



BAROMETRE TRAJECTOIRES / AFEV

Baromètre annuel du rapport à l'école des enfants de quartiers populaires

Réalisé par Trajectoires – Groupe Reflex.

Enquête réalisée d'avril à juin 2011 auprès de 751 enfants, primaires et collégiens suivis par un étudiant de l'AFEV.

Année 2011

Contact :

Pascal BAVOUX

Tél. : 04-78-69-02-88

Mail : p.bavoux@trajectoires-reflex.org

Site web : www.trajectoires-reflex.org

91, avenue Berthelot > 69007 Lyon
Tél. : +33 (0)4 78 69 02 88 > Fax : +33 (0)4 78 58 25 33
trajectoires@trajectoires-reflex.org

Sas au capital de 40 000 € – RCS Lyon B 400 195 327 – Siret 400 195 327 00012 – APE 7320Z

{ SOMMAIRE }

1 > Le vécu quotidien à l'école et au collège -----	3
1.1 > Des élèves qui n'ont pas envie d'aller à l'école et qui s'ennuient -----	3
1.2 > Des élèves qui se sentent incapables de répondre aux exigences scolaires -----	4
1.3 > Une image positive des enseignants -----	7
1.4 > L'école, source de mal-être chez les élèves -----	8
1.5 > Des tensions entre élèves et des situations de violence -----	10
2 > La relation des parents avec l'école -----	12
2.1 > Des enfants peu aidés à la maison -----	12
2.2 > Des parents distants avec l'école -----	13
2.3 > Des enfants inquiets par le jugement de leurs parents -----	13
3 > Les pratiques en dehors de l'école -----	14
3.1 > Des habitudes à la maison qui ne favorisent pas la concentration en classe -----	14
3.2 > Des pratiques à la maison centrées sur Internet et la télévision et peu sur la lecture	14
3.3 > Le sport comme principale activité extrascolaire -----	16
4 > Focus sur les collégiens -----	17
4.1 > Des relations mitigées avec les adultes du collège et une bonne ambiance -----	17
4.2 > Un sentiment de sécurité assez fort dans l'enceinte du collège malgré une violence jugée excessive -----	19
4.3 > Une vision plutôt optimiste de l'avenir malgré l'inquiétude des parents -----	20
4.4 > Une volonté de changer le collège -----	21



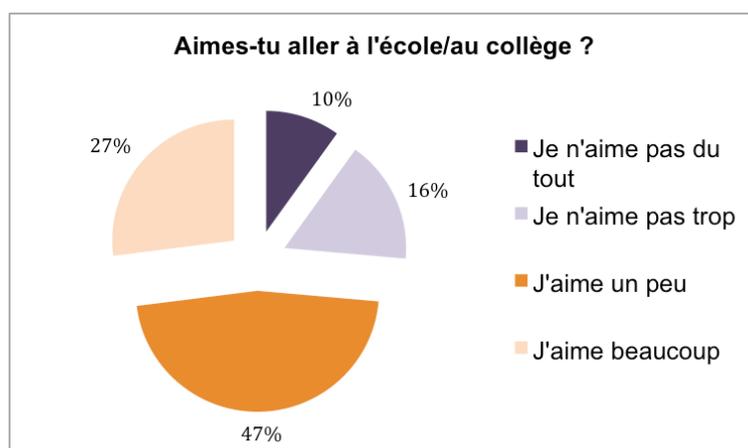
L'édition 2011 du baromètre annuel de l'AFEV sur le rapport à l'école des enfants de quartiers populaires a été réalisée auprès d'un échantillon de 751 élèves de primaire et de collège, suivis par un étudiant de l'AFEV (méthode d'échantillonnage, tirage aléatoire).

D'une manière générale, les résultats de cette année confirment les évolutions mises en évidence les années précédentes. Dans cette édition, le baromètre s'intéresse plus particulièrement aux collégiens, avec une série de questions qui leur est dédiée dans l'enquête.

1 > Le vécu quotidien à l'école et au collège

1.1 > Des élèves qui n'ont pas envie d'aller à l'école et qui s'ennuient

Les résultats de l'enquête 2011 confirment les tendances déjà mises en évidence en 2010 notamment sur l'envie d'aller à l'école.

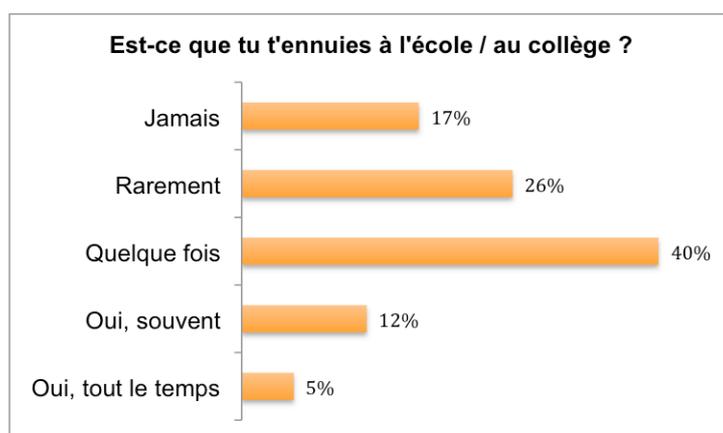


Une grande majorité d'élèves n'apprécie pas l'école.

A la question : « Aimes-tu l'école ? » seuls **27% affirment aimer beaucoup l'école.**

Le reste des élèves, soit **73%, aiment un peu, n'aiment pas trop ou pas du tout aller à l'école.**

Ce faible attrait pour l'école peut en partie s'expliquer par le sentiment d'ennui très présent chez les élèves interrogés.



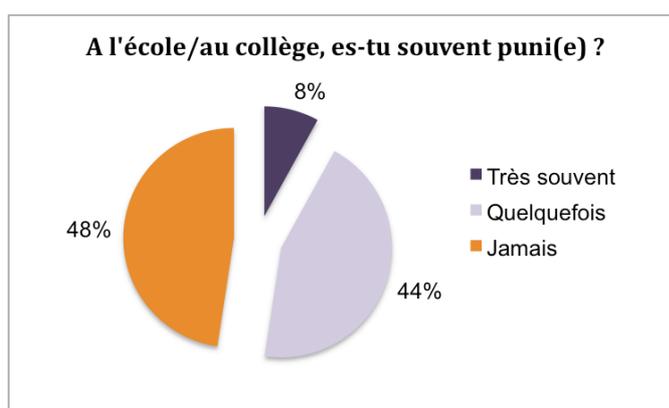
En effet, **plus de la moitié des enfants (57%) déclarent s'ennuyer à l'école.** Plus précisément, 17% disent s'ennuyer « souvent » ou « tout le temps ».

On remarque cependant que ce résultat est en **légère baisse de 7%** par rapport à l'année dernière.

Le manque d'envie d'aller à l'école et l'ennui se reflètent dans les attitudes des enfants en classe.

Une **grande partie des élèves a du mal à rester assis toute la journée en cours** : **41%** éprouvent cette difficulté de concentration durant les cours. Par ailleurs, le chahut en classe ainsi que les punitions sont fréquents :

- **48 %** des élèves interrogés déclarent qu'il y a **très souvent du chahut** pendant la classe et **47 % « de temps en temps »**.
- **Plus de la moitié des enfants (52%) reçoivent quelquefois ou très souvent des punitions en classe.**

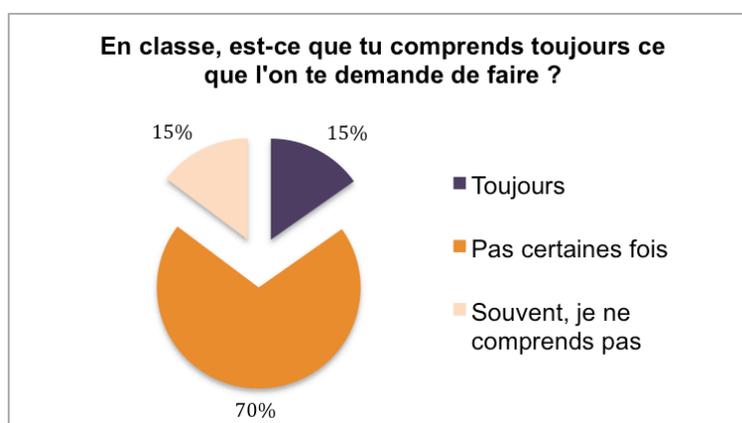


Chahut, punitions, problèmes de concentration, ennui, tous ces éléments traduisent le manque d'appétence des enfants pour l'école.

1.2 > Des élèves qui se sentent incapables de répondre aux exigences scolaires

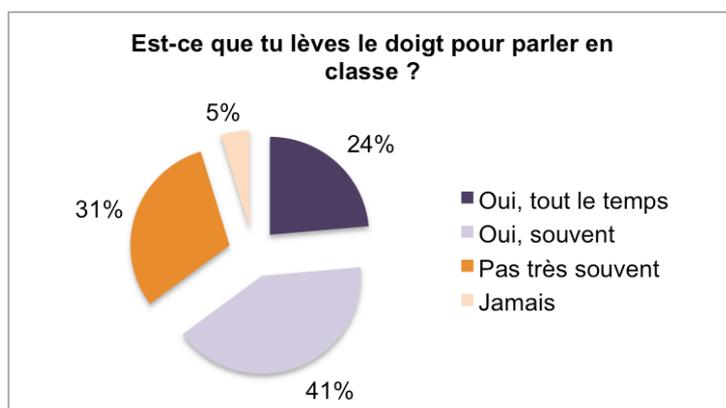
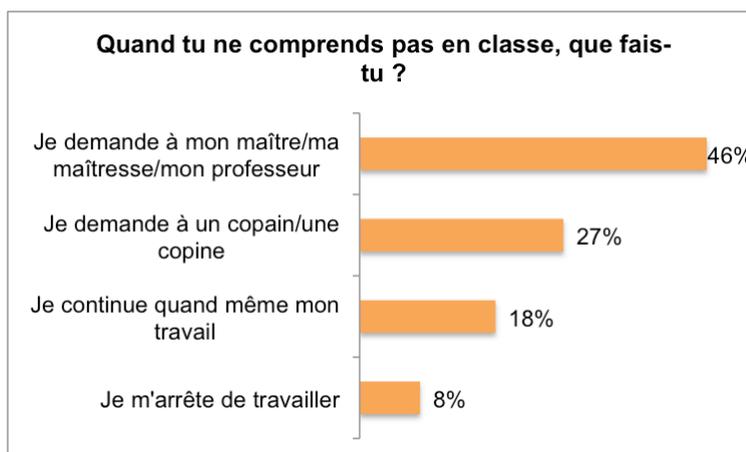
> Des problèmes de compréhension et une faible participation en cours

Une forte proportion d'élèves ont du mal à comprendre certaines fois ce qu'on leur demande de faire en cours : ils sont 70 % à exprimer ce type de difficulté. Plus précisément, 15% des élèves souvent ne comprennent pas les attentes scolaires de leur professeur. Ce fort taux d'incompréhension confirme les résultats du baromètre 2010.



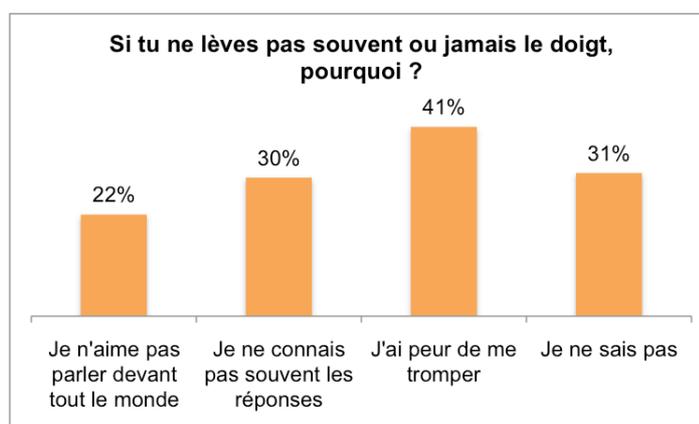
Face à leur incompréhension en classe, **la plupart des élèves n'osent pas demander de l'aide à leurs enseignants** : ils sont seulement 46% à les solliciter. Les autres élèves préfèrent :

- **interroger leurs copains/copines (27%)**
- **continuer leur travail malgré leur incompréhension (18%)**
- Enfin, 8% des enfants arrêtent tout simplement de travailler.



En outre, une part importante des élèves de primaire et de collège n'osent pas non plus participer en cours : **46% des enfants ne lèvent pas très souvent voire jamais le doigt pour parler en classe.**

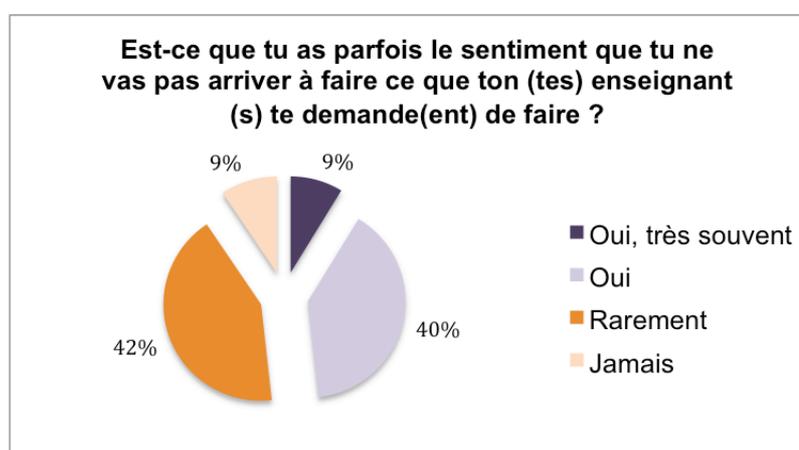
Cette faible participation s'explique en grande partie par la **peur de se tromper pour 41% des élèves.**



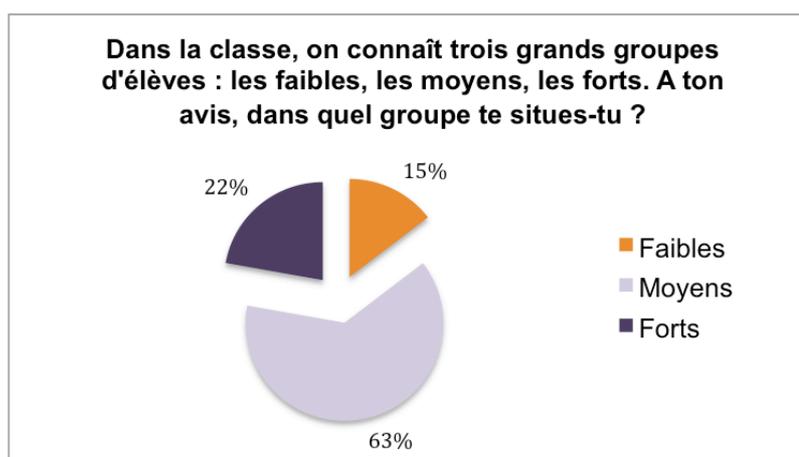
- Près d'une tiers des élèves (31%) ne savent pas pourquoi ils ne participent pas.
- 30% disent ne pas connaître les réponses aux questions posées par leurs professeurs.
- 22% déclarent ne pas aimer parler devant tout le monde.

> **Une pression scolaire ressentie et un sentiment d'échec prégnant**

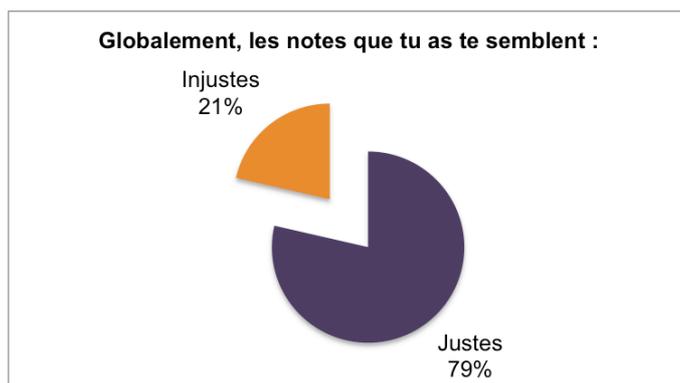
A la question « est-ce que tu as parfois le sentiment que tu ne vas pas arriver à faire ce que ton enseignant te demande de faire ? », **49% répondent positivement**. Ce résultat, légèrement inférieur à celui de l'année précédente (baisse de 5%), confirme néanmoins la **forte appréhension de l'échec et l'inquiétude** que ressentent les élèves concernant leurs capacités scolaires et de réussite.



Au sentiment d'échec et à la peur de ne pas réussir s'ajoute le constat qu'une **majorité des enfants estime leur niveau scolaire comme « moyen »**. Ils ne sont que 15% à se situer dans le groupe « fort » de la classe.



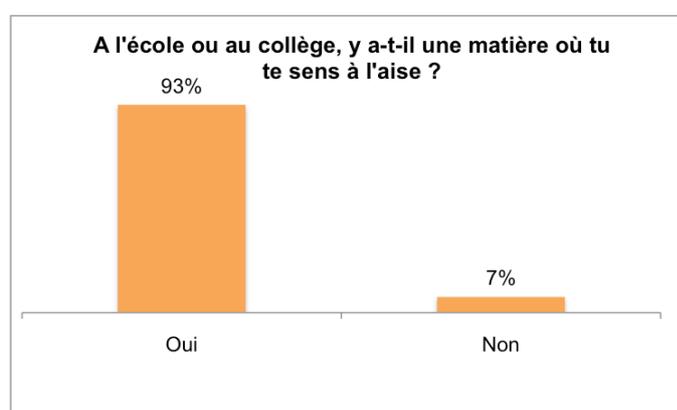
Cette perception relativement négative de soi-même ne contribue pas à favoriser la réussite scolaire de ces enfants. D'autant plus, que ces mêmes élèves estiment, d'une façon générale, qu'ils « méritent » leurs notes.



En effet, **79 % des élèves estiment que les notes qu'ils reçoivent sont justes.**

Ainsi, une large majorité des enfants pensent que leurs notes reflètent leur niveau scolaire.

En revanche, à la question « **y a-t-il une matière où tu sens à l'aise ?** » **93 % des mêmes enfants répondent « oui ».**



Les matières citées le plus souvent sont : **les mathématiques et le sport avec 31% et 30%**. Ensuite, viennent les matières littéraires comme le français et l'histoire-géographie (14% et 13%).

On remarque que **le sport occupe une grande importance pour les élèves enquêtés.** C'est une des matières où les élèves se sentent le plus à l'aise à l'école. C'est également une activité extra-scolaire importante dans le quotidien de ces enfants comme nous le verrons par la suite.

1.3 > Une image positive des enseignants

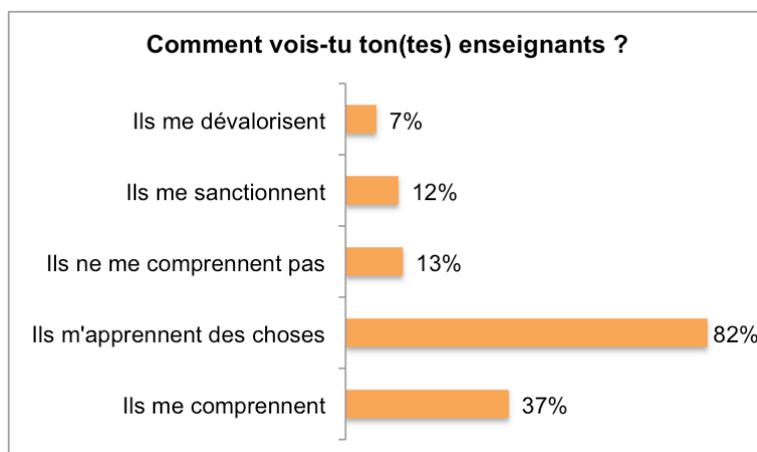
Si l'école en elle-même n'a pas une bonne image, les enseignants quant à eux sont globalement bien perçus par les élèves. L'enquête montre que **64 % des élèves interrogés ont le sentiment que leurs enseignants s'intéressent à eux.**

Par ailleurs, quand on demande aux élèves quelle vision ils ont de leurs enseignants, **82% affirment qu'ils leur apprennent des choses** et **37% disent qu'ils les comprennent.**



Seule une faible part des enfants interrogés perçoivent de façon négative leur professeurs. Plus précisément :

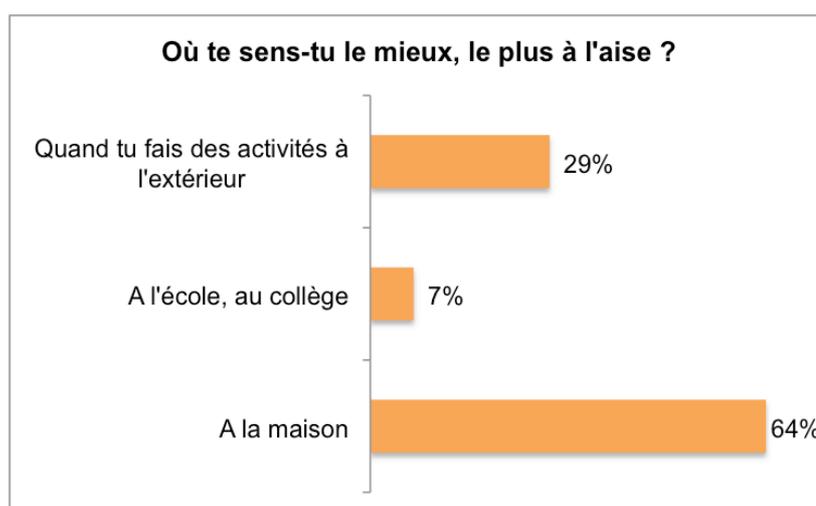
- 13% affirment qu'ils ne les comprennent pas
- 12% mettent en avant les sanctions des professeurs
- 7% pensent que leurs enseignants les dévalorisent

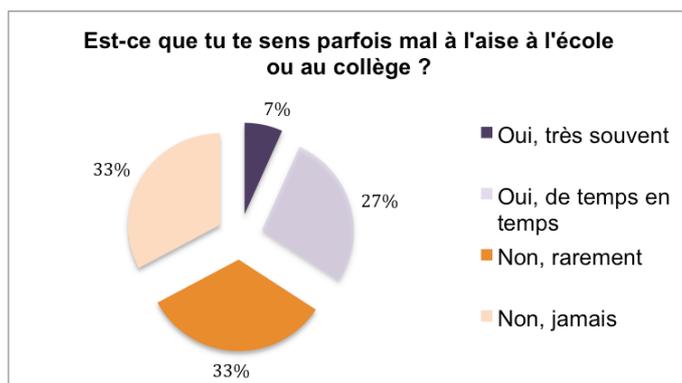


1.4 > L'école, source de mal-être chez les élèves

Incompréhension en cours, dévalorisation de soi-même, crainte de ne pas réussir sont des éléments qui participent à créer un **fort sentiment de mal-être chez les élèves** des quartiers populaires. Les résultats de l'enquête 2011 confirment une fois encore les tendances de l'année précédente.

L'école est rarement le lieu où les enfants se sentent le plus à l'aise. En effet, à la question « où te sens-tu le mieux ? », seuls 7% répondent « l'école ».





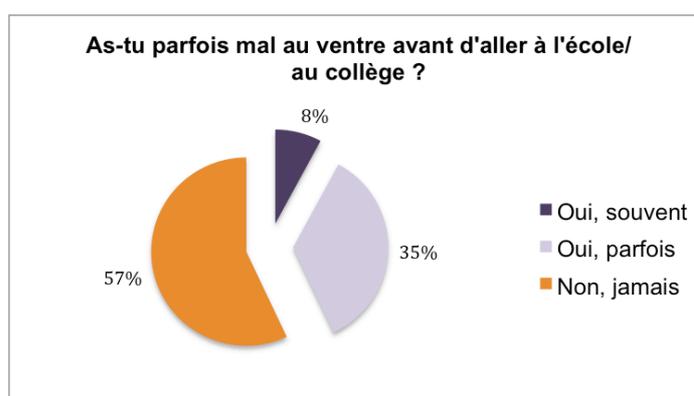
Le sentiment de mal-être à l'école est partagé par une proportion non négligeable d'enfants : **34% des enquêtés se sentent de « temps en temps » voire « très souvent » mal-à-l'aise à l'école.**

Parmi les 34% d'élèves ressentant une gêne à l'école, **42,9%** expliquent qu'ils sont **stressés à cause des contrôles ou qu'ils ont peur d'être interrogés**. D'autres causes sont citées :

- Une part significative des enfants (35,6%) sont mal à l'aise à l'école à cause des **insultes, bagarres ou moqueries des autres élèves**.
- 31,6% lient leur mal-être avec leur **ennui** à l'école.
- Trois autres causes sont aussi cités par **un quart** des élèves (25%) : **le sentiment d'être jugé par les autres enfants ; les difficultés scolaires rencontrées ; la fatigue ou les problèmes de santé**.
- Enfin, 23,5% disent **ne pas aimer l'école** ou le collège et 22,7% **se sentir seul et incompris**.

Les symptômes les plus visibles et fréquents exprimant ce mal-être sont :

- **Les maux de ventre** : **43% des élèves en souffrent avant d'aller à l'école ou au collège**. Le **stress et l'appréhension** apparaissent comme les principales causes évoquées par les élèves interrogés (27%). D'autres expliquent éprouver des maux de ventre quand **ils sont malades (26,6%)**. Enfin, ces symptômes seraient aussi liés au stress des devoirs et des contrôles (24,3%) et à la fatigue (23%).



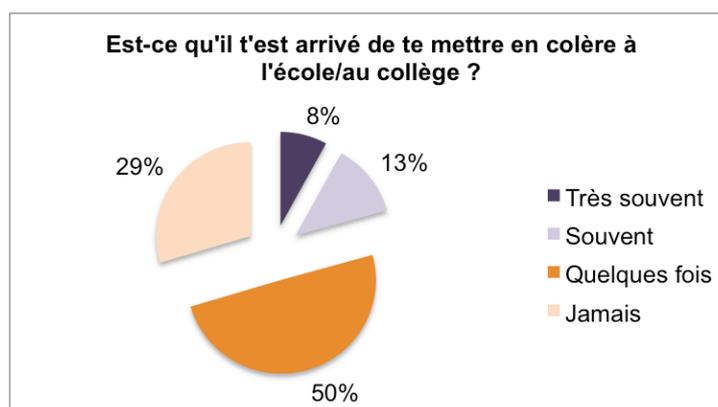
- **Les difficultés à dormir** : **plus d'un tiers** des élèves enquêtés déclarent **avoir des difficultés à s'endormir le soir à cause de l'école ou du collège (35%)**. Ils sont 10% à éprouver ces difficultés très souvent.

Les maux de ventre et le manque de sommeil expriment de façon claire le mal-être vécu à l'école ou au collège par un certain nombre d'élèves.

1.5 > Des tensions entre élèves et des situations de violence

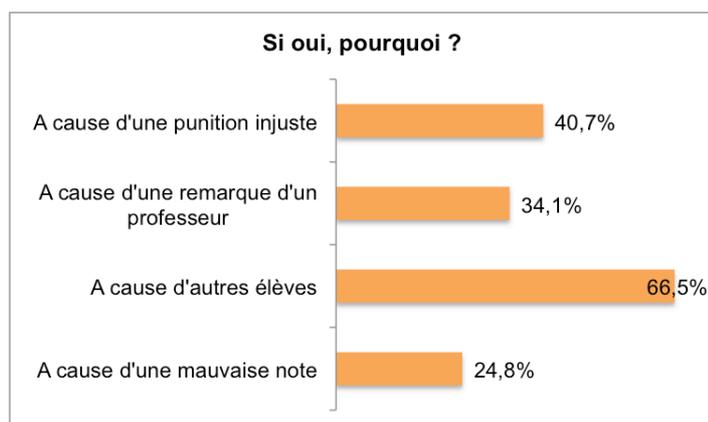
L'enquête montre que l'école peut également être un lieu de tensions entre élèves. En effet, on remarque des réactions de colère assez fréquentes chez les élèves au sein de leur établissement scolaire.

A la question, « **est-ce qu'il t'arrive de te mettre en colère à l'école ?** », **71% des élèves répondent positivement**. Parmi eux, **21% déclarent se mettre en colère « souvent » voire « très souvent »**.



Les conflits avec les autres élèves sont la principale cause de la colère des enfants (66,5%). Les autres raisons évoquées sont :

- les punitions injustes (40,7%)
- la remarque d'un professeur (34,1%)
- une mauvaise note (24,8%)

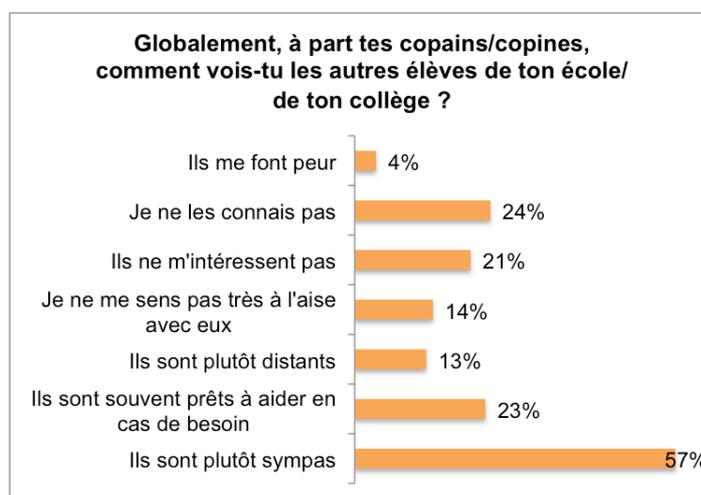


Malgré les conflits pouvant exister entre certains élèves, **la perception générale des autres élèves reste plutôt positive**. **57% des enfants interrogés trouvent les autres élèves de leur école comme « sympas »** et **23% disent qu'ils sont souvent prêts à aider en cas de besoin**.

En revanche, d'autres appréciations plutôt négatives sont aussi citées :

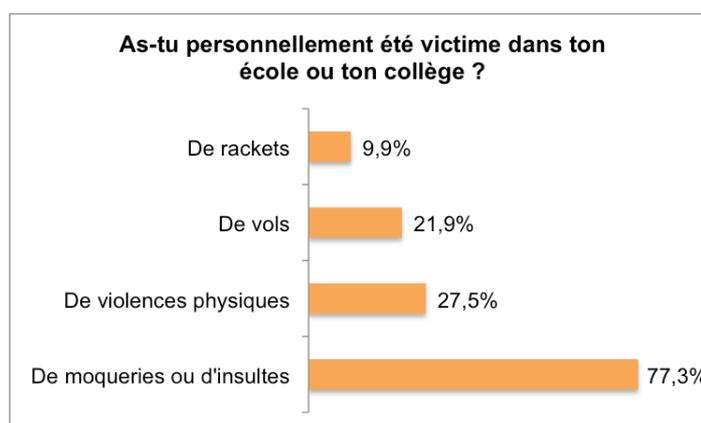
- 24% déclarent ne pas connaître les autres élèves
- 21% expriment disent « ils ne m'intéressent pas »

- « Je ne me sens pas à l'aise avec eux » est cité par 14% des enfants
- « Ils sont plutôt distants » par 13%



Au-delà des tensions pouvant exister entre élèves, la violence est aussi présente à l'école comme au collège.

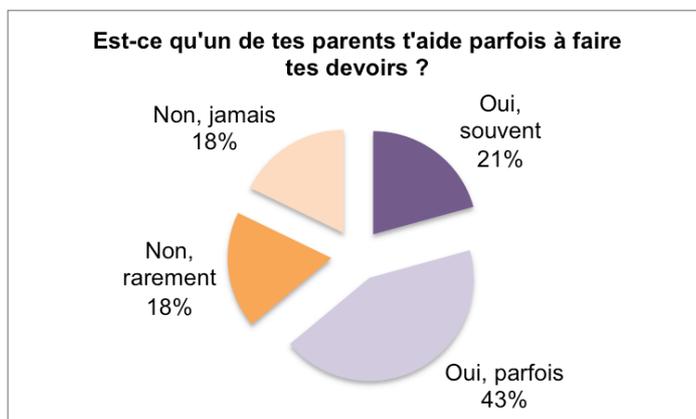
Près de la moitié des élèves interrogés déclarent avoir été victimes à l'école. Ils sont **77,3%** à avoir été victime de moqueries ou d'insultes ce qui confirme les tensions existantes entre élèves. D'autres élèves ont été **victimes de violences physiques (27,5%)** ou de vols (21,9%). Enfin, les rackets représentent 10% des actes de violence cités par les enquêtés.



La présence de tensions entre les élèves peut mener à des situations de violence dans l'enceinte de l'école. Ces données sont à intégrer dans la compréhension du mal-être et du manque d'envie d'aller à l'école pour certains élèves. Nous verrons par la suite plus précisément les thématiques de la sécurité et de la violence au collège.

2 > La relation des parents avec l'école

2.1 > Des enfants peu aidés à la maison

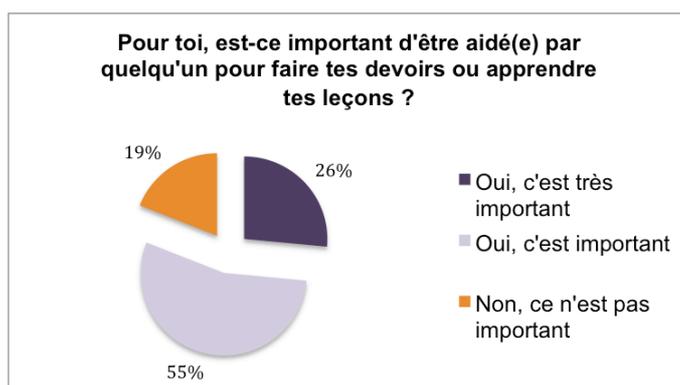


Tout comme on l'avait observé dans le baromètre 2010, on remarque que, d'une façon générale, **les enfants sont peu aidés par leurs parents dans leurs devoirs.**

Dans **plus d'un tiers des cas (36%)**, les parents n'aident pas leurs enfants à faire leurs devoirs et dans **43%** des cas, ils les aident « parfois ».

Parmi les élèves affirmant ne pas se faire aider par leurs parents, ils sont :

- **24%** à expliquer cette situation par le fait que **leurs parents ont des difficultés avec la langue française**. En 2010, seuls 5,3% des élèves évoquaient cette raison.
- **20%** des élèves affirment que **leurs parents n'ont pas le temps pour les aider** contre 10,3% en 2010.
- Enfin, **16,5%** et **14,6%** disent soit, **qu'ils n'ont pas besoin d'aide** soit, **qu'ils ne veulent pas se faire aider**. Ils étaient 9,6% en 2010 à ne pas avoir besoin d'aide et 34,5% à ne pas vouloir se faire aider par leurs parents.



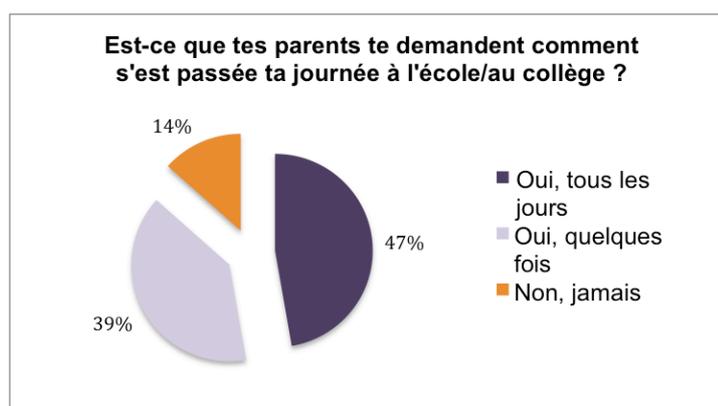
A la question « est-ce important d'être aidé par quelqu'un pour faire tes devoirs ou apprendre tes leçons ? », **81 % des élèves déclarent que « oui, c'est très important » ou « oui, c'est important ».**

Les parents ont donc souvent des difficultés à aider leurs enfants dans leurs devoirs soit, parce qu'ils ne sont pas totalement à l'aise avec la langue française soit, parce qu'ils n'ont pas le temps. Pourtant, les mêmes enfants souhaiteraient fortement être accompagnés dans leur travail scolaire.

2.2 > Des parents distants avec l'école

Les résultats de l'année 2011 concernant le suivi scolaire des parents sont très similaires à ceux de 2010.

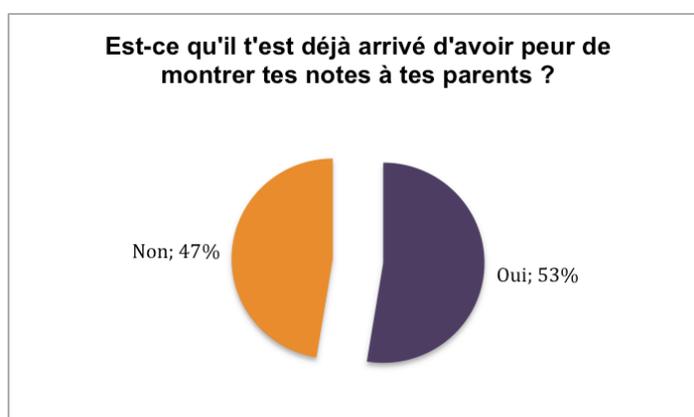
Seuls **47%** des enfants enquêtés affirment que **leurs parents leur demandent quotidiennement comment s'est passée leur journée à l'école**. **39%** déclarent que **leurs parents leur demandent « quelques fois »** et **14% « jamais »**.



Ces résultats montrent bien **la distance que peuvent avoir les parents avec l'école** et le suivi scolaire de leurs enfants. Loin de signifier un désintérêt de leur part vis-à-vis de l'école, cette situation ne favorise toutefois pas la réussite scolaire des enfants.

2.3 > Des enfants inquiets par le jugement de leurs parents

Les attentes des parents vis-à-vis de l'école sont fortes malgré les relations distantes qu'ils entretiennent avec l'institution scolaire. Cette pression latente se fait ressentir notamment dans l'attitude des enfants face au jugement de leurs parents.



En effet, ils sont **53% à avoir déjà eu peur de montrer leurs notes à leurs parents**. Cette réaction montre l'inquiétude que peuvent avoir les élèves vis-à-vis du jugement de leurs parents.

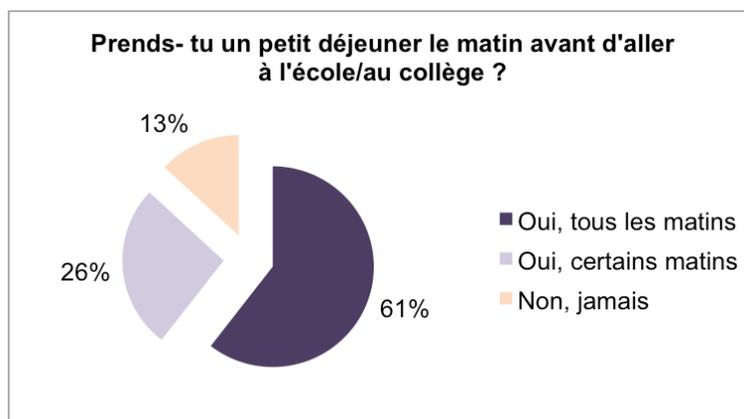
D'ailleurs, **43% des élèves interrogés ont déjà été puni à cause de leurs notes** par leurs parents.

3 > Les pratiques en dehors de l'école

3.1 > Des habitudes à la maison qui ne favorisent pas la concentration en classe

Une forte proportion d'élèves (39%) ne prennent pas régulièrement de petit-déjeuner le matin avant d'aller à l'école ou au collège.

- 13% n'en prennent « jamais »
- 26% affirment en prendre « certains matins »



Quant au soir, les élèves sont nombreux à se coucher tard. En effet, primaire et collège confondus, ils sont 50,6% à se coucher après 22h dont 16% après 23h.

3.2 > Des pratiques à la maison centrées sur Internet et la télévision et peu sur la lecture

Concernant les pratiques à la maison, l'enquête 2011 suit les tendances décrites en 2010. Les élèves sont nombreux à utiliser Internet et la télévision en dehors de l'école.

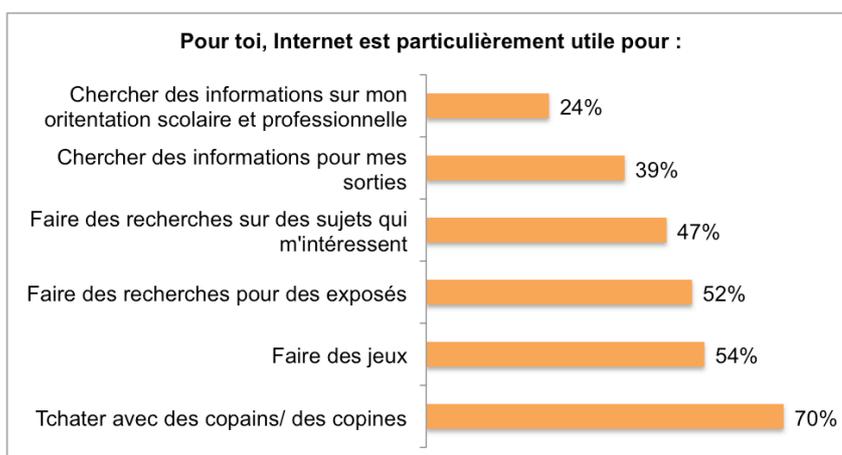
- **46%** des élèves enquêtés déclarent **avoir une télévision dans leur chambre** (primaire et collège confondus).
- Quant à Internet, **91% des élèves possèdent une connexion à la maison.**

L'utilisation d'Internet est principalement ludique, et n'a souvent pas de rapport avec le travail scolaire. Internet représente un outil de communication entre copains/copines et un moyen de se divertir.

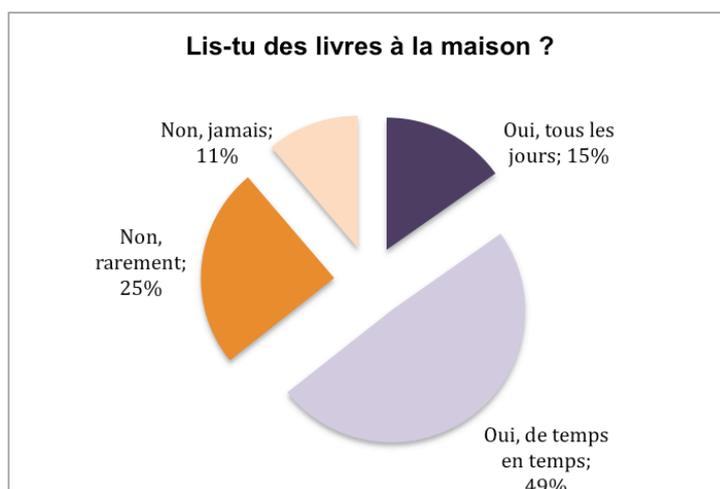
Ainsi, **70% des élèves utilisent Internet pour « tchater avec des copains/copines » et 54% pour « faire des jeux ».**

Les autres usages d'Internet cités sont :

- « Faire des recherches pour des exposés » pour 52% des élèves
- « Faire des recherches sur des sujets qui m'intéressent » pour 47%
- 39% se servent d'Internet pour chercher des informations sur leurs sorties

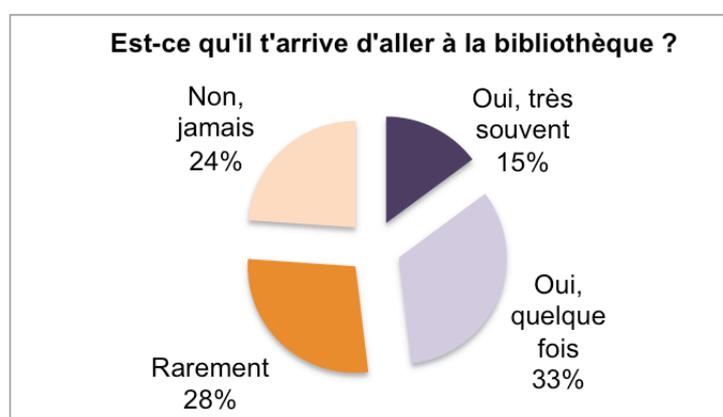


La lecture n'est pas une activité très répandue chez les élèves. Tout comme dans l'édition 2010, les résultats de cette année confirment que les élèves sont relativement peu nombreux à lire un livre à la maison ou à fréquenter la bibliothèque.



35% des enfants lisent « rarement » voire « jamais » de livre à la maison. **49%** affirment lire « de temps en temps » des livres. Seuls **15%** lisent « tous les jours ».

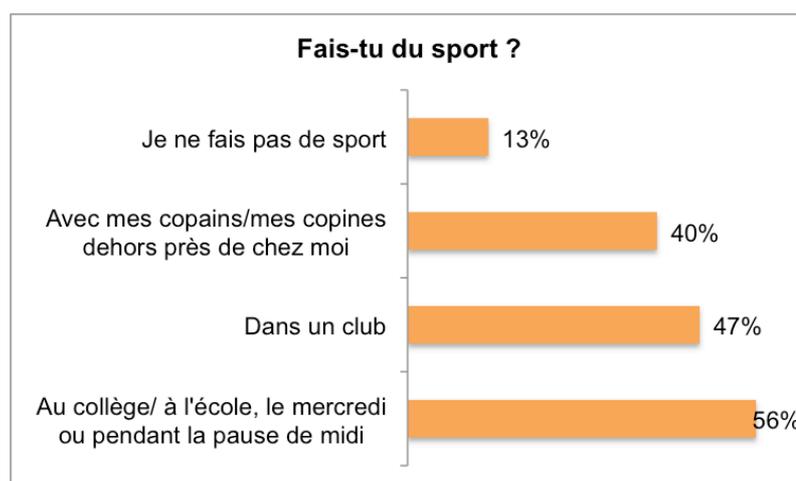
Quant à la **fréquentation des bibliothèques**, elle reste faible : **52%** des élèves affirment y aller « rarement » voire « jamais ». **15%** déclarent y aller « très souvent » et **33%** « quelques fois ».



3.3 > Le sport comme principale activité extrascolaire

Le sport occupe une place centrale dans les activités extrascolaires des élèves enquêtés. En effet, seuls **13% des enfants ne font pas de sport**. Les autres enfants pratiquent leurs activités sportives :

- pour la plupart d'entre eux **à l'école**, le mercredi ou pendant la pause de midi (56%)
- **dans un club** (47%)
- **avec leurs copains/copines dehors près de chez eux** (40%)



Par ailleurs, **73% des élèves affirment qu'ils se sentent vraiment forts dans un domaine autre que l'école ou le collège**. Le sport est encore une fois le domaine le plus cité (**72,4%**), tout comme à l'école où il représente la matière dans laquelle les élèves se sentent le plus à l'aise.

Si le football semble être l'activité la plus populaire chez les élèves, une vingtaine d'autres sports sont également cités tels que le tennis, le volley, le basket, l'équitation, la danse, le handball, le golf etc.



4 > Focus sur les collégiens

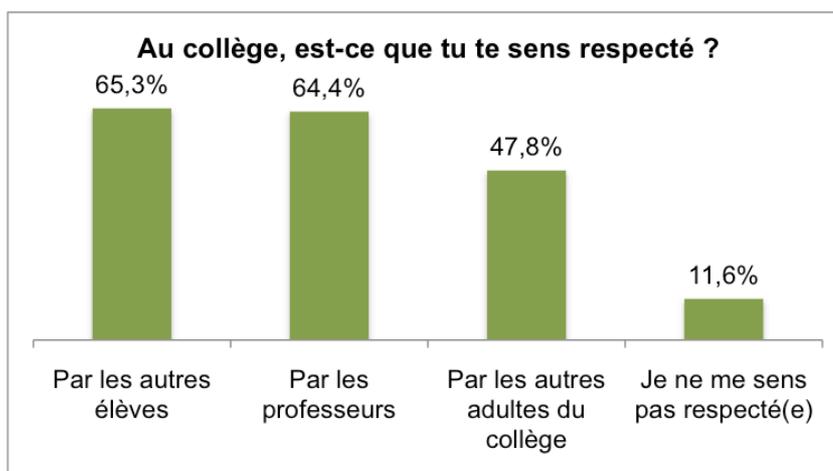
Pour l'édition 2011 du Baromètre, l'AFEV a choisi de se focaliser sur le vécu des collégiens afin d'avoir une meilleure connaissance de leur rapport au collège. Dans l'enquête, 11 questions étaient spécifiquement destinées aux collégiens et concernaient différentes thématiques détaillées dans ce chapitre.

4.1 > Des relations mitigées avec les adultes du collège et une bonne ambiance

Lorsqu'on pose aux collégiens la question : « **Au collège, est-ce que tu te sens respecté(e) ?** », ils sont :

- **65,3%** à répondre « oui » lorsqu'on évoque « les autres élèves »
- **64,4%** à estimer se sentir respectés par les professeurs

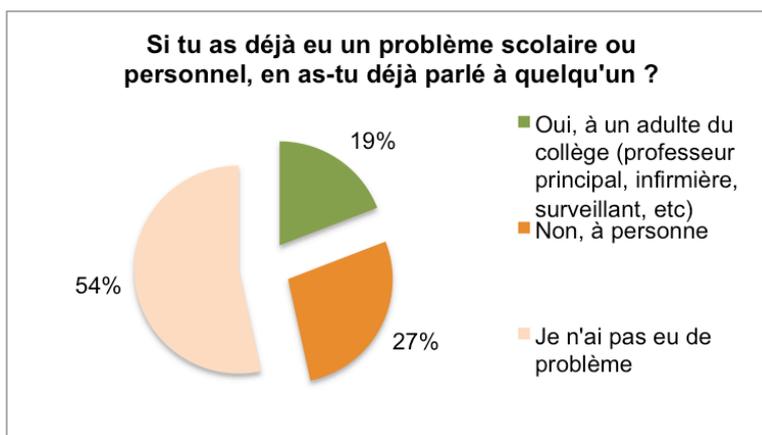
Dans une proportion beaucoup moins importante, ils sont **47,8%** à éprouver un sentiment de respect **de la part des autres adultes du collège** et **11,6%** à ne pas se sentir respecté.



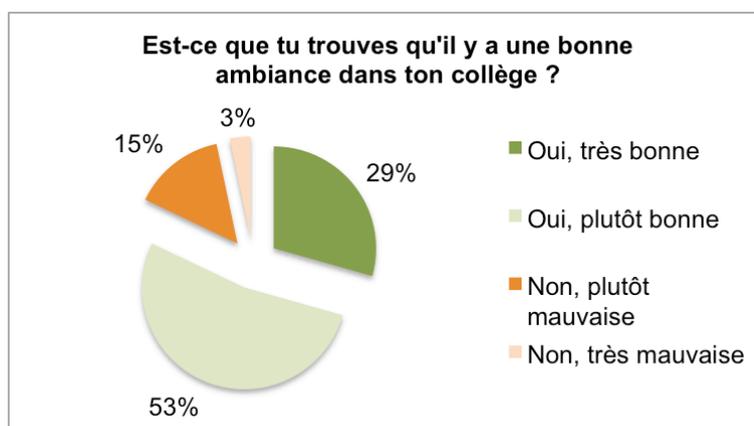
Par ailleurs, **une faible part des élèves enquêtés s'adresse au personnel du collège en cas de difficulté scolaire ou personnelle.**

En effet, à la question, « Au collège, si tu as déjà eu un problème scolaire ou personnel, en as-tu déjà parlé à quelqu'un ? », ils ne sont que **19% à répondre « oui, à un adulte du collège**. 27% répondent « non, à personne » et 54% affirment « ne pas avoir eu de problème ».





Concernant l'ambiance au collège, l'opinion des élèves est plutôt positive. Au total, ils sont une **large majorité (82%)** à trouver qu'il y a une « bonne » voire « très bonne » ambiance au collège. Seuls **18%** la juge « mauvaise ».



Parmi ceux qui trouvent l'ambiance mauvaise, c'est principalement à cause des **insultes, moqueries et méchancetés (80,4%)**.

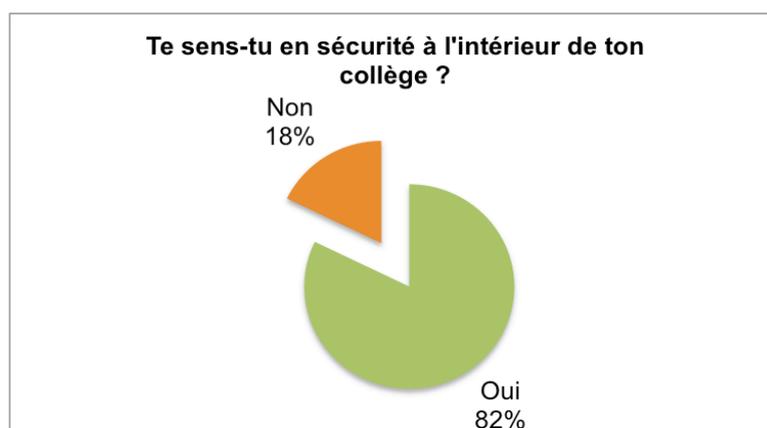


D'autres causes sont également citées :

- **Les bagarres et la violence pour 64,5%** des élèves. Cette thématique est développée la suite.
- **Le chahut (49,5%)**
- **Les rumeurs (44,9%)**

4.2 > Un sentiment de sécurité assez fort dans l'enceinte du collège malgré une violence jugée excessive

Si on questionne les collégiens sur leur sentiment de sécurité à l'intérieur de l'établissement scolaire, on remarque qu'**une part importante des enquêtés se sent en sécurité (82%)**. 18% déclarent ne pas se sentir en sécurité à l'intérieur du collège.



Ce sentiment de sécurité est un peu plus faible aux abords du collège lorsqu'on interroge les mêmes élèves : ils sont 27,8% à ne pas se sentir en sécurité.

La violence au collège est un enjeu important et le fait qu'une part non négligeable des élèves déclarent se sentir en sécurité au collège ne traduit pas nécessairement une absence de violence.

A la question « est-ce que tu trouves qu'il y a trop de violence dans ton collège ? » **près d'un tiers des élèves interrogés répondent positivement (32%)**.

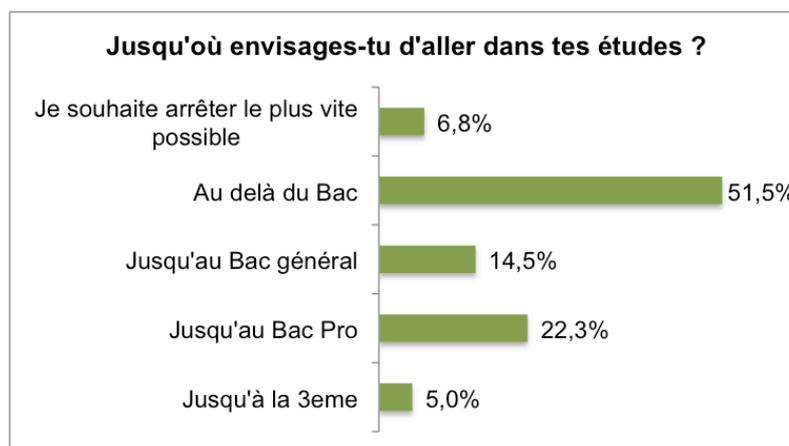


4.3 > Une vision plutôt optimiste de l'avenir malgré l'inquiétude des parents

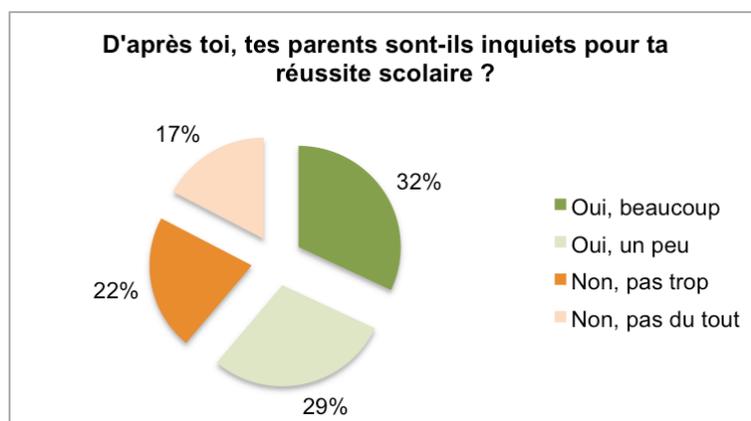
Les collégiens enquêtés ont une vision très optimiste de leur avenir professionnel et scolaire. En effet, **95,3% estiment que lorsqu'ils seront adultes, ils exerceront un métier qui leur plaira.**

Plus encore, lorsqu'on les interroge sur leurs ambitions scolaires, **ils sont nombreux à envisager poursuivre des études au-delà du Bac : ils sont 51,5% à le déclarer.**

- Seuls 11,8% souhaitent arrêter leurs études le plus rapidement possible ou continuer leurs études jusqu'en classe de 3ème.
- 22,3% envisagent d'étudier jusqu'au Bac pro et 14,5% jusqu'au Bac général.

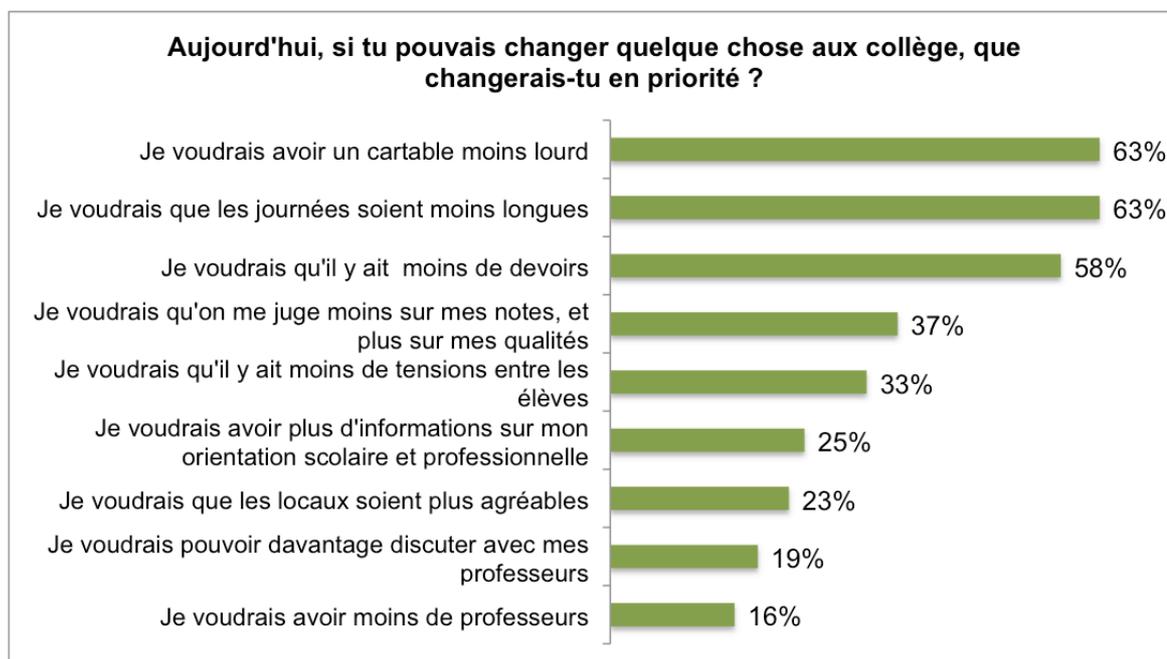


On mesure bien, combien ces élèves, dont la plupart connaissent un parcours scolaire fragile, éprouveront des difficultés à satisfaire leurs ambitions. Ces résultats montrent peut-être aussi le manque d'informations sur les différentes orientations scolaires possibles.



En opposition à l'optimisme des enfants sur leur futur, **l'inquiétude des parents concernant la réussite scolaire de leurs enfants est assez forte.** En effet, d'après les élèves, **61% des parents éprouvent « beaucoup » ou « un peu » d'inquiétude.** Ils sont 22% à ne pas trop s'inquiéter et 17% à n'être pas du tout inquiets.

4.4 > Une volonté de changer le collège



Lorsqu'on pose aux collégiens la question : « Aujourd'hui, si tu pouvais changer quelque chose au collège, que changerais-tu en priorité ? », (plusieurs réponses étaient possibles) :

- **63%** souhaiteraient que **les journées soient moins longues**,
- **63%** souhaiteraient que **leur cartable soit moins lourd**,
- **58%** voudraient **avoir moins de devoirs**,
- et **37%** souhaiteraient **qu'on les juge moins sur leurs notes, et plus sur leurs qualités**.

Dans une moindre mesure, mais dans des proportions non négligeables, **33% formulent le souhait qu'il y ait moins de tensions entre les élèves**.

Enfin, moins du tiers des collégiens enquêtés souhaiterait avoir plus d'informations sur leur orientation scolaire et professionnelle (25%), avoir des locaux plus agréables (23%), pouvoir davantage discuter avec leurs professeurs (19%) ou encore, avoir moins de professeurs (16%).

On observe bien **qu'une part significative de ces élèves aspirent à vivre une vie scolaire quotidienne plus facile** (journée moins longue, cartable moins lourd, etc.), **plus apaisée** (moins de tensions, etc.). On souligne aussi que ces élèves sont nombreux à souhaiter qu'ils ne soient pas évalués scolairement uniquement par des notes.