à l'école ou les sentiments de peur ou de stress qu'éprouve une part significative des élèves interrogés.

➤ De l'ennui et du stress accrus



Ainsi, **près d'un tiers des élèves interrogés affirment qu'ils s'ennuient souvent, voire tout le temps à l'école**.

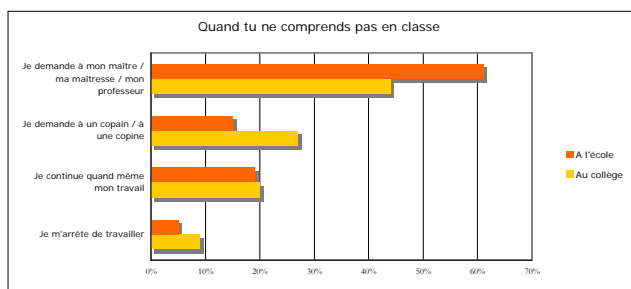
Plus d'un tiers des élèves déclarent avoir « parfois mal au ventre avant d'aller à l'école ou au collège ». Pour **35% d'entre eux, ces maux de ventre sont dus principalement à la peur, au stress ou encore à l'absence d'envie d'aller à l'école**. Le stress ou la peur est la première cause des maux de ventre pour les collégiens et les filles (respectivement 48% et 42%). Nous allons voir que ceci peut s'expliquer en partie par le fait que ces enfants se sentent moins à l'aise en classe où ils ne comprennent pas toujours les contenus et les attentes.



3. DES ENFANTS QUI NE COMPRENNENT PAS TOUJOURS CE QUI EST ATTENDU D'EUX A L'ECOLE

À la question « En classe, est ce que tu comprends toujours ce que l'on te demande de faire ? », seulement 15% des élèves interrogés répondent « toujours ». **63% répondent « pas certaines fois » et 22% « souvent, je ne comprends pas »**.

Une grande part de ces élèves ne comprend donc pas les attentes de l'école, ce qui explique pour partie le constat d'un « échec scolaire » plus important chez certains de ces enfants.



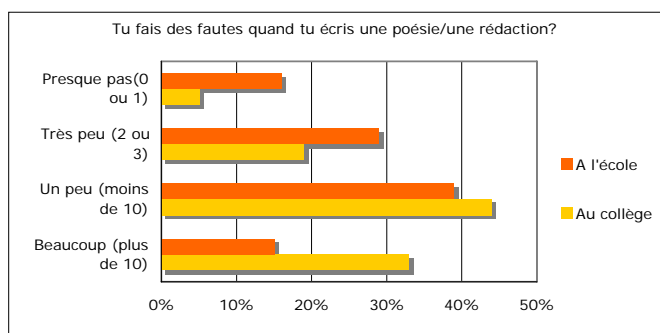
En cas d'incompréhension, 52% des élèves interrogés répondent qu'ils sollicitent les explications de leur maître/maîtresse ou professeur. **Un peu plus de 20% d'entre eux préfèrent demander à leurs « copains ou copines », 19% « continuent quand même leur travail » malgré l'incompréhension.**

Si l'on affine ces résultats, les collégiens sollicitent encore moins leur professeur (44% contre 61% pour les écoliers) et plus leurs « copains ou copines » (27% contre 15% pour les écoliers).

Cette plus grande incompréhension de la part de ces élèves implique parfois des attitudes de réserve, voire de repli. Pour preuve le fait qu'une partie significative d'entre eux ne participent pas ou peu en classe.

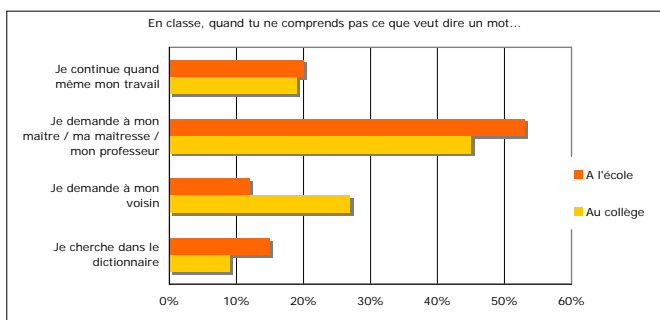
Ainsi, **près de 30% des élèves interrogés « ne lèvent jamais ou pas très souvent le doigt en classe ».** Parmi eux, **56% expliquent cette absence de participation par la peur de se tromper ou la méconnaissance des réponses.** Ces difficultés de compréhension posent la question de **la restauration de l'estime de soi** pour ces élèves en situation d'échec, qui est nécessaire pour les repositionner en situation de réussite.

4. DES LACUNES EN FRANÇAIS PLUS IMPORTANTES



- *Des fautes dans les travaux d'écriture qui augmentent à l'arrivée au collège*

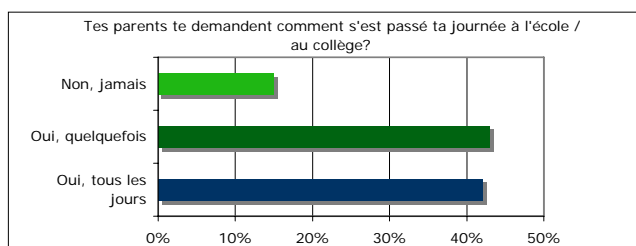
À la question « Fais-tu des fautes quand tu écris une poésie / une rédaction ? », **26% déclarent en faire « beaucoup »** (plus de 10 fautes) et **41% « un peu »** (moins de 10 fautes). Parmi ceux qui maîtrisent peu ou mal l'orthographe et la grammaire (plus de 10 fautes), **33% sont au collège** contre 15% à l'école, – le rapport passe du simple au double, ce qui est révélateur du fait que les lacunes scolaires accumulées pendant le primaire se creusent au collège.



- *Un très faible usage du dictionnaire dans les pratiques scolaires*

Dans le même ordre d'idée, le dictionnaire semble être un outil peu utilisé dans la réalisation du travail scolaire par les élèves enquêtés. Ainsi, **seulement 12% d'entre eux utilisent le dictionnaire lorsqu'ils ne comprennent pas ce que veut dire un mot.** 48% demandent à leur maître / maîtresse ou professeur, 20% sollicitent leur voisin et les 20% restants déclarent ne pas chercher à comprendre et continuent leur travail. Ces pratiques ne favorisent d'ailleurs guère l'acquisition d'une certaine autonomie dans les apprentissages. Ces **difficultés à maîtriser l'écrit, à utiliser un vocabulaire diversifié** peuvent avoir des conséquences sur l'ensemble de la scolarité des enfants ainsi que sur leur future vie d'adulte.

5. DES FAMILLES QUI ONT PARFOIS DES RELATIONS DISTANTES A L'ECOLE

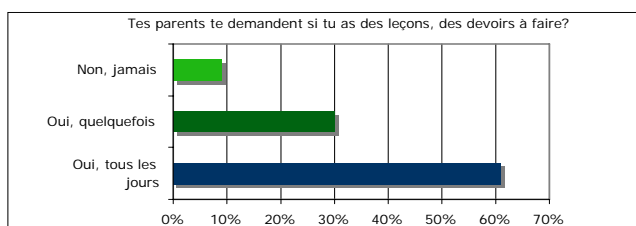


➤ Une distance qui existe de fait entre certains parents et l'institution scolaire

A la question « **Tes parents te demandent-ils comment s'est passée ta journée à l'école / au collège ?** », **43 % des élèves interrogés répondent « oui, quelquefois »** et **15 % répondent à cette question par un « non, jamais »**.

Ce constat a pour corollaire le discours des enseignants qui évoquent souvent les difficultés qu'ils rencontrent pour voir les parents de leurs élèves, et en particulier les parents des enfants les plus en difficulté. Ils déplorent qu'une partie des parents ne se rende que très rarement à l'école de leurs enfants, que lorsqu'ils sont explicitement convoqués. Parfois, certains refusent même de venir.

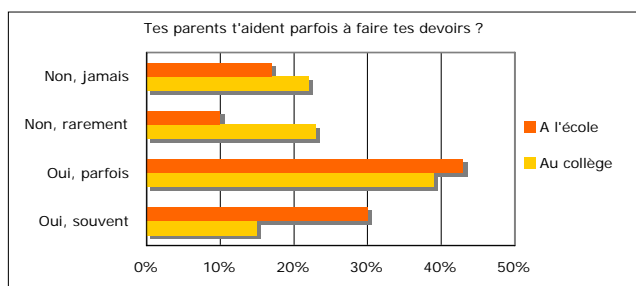
Cette situation est d'autant plus préjudiciable qu'elle ne favorise pas la compréhension par les familles de l'environnement, des exigences et des codes scolaires d'une part et d'autre part, elle ne permet pas aux enseignants de mieux connaître le mode de fonctionnement, les difficultés et les potentiels de ces familles.²



➤ Des parents qui s'enquêtent des devoirs à faire, mais qui ne se sentent pas armés pour aider leur enfant

61% des élèves déclarent que leurs parents leur demandent « tous les jours » s'ils ont des leçons ou devoirs à faire.

Pour autant, seulement **22 % des élèves interrogés affirment que leurs parents les aident pour leurs devoirs**, **41% sont parfois accompagnés par leurs parents dans la réalisation de leurs travaux scolaires à la maison**, et **37% d'entre eux le sont rarement ou jamais**. Ce dernier taux est encore plus important lorsqu'il s'agit des collégiens : 45% d'entre eux déclarent que les parents ne les aident pas ou rarement à faire leurs devoirs.



Cette **faible implication** de certains parents dans l'aide aux devoirs **ne doit pas être mécaniquement interprétée comme un désintérêt ou une absence de reconnaissance de ces derniers de l'importance de l'école**. Au contraire, la plupart des études sociologiques montrent que **les attentes de ces parents à l'égard de l'école sont fortes**, elle est perçue comme un moyen de sortir de la précarité sociale, économique en accédant à un métier. Des éléments de réponse sont donc à chercher ailleurs.

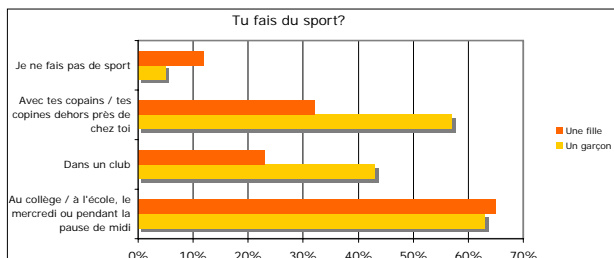
² Millénaire 3, Centre Ressources Prospectives du Grand Lyon, V. Pugin, *Les relations entre l'école et les familles populaires : état des lieux, analyses et pistes d'action*, Janvier 2008, <http://www.millenaire3.com/Les-relations-entre-l-ecole-et-les-familles-popula.69+M5bd82a6fad8.0.html>

À titre d'exemple, notre équipe de Trajectoires ^{groupe reflex} a mené une étude exploratoire des usages et des représentations de l'école chez les parents de deux quartiers d'habitat social de Lyon ³. Nous avons pu relever un certain nombre de **dysfonctionnements, de blocages de certains parents avec l'institution scolaire perçue comme un « territoire étranger et défendu »**.

De plus, un certain nombre de parents éprouvent **des difficultés à se penser comme un élément important de la réussite scolaire de leur enfant et préfèrent rester à l'écart** puisqu'ils ont été eux-mêmes parfois disqualifiés par cette école. Certains parents ont pu avoir une scolarité très courte, ou n'ont pas du tout été scolarisés, ou encore ont vécu une scolarité difficile.

Les relations entre l'école et une partie de ces familles sont donc complexes et parfois difficiles à saisir. Pour autant, les analyses sociologiques sont unanimes : **l'instauration de liens de confiance et de reconnaissance mutuelle est indispensable à la réussite des enfants. Sur ce point, des progrès restent à faire, qui ne peuvent pas reposer uniquement sur l'institution scolaire.**

6. DES ACTIVITES ET DES PRATIQUES EXTRASCOLAIRES PLUTOT CENTREES SUR LE SPORT ET L'INFORMATIQUE QUE L'ART OU LA CULTURE



➤ *Une forte pratique sportive et une « démocratisation » d'Internet*

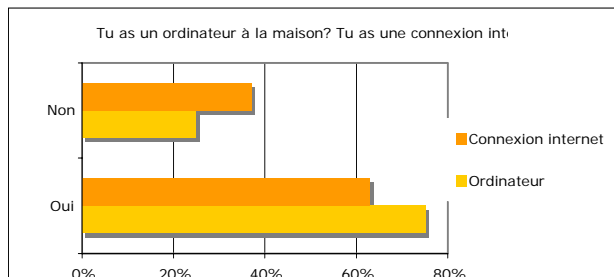
75% des élèves interrogés ne pratiquent pas une activité culturelle ou artistique en dehors de l'école. Ce taux augmente à l'arrivée au collège (près de 80%). A contrario, le sport occupe une **place de choix parmi les activités extrascolaires**, notamment pour les garçons.

Si l'on fait abstraction de la pratique du sport dans le cadre de l'école ou du collège (cours d'éducation physique et sportive), **33% des élèves interrogés font du sport dans un club et 44% le pratiquent avec « les copains / copines dehors près de chez eux »**.

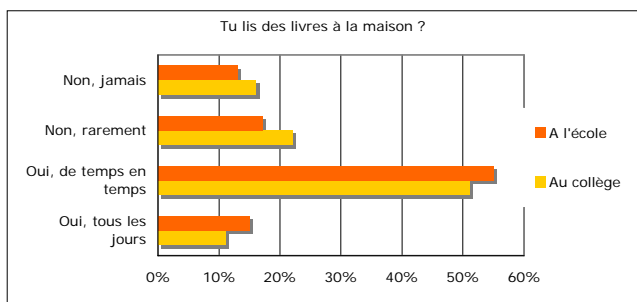
Parmi ceux qui font du sport en dehors (rue, équipements publics...) ou dans un cadre spécifique (club), les garçons sont largement plus nombreux que les filles, respectivement +25% et +20%.

Un des résultats les plus étonnants de ce baromètre est celui du fort taux d'équipement des familles en matériel informatique. Ce qui démontre, dans une certaine mesure, que l'acquisition de ce type d'équipement et l'accès à Internet se sont largement « démocratisés ».

Ainsi, 75% des élèves interrogés déclarent avoir un ordinateur à la maison et 63% disposent d'une connexion Internet à la maison.



³ P. Bavoux, Les familles et l'école dans les quartiers d'habitat social, Trajectoires-groupe Reflex, 1990.

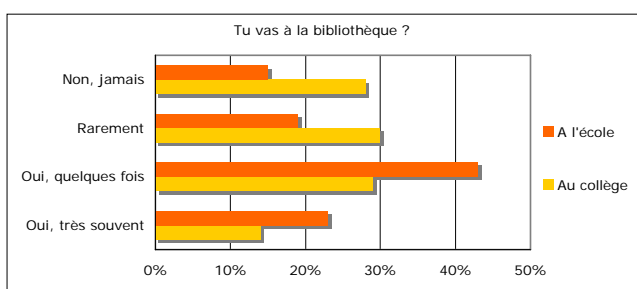


➤ *La pratique de la lecture à la maison est faible*

Plus d'un tiers des élèves interrogés déclare ne jamais lire ou rarement un livre à la maison, 52% « de temps en temps » et seulement 14% « tous les jours ».

La pratique de la lecture est plus aléatoire et pour une part significative, est faible. Le manque de lecture n'est pas sans conséquences sur la réussite scolaire des élèves : la lecture est valorisée comme moyen pédagogique de développer ses savoirs, sa maîtrise de la langue, son vocabulaire...

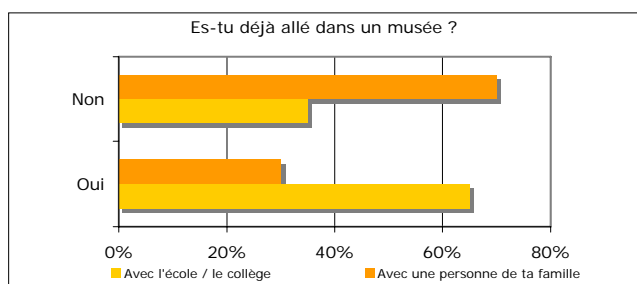
Cette carence dans les pratiques extrascolaires peut expliquer pour partie leurs lacunes en orthographe et grammaire. Elle constitue un réel enjeu d'action pour favoriser la réussite scolaire. Elle vient aussi corroborer les résultats de la fréquentation des bibliothèques par les enfants interrogés.



➤ *Une fréquentation relative des bibliothèques*

18% des élèves enquêtés déclarent aller « très souvent » à la bibliothèque, 36% « quelques fois » et les 46% restants « rarement ou jamais ».

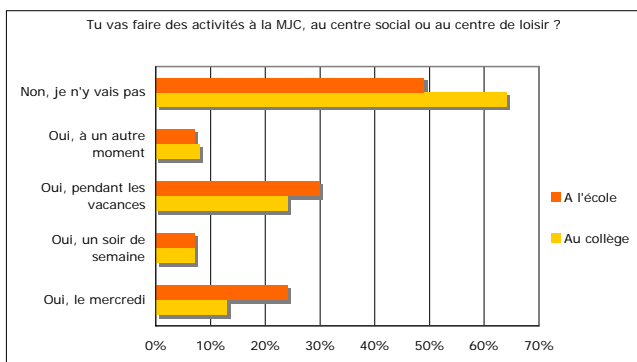
Parmi ceux qui ne fréquentent pas ou peu la bibliothèque, les deux tiers sont des collégiens, et un tiers des écoliers. Comme pour les lacunes scolaires, les écarts se creusent à l'arrivée au collège.



➤ *Des activités en famille beaucoup moins adaptées aux exigences scolaires*

Les activités culturelles et / ou artistiques occupent un faible poids dans les activités extrascolaires des enfants enquêtés. À titre d'exemple, **70% des élèves interrogés ne sont jamais allés au musée avec une personne de leur famille. Par contre, ils sont nombreux à l'avoir fait dans le cadre de l'école ou du collège (65%).**

Ainsi, une partie de ces familles ont des activités ou « sorties » orientées surtout autour des loisirs et moins pédagogiques ou culturelles. Cela les distingue nettement d'autres familles qui développent une stratégie plus fortement en lien avec l'école et ses attentes.



➤ *Des équipements d'animation sociale et/ou culturelle fréquentés par près de la moitié des enquêtés*

Les résultats du baromètre révèlent que près de la moitié des enfants enquêtés se rendent au moins une fois dans l'année dans **les équipements dédiés à l'animation sociale et culturelle implantés dans leur quartier.** Ainsi, à la question « Vas-tu parfois au centre social, au centre de loisirs, à la Maison de quartier, à la MJC (etc.) pour faire des activités ? », **ils sont 43% à répondre qu'ils y vont. Parmi eux, la part des écoliers est largement plus importante, – ils sont 51% à y aller, contre 36% pour les collégiens.** Les temps des vacances scolaires et du mercredi sont les plus fréquentés.

Une large couverture médiatique

RADIO

RTL : journaux de 5h, 7h, 8h et « Le débat » (24 septembre 2008)

France INTER : journal de 7 h 30 et 13 h (24 septembre 2008)

France INFO : « Coup de projecteur » de Marc Fauvelle, un direct avec le directeur de l'Afev Christophe Paris, et chronique d'Emmanuel Davidenkoff (24 septembre 2008)

France CULTURE : Journal de 8 h (24 septembre 2008)

RMC de 10 à 11 h : Bourdin and co et de 12 h à 13 h : Les Grandes Gueules (24 sept. 2008)

EUROPE 1 : Une journée pour lutter contre l'échec scolaire (24 septembre 2008)

TELEVISION

TF1 : Journal de 20 h, reportage incluant l'interview du directeur de l'Afev, Christophe Paris (24 septembre 2008)

France 2 : Télématin et journal de 13 h (24 septembre 2008)

France 3 : journal du 19-20h (24 septembre 2008)

France 5 : Les Maternelles (22 septembre 2008)

AUTRES TELEVISIONS NATIONALES: i-télé, LCI, antennes locales de M6 et France 3...

PRESSE ECRITE

LE PARISIEN / AUJOURD'HUI EN FRANCE : Comment éviter l'échec scolaire (24 septembre 2008)

LIBERATION : Journée nationale du refus de l'échec scolaire (23 septembre 2008)

20 MINUTES : Ces enfants malades de l'école (25 septembre 2008)

DIRECT SOIR : Une journée contre l'échec scolaire (24 septembre 2008)

AFP : Des pistes lancées pour "refuser l'échec scolaire" (24 septembre 2008)

L'HUMANITE : Contrer l'échec Scolaire (24 septembre 2008)

LA CROIX : Le chiffre : 22 % (24 septembre 2008)

LA PRESSE REGIONALE : Var Matin, la Dépêche du Midi, Ouest France...

INTERNET

LE MONDE.FR : Le comportement des écoliers et collégiens observé à la loupe (24 septembre 2008)

LE FIGARO.FR : Pistes pour lutter contre l'échec scolaire (24 septembre 2008)

LIBERATION.FR : «Le lien famille-école est une des clefs de la lutte contre l'échec scolaire» (24 septembre 2008)

LE NOUVEL OBSERVATEUR.COM : Première journée du refus de l'échec scolaire (24 septembre 2008)

LE POINT.FR : Quand l'échec scolaire trouve refuge dans l'ennui et dans la peur (24 septembre 2008)

L'EXPRESS.FR : Journée du refus de l'échec scolaire : Une école qui ennue et qui fait peur (24 septembre 2008)

FEMME ACTUELLE.FR : Journée du refus de l'échec scolaire (24 Septembre 2008)

MEDIAS INTERNET EDUCATIFS

AEF : Les élèves en difficultés maîtrisent moins bien le français au collège qu'en primaire, selon une étude de l'Afev

RESSOURCES JEUNESSE : Journée du refus de l'échec scolaire : l'Afev sait mobiliser

CAFE PEDAGOGIQUE : La Journée du refus de l'échec scolaire à Paris

CURIOSPHERE : Refus de l'échec scolaire, fiches et ressources pédagogiques ...

CAHIERS PEDAGOGIQUES : 1ère journée du refus de l'échec scolaire

RETROUVEZ LA REVUE DE PRESSE COMPLETE SUR

http://www.afev.org/index.php?page=fr_presse

MOSCOVICI RALLIE DELANOË, MAUROY CHOISIT AUBRY
Au PS, le temps des alliances PAGE 6

0,95 € *Edition de Paris*

le Parisien

MERCREDI 24 SEPTEMBRE 2008 www.leparisien.fr N° 19922

DES COURS DE SOUTIEN, DU COACHING

Comment éviter l'échec scolaire

EDUCATION. Alors que 15 % des élèves qui entrent au collège ont des difficultés en classe, aujourd'hui a lieu la première Journée du refus de l'échec scolaire. Les initiatives se multiplient pour vaincre ce fléau. Les parents aussi sont épaulés. PAGES 2 ET 3

CRISE FINANCIERE



NEW YORK

Sarkozy veut réformer le capitalisme
PAGES 4 ET 5

TUERIE

Un étudiant finlandais abat dix camarades avant de se suicider
PAGE 14

GREVE

RER B : les bus au secours des usagers
PAGE 9





La Journée du Refus de l'Échec Scolaire, un événement porté un vaste réseau

LES ORGANISATEURS :

L'Afev

L'Association de la Fondation Etudiante pour la Ville (Afev) est une association créée en 1991, qui intervient **dans le champ de l'éducation populaire**. Elle propose des **projets d'accompagnements individualisés**, qui s'adressent à des enfants et des jeunes en difficulté scolaire et sociale dans les zones d'éducation prioritaires. En mobilisant chaque année **7500 étudiants à travers la France**, l'Afev développe des actions dans les domaines de l'accès aux savoirs, de la mobilité et de l'ouverture culturelle...L'intervention des étudiants bénévoles contribue à réduire les différentes fractures (sociales, culturelles, spatiales, numériques), qui traversent notre société et touchent plus particulièrement certains quartiers urbains.

L'Afev a initié la Journée du Refus de l'Échec scolaire **dans le prolongement de sa campagne « Pas de Quartier pour les Inégalités »**, centrée sur la revendication de droits éducatifs égaux pour tous les jeunes. Plus de 26 000 personnes ont soutenu cette campagne en 2007.

Retrouvez les actions de l'Afev sur le site : www.afev.org

France 5 – Curiosphère

Chaîne du service public investie **d'une mission éducative**, France 5 a créé une webTV éducative, **curiosphere.tv**, dont la vocation est d'offrir **aux médiateurs éducatifs** - profs, parents, éducateurs – les meilleurs contenus audiovisuels afin de favoriser l'éducation citoyenne des enfants et leur accès à la culture. Curiosphere.tv relaiera l'ensemble de l'opération à travers la production de **contenus audiovisuels spécifiques** dont le film « les familles et l'école » qui servira de fil conducteur le 24 septembre 2008.

Retrouvez les contenus audiovisuels de Curiosphère sur le site : www.curiosphere.tv

Trajectoires-Reflex

Ce cabinet d'étude spécialisé dans **l'analyse et l'évaluation des politiques publiques**, notamment éducatives et sociales, a mené en 2004 une première étude sur l'Afev autour du thème « Engagement des étudiants, développement local et éducation populaire ». En 2007, cette collaboration s'est poursuivie par l'évaluation de l'impact éducatif de l'accompagnement individualisé mené par les étudiants de l'Afev. L'Afev et Trajectoires-Reflex ont alors co-élaboré le **baromètre du rapport à l'école des enfants des quartiers populaires**, et en a évalué les résultats présentés lors de la première Journée du Refus de l'Échec Scolaire.

Retrouvez les travaux de Trajectoires sur le site : www.trajectoires-reflex.org

LES PARTENAIRES :

La Fédération des conseils de parents d'élèves – FCPE
L'Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire – INJEP
L'Agence nationale de lutte contre l'illettrisme – ANLCI
ATD Quart-Monde
L'Observatoire des zones prioritaires – OZP
Le Café pédagogique
La Mairie du 20^e arrondissement de Paris
Le CRAP – Cahiers pédagogiques
Le Monde de l'Éducation
Le Parisien
La Bellevilloise

www.fcpe.asso.fr
www.injep.fr
www.anlci.gouv.fr
www.atd-quartmonde.org
www.association-ozp.net
www.cafepedagogique.net
www.mairie20.paris.fr
www.cahiers-pedagogiques.com
www.lemonde.fr/mde
www.leparisien.fr
www.labellevilloise.com

AVEC LE SOUTIEN DE :

La Fondation BNP-Paribas
Bic

www.mecanat.bnpparibas.com
www.bicworld.com

Et Maintenant ?

NOTRE ambition pour cette première Journée du Refus de l'Échec Scolaire était d'inviter ceux qui le souhaitent à se mettre autour de la table pour réfléchir aux causes de l'échec scolaire et aux pistes à engager sur une question précise, celle du lien familles/école.

Pour la prochaine édition, en septembre 2009, nous voulons aller encore plus loin dans ce travail de mobilisation et de réflexion collective. Que chacun, chaque organisation, chaque ville, s'approprie la Journée comme un temps d'information, de proposition, un temps de rencontre aussi des multiples initiatives et dispositifs qui existent, souvent au plan local, pour soutenir les enfants et les jeunes en difficulté.

Notre conviction est que pour que l'échec scolaire recule, il est indispensable de créer des dynamiques locales et nationales entre tous les acteurs concernés. Cette première Journée du Refus de l'Échec Scolaire se voulait une première étape de la mobilisation. Avec votre soutien, l'an prochain, nous pourrions aller encore plus loin.

Contacts et informations :

AFEV

26 bis rue du Château Landon - 75010 Paris
Tél : 01 40 36 87 01 01 - Fax : 01 40 36 75 76
www.afev.org – pole.national@afev.org

Paul Falzon-Monferran, chargé de mission
Tél : 01 40 36 87 01 - Mob : 06 12 73 91 47
paul.falzon@afev.org

Suivi des partenariats avec les établissements universitaires

Bilan 2009-10

	Convention et reconnaissance de l'engagement à l'Afev	Convention sans reconnaissance	Reconnaissance sans convention	Reconnaissance via un module Afev	Autres modalités de reconnaissance
Centre Universitaire Champollion					
IEP Lille					
IEP Toulouse					
IEP Poitiers					
Institut National Polytechnique de Grenoble					
PRES de Lyon					
Université Aix Marseille 1				module pour les doctorants	
Université Aix Marseille 2					
Université Aix Marseille 3					
Université Artois					
Université Bordeaux 1					
Université Bordeaux 3					
Université Bretagne Sud					
Université Caen					
Université Cergy	convention multipartite université / collectivités / DDJS / Afev				
Université Clermont 1					
Université Clermont 2					
Université Grenoble 1 - UJF					
Université Grenoble 2 - UPMF					
Université Grenoble 3 - Stendhal					
Université la Rochelle					
Université Lille 1					
Université Lille 3					
Université Littoral					
Université Lyon 1					
Université Maine	Convention en cours				
Université Montpellier 2					
Université Nancy 2					
Université Nanterre					
Université Nantes					
Université Nice					
Université Nîmes					
Université Paris 12					
Université Paris 3					
Université Paris 7					
Université Paris 8					
Université Poitiers					
Université Rennes 1					
Université Rennes 2					
Université Rouen					
Université Saint Etienne	Convention ville-université				
Université Valenciennes					
Université Versailles Saint Quentin	Reconnaissance en cours de mise en place				
Université Paul Sabatier - IUT de Tarbes					
TOTAUX :	29	6	10	17	22

34 établissements universitaires sont conventionnés avec l'Afev.

39 établissements universitaires reconnaissent l'engagement à l'Afev, soit via un module spécifique monté en partenariat avec l'Afev, soit par des modalités plus générales (UE transversales, bonification, certification, stages, ...).

COLLOQUE

RSU



La Responsabilité Sociale des Universités

9 DÉCEMBRE 2008

↳ CONSEIL RÉGIONAL RHÔNE-ALPES

Reconnaître et valider l'acquisition des compétences
acquises dans l'engagement solidaire et citoyen

**SOUS LE PARRAINAGE DE VALÉRIE PÉCRESSE,
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE**

Dans un monde en pleine mutation, l'Europe souhaite relever le défi du passage de l'économie de la connaissance à la société de la connaissance.

La recherche et l'exigence de compétitivité économique, mais aussi l'impératif de cohésion sociale sont au cœur de la stratégie de Lisbonne. Ces grandes orientations, portées par l'Union européenne, positionnent l'Université comme un acteur central pour répondre à ces enjeux à l'échelle de nos territoires. Pour cela, l'un des éléments central de la "Responsabilité Sociale des Universités" doit être de doter tous les citoyens et en particulier les jeunes des capacités et des compétences nécessaires pour se mouvoir dans la société qui les entoure.

Dans un contexte national de mise en place d'une plus large autonomie des Universités, et de compétences élargies concernant l'orientation, l'accueil et l'avenir de leurs étudiants, la collaboration avec les autres acteurs qui participent à renforcer la cohésion sociale à l'échelle des territoires et entre les territoires va être déterminante.

UNE EXPÉRIENCE

Nous proposons de faire la lumière sur une expérience menée depuis plus de 17 ans par l'Afev en partenariat avec certaines universités : **la reconnaissance et la validation des compétences acquises par les étudiants dans le cadre de leur engagement.**

L'ouverture des Universités à ce type de validation peut être le signe de leur ouverture à leur territoire, dans la réponse à des besoins économiques et sociaux mais aussi dans leur capacité à répondre aux besoins de formation et de certification du monde dans lequel elles évoluent.

L'objectif est de s'inspirer de ce travail, pour illustrer, pour imaginer des prolongements permettant de donner corps à de nouvelles coopérations, de nouvelles politiques entre des acteurs intervenant dans les domaines de la formation, de la solidarité, du développement local et de l'aménagement du territoire.

La réalité actuelle du projet associatif de l'Afev, en France et des expériences de certains pays européens, semble attester la pertinence de cette démarche.

UNE NAVETTE VOUS PERMETTRA, LE MATIN ET LE SOIR, DE REJOINDRE LA RÉGION RHÔNE-ALPES ET DE RETOURNER À LA GARE DE LA PART-DIEU.

COLLOQUE ORGANISÉ PAR



Rhône-Alpes



INSCRIPTION EN LIGNE

→ www.colloque-rsu.org

RENSEIGNEMENTS

Vanessa Anheim Tél. 04 37 28 98 43

colloque-rsu@afev.org + vanessa.anheim@afev.org

→ www.afev.org

9h - 9h30

ACCUEIL DES PARTICIPANTS

9h30 - 10h

OUVERTURE DU COLLOQUE

Intervenants : Jean-Jack Queyranne (Président de la Région Rhône-Alpes), Camille Galap (Président de la commission "Vie de l'étudiant et questions sociales" de la Conférence des Présidents d'Universités), Jean-Baptiste Obeniche (Directeur Général de l'Agence Nationale pour l'Amélioration des Conditions de Travail), Nicolas Delesque (Secrétaire Général de l'Association de la Fondation Etudiante pour la Ville).

10h - 11h

SÉANCE PLÉNIÈRE INTRODUCTIVE

Cette séance interrogera le rôle que peut jouer le système de formation universitaire dans la perspective de la Responsabilité Sociale des Universités et la construction d'une société de la connaissance.

La compétitivité économique et la nécessaire cohésion sociale d'un pays passe par l'acquisition d'un haut niveau de connaissances par le plus grand nombre : est ce suffisant ? Quelles compétences sont nécessaires en complément des connaissances académiques ? L'université peut-elle aller plus loin dans sa démocratisation ?

Intervenant : Patrick Hetzel (Directeur Général de l'Enseignement Supérieur).

Quel regard portent les acteurs du monde professionnel en situation de recrutement sur la notion de compétences ? Parallèlement, quelles sont les compétences citoyennes développées par le monde du travail ?

Intervenant : Xavier Lacoste (Directeur Général d'Altedia).

11h - 13h

DEUX ATELIERS

→ **ATELIER 1 :** Université, régions de la connaissance et cohésion sociale locale.

Dans un contexte où convergent objectifs cognitifs et défis sociaux, une responsabilité nouvelle échoit à l'université dans le maintien et le développement de la cohésion économique et sociale, indispensable au passage d'une société industrielle à une société de la connaissance.

Deux questions seront débattues qui intéressent l'université autant que les collectivités : De quels partenariats, de quels "clusters sociaux", l'université a-t-elle besoin pour valoriser sa rencontre avec les populations locales ? Comment peut-elle concilier sa mission de certification académique et sa responsabilité de contribuer à l'inclusion des populations dans leur ensemble parmi les bénéficiaires-acteurs des progrès d'une société de la connaissance ?

L'atelier présentera l'expérience des "extensions" au Parana (Lygia Pupatto, Secrétaire d'Etat aux sciences, aux

technologies et à l'Enseignement Supérieur de l'Etat de Parana - Brésil, sous réserve) et les initiatives menées en Catalogne (Espagne), par une Fondation Universitaire.

Intervenants : Roger Fougères (Vice-Président Enseignement supérieur, Région Rhône-Alpes), Lluís Ferrer (Recteur de l'Université Autonome de Barcelone - Espagne, sous réserve), Daniel Simon (Vice-Président CEVU, Université Lyon 1).

→ **ATELIER 2 :** Universités, monde du travail et nouvelles compétences.

L'étudiant qui s'engage développe des aptitudes, voire des compétences expérimentales recherchées dans le monde du travail : comment les codifier, les reconnaître ou les certifier ? Comment les rendre complémentaires à des connaissances académiques et/ou techniques ? La difficulté aujourd'hui de reconnaître ce type de savoirs, n'induit-elle pas une forme de responsabilité partagée entre l'entreprise et l'université pour trouver les moyens de valoriser ces expériences d'engagement sociales et solidaires ? Les entreprises intègrent de plus en plus les préoccupations sociales, environnementales et économiques dans leurs activités. Demain ne pourraient-elles pas, en partenariat avec les universités, participer plus encore à l'accès au savoir et à la mobilité pour tous ?

Intervenants : Jean Vanoye (Vice-Président du CESR Rhône-Alpes), Thierry Rochefort (Responsable développement de l'ANACT), Zohra Redjem (Responsable du Relais du Rhône de l'AFIJ), Karine Aubry-François (Responsable ressources humaines-formation, BNP Paribas Rhône-Alpes), Joël Bonamy (Chef de projet, FREREF).

13h - 14h

DÉJEUNER

14h30 - 16h30

DEUX ATELIERS

→ **ATELIER 3 :** Universités, étapes des parcours d'insertion sociale et professionnelle des jeunes. La société de la connaissance implique une démocratisation du passage à l'université.

L'étudiant qui s'engage contribue à démocratiser l'éducation en véhiculant auprès des jeunes l'intérêt de poursuivre des études dans l'enseignement supérieur. Il participe à changer l'image de l'université auprès de publics en difficulté. De même, comment valoriser les carrières "étudiantes" auprès du monde professionnel au-delà des diplômés ? Un étudiant qui arrête ses études n'a-t-il rien à valoriser auprès des entreprises ? Enfin, comment assurer l'égalité des chances face aux besoins culturels et matériels du "métier d'étudiant" ?

Au moment de la mise en place du "plan licence", de l'orientation active, et des bureaux d'aide à l'insertion comment généraliser l'intervention d'étudiants engagés pour consolider les parcours des plus fragiles ?

A partir d'une expérience européenne (Université de Venise - Italie) et d'une expérience française, l'opération Académique "Tandem" d'Aix-Marseille,

de partenariat entre les acteurs de l'Enseignement Supérieur et les acteurs de l'Enseignement Scolaire, nous interrogerons le rôle spécifique des Universités, des collectivités territoriales et des professionnels de l'orientation et de l'insertion professionnelle.

Intervenants : Denis Lambert (Président de l'Association des directeurs de CROUS et Directeur du CROUS Lyon Saint-Etienne), Daniel Lamar (Directeur de l'AFIJ), un représentant de la DIO.

→ **ATELIER 4 :** Universités - Réussite pour le plus grand nombre, accueil, nouvelle pédagogie - Etudiants.

Dans une perspective d'accès du plus grand nombre à l'université, les étudiants socialement engagés peuvent être un vecteur pour favoriser l'intégration de nouveaux étudiants dans un monde universitaire qui ne leur est pas familier. Ce peut être un moyen de fluidifier l'information interne aux établissements et ainsi favoriser la régulation de l'orientation de l'étudiant, de la prise de conscience personnelle de ses goûts, ses envies de formation.

L'engagement reconnu et validé, mais aussi la reconnaissance de l'entraide et de la participation peuvent être également des moyens de valoriser certains profils d'étudiants par la mise en avant des compétences transversales complémentaires aux savoirs académiques.

Cet atelier s'appuiera sur deux expériences : le projet de tutorat étudiant mis en place par l'Université du Havre (présenté par Emmanuelle Annot, Vice-Présidente CEVU de l'Université du Havre) ainsi que les "Kots à Projets" de l'Université de Louvain la Neuve en Belgique (lieux rassemblant des étudiants, qui, en plus de vivre ensemble au sein d'un logement communautaire, mènent à bien un projet qui leur tient à cœur) présentée par des étudiants responsables de projets.

Intervenants : Camille Galap (Président de l'Université du Havre et Président de la commission "vie de l'étudiant et questions sociales" de la CPU), Jean-Michel Leunens (Directeur du service des logements de l'Université de Louvain la Neuve - Belgique), Anne Van Laethem (Chef du cabinet du Vice-Recteur aux Affaires étudiantes, Université de Louvain la Neuve - Belgique), Josep Lobera (Chercheur au Global University Network for Innovation, GUNI, Université Polytechnique de Catalogne - Espagne).

16h15 - 16h30

SYNTHÈSE DES DÉBATS

16h30 - 17h

SÉANCE PLÉNIÈRE DE CONCLUSION

Quelle place la Responsabilité Sociale des Universités peut-elle avoir au sein de la réforme de l'Université telle qu'elle est engagée aujourd'hui ? A la veille de la fin de la présidence française de l'Union européenne, quel(s) type(s) de proposition(s) pouvons-nous faire au regard de la thématique générale du colloque pour renforcer le rôle social de l'université sur un territoire ?

RÉGION RHÔNE-ALPES

78 route de Paris
69751 Charbonnières-les-Bains

AVEC LA PARTICIPATION DE



RENSEIGNEMENTS : Vanessa Anheim - Tél. 04 37 28 98 43
colloque-rsu@afev.org + vanessa.anheim@afev.org
www.colloque-rsu.org + www.afev.org



Bonjour Catalunya

COLLOQUE DANS LE CADRE DE LA SEMAINE DE LA RÉGION RHÔNE-ALPES EN CATALOGNE

Vers une Université Citoyenne et Solidaire

LA RESPONSABILITÉ SOCIALE DES UNIVERSITÉS EN QUESTIONS

BARCELONE, 10 JUIN 2009

Perspectives : encourager les projets des universités visant à mettre en oeuvre leur "Responsabilité Sociale" afin de contribuer à la cohésion sociale de leurs territoires de proximité, favoriser l'engagement étudiant et sa reconnaissance académique, soutenir l'accès à la connaissance pour le plus grand nombre.

Sur fond de crise où la responsabilité sociale de l'ensemble des acteurs socio économiques est engagée, la contribution de l'enseignement supérieur au maintien des conditions de la cohésion sociale est interrogée.

La stratégie de Lisbonne rappelle que la mutation vers une économie de la connaissance n'est possible qu'à la condition d'une réelle démocratisation de l'accès aux savoirs.

L'impérieuse nécessité de la cohésion appelle ainsi le développement d'une université solidaire avec l'ensemble des populations de ses territoires de proximité et en particulier auprès des groupes sociaux représentant les populations à forte demande sociale.

Ajouter de la pertinence sociale à la performance scientifique et académique, articuler des savoirs à des responsabilités pratiques, promouvoir une utilité sociale locale de ses savoirs en permanente élaboration : tels sont les impératifs qui doivent

présider à la construction d'une université responsable, citoyenne et solidaire.

Cette extension vers le social des missions de l'université requiert des différents acteurs institutionnels - gouvernements, collectivités locales et territoriales, établissements d'enseignement supérieur - la mise en place conjointe de politiques volontaristes.

Ceci impose naturellement de rappeler la convergence des intérêts de l'ensemble de ces acteurs et d'en dire les termes.

Dans une perspective d'élargissement des travaux engagés lors du colloque organisé à Lyon en décembre dernier, la Région Rhône Alpes propose que cette rencontre catalane soit une nouvelle étape vers l'invention de nouvelles formes de coopérations entre les établissements d'enseignement supérieur et les collectivités concernées pour ouvrir le passage d'une économie de la connaissance vers une société de la connaissance.

PROGRAMME DE LA JOURNÉE

9h - 9h30

ACCUEIL DES PARTICIPANTS

9h30 - 10h

OUVERTURE DU COLLOQUE

- Accueil
- Présentation de la problématique générale
- Mise en évidence des enjeux appelant le développement de l'engagement solidaire de l'université

Intervenants :

- Roger Fougères (Vice Président à l'Enseignement Supérieur et à la Recherche, Région Rhône Alpes)
- Blanca Palmada, Conseillère déléguée aux Universités et à la Recherche

10h30 - 11h15

SÉANCE PLÉNIÈRE INTRODUCTIVE

Conférencier : Bernard Pecqueur, Professeur à l'Université Joseph Fourier, Directeur Adjoint du laboratoire PACTE

11h15 - 13h

APPRENDRE DU TERRAIN ET VALIDER SA QUALIFICATION

L'idée que l'engagement des étudiants participe à leur formation est aujourd'hui admise. Les étudiants acquièrent par ce biais des savoirs expérimentaux nécessaires – savoir être, savoir faire – et complémentaires aux savoirs académiques. La formation dont ils bénéficient, via ces expériences, constitue un plus en termes d'insertion professionnelle.

A ce titre, de plus en plus d'universités reconnaissent ces engagements dans leurs cursus universitaires.

Comment développer ces engagements sur les territoires ? Comment articuler au mieux savoir expérimental et savoir académique pour aller vers une "formation globale" ? Comment cette démarche participe-t-elle à la redéfinition ou identification des compétences aujourd'hui indispensables pour s'insérer professionnellement ? Comment la validation et la reconnaissance de ces nouvelles compétences par le monde de l'enseignement supérieur participent-elles à la lutte contre le décrochage universitaire et à faire évoluer la problématique de l'apprendre tout au long de la vie ?

La présentation d'expériences exemplaires (catalanes, françaises, autres) permettra de nourrir la réflexion.

Intervenants :

- Thibault Renaudin, Directeur délégué à l'AFEV, Présentation du Chantier euro régional en faveur de l'engagement étudiant (Projet Interreg Catalogne - Midi-Pyrénées - Languedoc-Roussillon)
- Jean Pierre Cabrol, Secrétaire général de l'Université François Champollion d'Albi. L'expérience de validation universitaire de l'Université Champollion à Albi (Projet Interreg Catalogne - Midi-Pyrénées - Languedoc-Roussillon)
- Xavi Lopez, Directeur de la Fondation UB Solidaria, présentation de la Fondation UB Solidaria. Maribel de la Cerda, Professeur de pédagogie à l'Université de Barcelone, présentation du partenariat avec l'AFEV sur un module de pédagogie

Experts : synthèse et mise en perspective

- Philippe Astier, Professeur à l'Institut des Sciences et Pratiques d'Education et de Formation, Université de Lyon.
- Josep Lobera, Chercheur au GUNI
- Jesús Prujà i Conxa Domínguez, UNIDISCAT

13h - 15h

DÉJEUNER

15h15 - 17h

UNIVERSITÉ ET AUTORITÉ PUBLIQUE : ACTEURS CONJOINTS DE LA COHÉSION SOCIALE

La volonté de la région Rhône-Alpes est de nourrir une réflexion collective pour aboutir à l'élaboration d'une politique régionale originale en faveur du développement de l'implication sociale des universités dans la lutte contre les inégalités et pour la cohésion sociale.

L'enjeu est de favoriser le rapprochement de l'université et des besoins locaux en connaissances.

Mais comment repérer et définir les besoins sociaux environnants ? Auxquels de ces besoins veut-on/peut-on répondre ? Autrement dit, quels objectifs peut-on se donner ? Comment soutenir la construction et la mise en œuvre des partenariats nécessaires ? Comment faciliter l'interaction des réseaux d'acteurs et les coopérations ?

Comment activer les capacités de mobilisation, tant d'un point de vue institutionnel qu'en termes de compétences ?

Autant d'interrogations à soumettre à l'épreuve de l'examen des expériences réussies (catalanes, françaises, brésiliennes) pour apprendre de leurs conditions d'organisation et de leurs modalités de mise en œuvre.

Intervenants :

- Roger Fougères, Vice Président à l'Enseignement Supérieur et à la Recherche, Région Rhône Alpes : quelle politique publique pour une Université citoyenne et solidaire en Rhône-Alpes ?
- Isabelle Bonardi, Directrice Adjointe du Centre de Culture Scientifique, Technique et Industrielle : professionnaliser les doctorants par l'engagement.
- Cécile Casey, Déléguée Régionale AFEV Rhône Alpes, l'engagement solidaire : comment fait-on et avec qui ?
- Josep Escolano, Directeur de la Fondation B_tec, comment implanter une université tout en répondant aux besoins du quartier ? Réflexion engagée autour de la construction d'un campus sur un quartier de Barcelone. Une intervention sur l'organisation de leur politique publique + l'exemple du projet de campus scientifique sur le quartier de la Mina à Barcelone.
- Frédéric Lescat (Brésil). L'expérience des extensions universitaires brésiliennes et le programme de l'Etat du Parana "université sans frontières". Illustration de réponse possible aux difficultés pointées (mobilisation des universités, des acteurs institutionnels, des enseignants, etc.).

Experts : synthèse et mise en perspective

- Bernard Pecqueur, Professeur à l'Université Joseph Fourier, Directeur Adjoint du laboratoire PACTE (sous réserve)
- Josep Lobera, Chercheur au GUNI
- Miquel Àngel Essomba, Directeur Centre UNESCO de Catalogne

17h30 - 18h30

SYNTHÈSE/CONCLUSION ET PERSPECTIVES

Synthèse :

- Jérôme Sturla, Directeur Délégué AFEV

Conclusions et perspectives :

- Roger Fougères, Vice Président à l'Enseignement Supérieur et à la Recherche, Région Rhône Alpes.