



BAROMETRE TRAJECTOIRES / AFEV

Baromètre annuel du rapport à l'école des enfants de quartiers populaires

Réalisé par Trajectoires Groupe Reflex

Enquête réalisée d'avril à juin 2012 auprès de 689 enfants, élémentaires et collégiens suivis par un étudiant de l'AFEV

Année 2012

Contacts :

Pascal BAVOUX et Valérie PUGIN

Tél. : 04-78-69-02-88

Mails : p.bavoux@trajectoires-reflex.org v.pugin@trajectoires-reflex.org

Site web : www.trajectoires-reflex.org

91, avenue Berthelot > 69007 Lyon
Tél. : +33 (0)4 78 69 02 88 > Fax : +33 (0)4 78 58 25 33
trajectoires@trajectoires-reflex.org

Sas au capital de 40 000 € – RCS Lyon B 400 195 327 – Siret 400 195 327 00012 – APE 7320Z

{ SOMMAIRE }

1 > Le vécu quotidien des enfants à l'école et au collège	3
1.1 > Un faible goût pour l'école et un ennui fréquent	3
1.2 > Des enfants en décalage avec certaines exigences scolaires	4
1.3 > Une image positive des enseignants	6
1.4 > L'école, source de mal-être chez les enfants	6
1.5 > Des tensions entre enfants et des situations de violence	8
2 > La relation des parents avec l'école	8
2.1 > Une aide relative des parents pour les devoirs	8
2.2 > Des enfants qui ressentent l'inquiétude de leurs parents	9
3 > Les pratiques en dehors de l'école	10
3.1 > Des habitudes à la maison qui ne favorisent pas la concentration en classe	10
3.2 > Des pratiques à la maison centrées sur Internet ou la télévision et peu sur la lecture	11
3.3 > Le sport comme principale activité extrascolaire	12

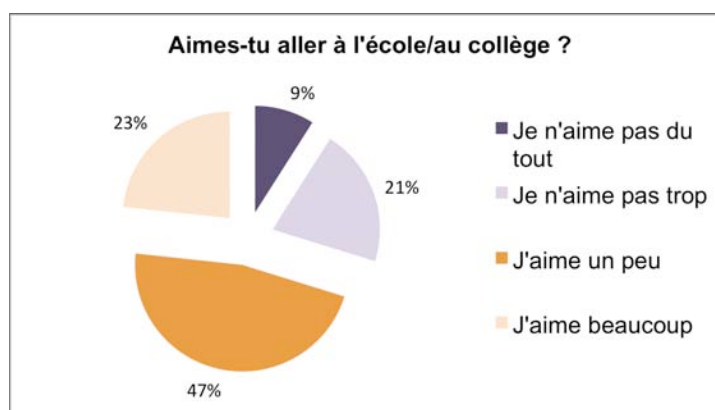
L'édition 2012 du baromètre annuel de l'AFEV sur le rapport à l'école des enfants de **quartiers populaires** a été réalisée auprès d'un **échantillon de 689 enfants**, dont 89% de collégiens et 11% d'écoliers, suivis par un étudiant de l'AFEV (méthode d'échantillonnage, tirage aléatoire).

D'une manière générale, les résultats de cette année confirment les tendances mises en évidence les années précédentes.

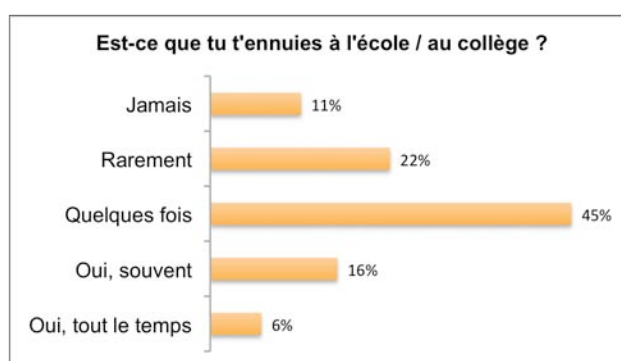
1 > Le vécu quotidien des enfants à l'école et au collège

1.1 > Un faible goût pour l'école et un ennui fréquent

- **47% des enfants interrogés déclarent aimer « un peu » l'école et 23% l'aiment « beaucoup ».** A contrario, **30% d'entre eux n'aiment « pas trop », voire « pas du tout » l'école.**



- **La plupart des enfants interrogés s'ennuient, au moins de temps en temps, à l'école :** 22% s'y ennuiant « souvent » ou « tout le temps », 45% s'y ennuiant parfois, et 33% s'y ennuiant « rarement » ou ne s'y ennuiant « jamais ».
- Les enfants déclarant ne pas aimer l'école sont 50% à déclarer s'y ennuyer « tout le temps » ou « très souvent »,** contre 10% des enfants déclarant aimer l'école.



- **Une part importante des enfants interrogés vit difficilement le fonctionnement de la classe.** Ainsi, 40% d'entre eux déclarent avoir des difficultés à rester assis en classe durant toute la journée : cela concerne jusqu'à 54% des enfants n'aimant pas ou « pas trop » l'école.

- **D'une manière générale, 46% des enfants interrogés reçoivent des punitions à l'école et 7% en reçoivent « souvent ».** Les enfants n'aimant pas l'école sont plus nombreux à recevoir des punitions (62%) et celles-ci sont plutôt mal comprises puisque 66% d'entre eux considèrent que les punitions qu'ils reçoivent sont plutôt injustes (contre 49% des enfants déclarant aimer l'école).

- L'ambiance en classe ne paraît pas toujours sereine puisque **46 % des enfants interrogés déclarent qu'il y a très souvent du chahut et 48 % expliquent qu'il y en a « de temps en temps ».**

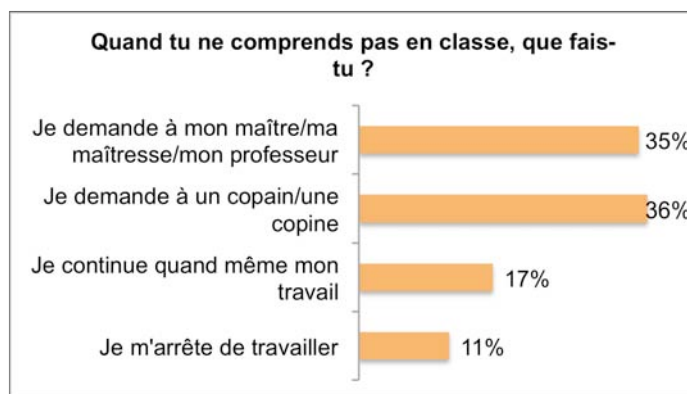
1.2 > Des enfants en décalage avec certaines exigences scolaires

> **Des problèmes de compréhension et de confiance en soi, une faible participation en cours**

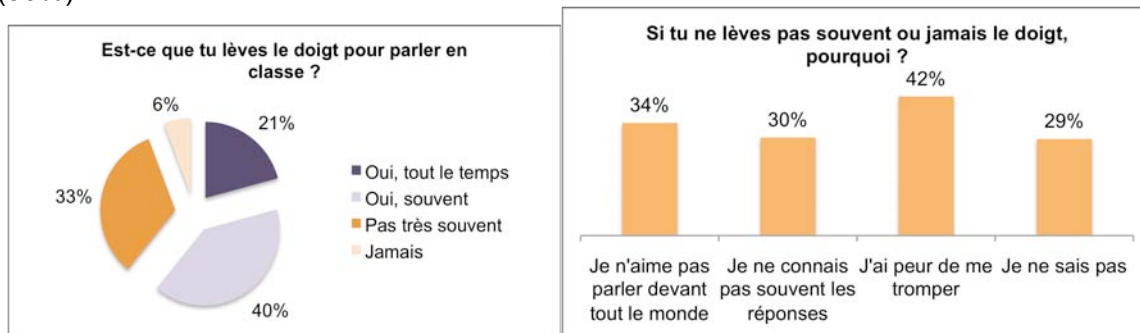
- Comme les années précédentes, **71% des enfants ont parfois des difficultés à comprendre ce qu'on leur demande de faire en cours. 15% des enfants déclarent même ressentir systématiquement cette incompréhension.**



- Lorsqu'ils ne comprennent pas, les enfants interrogés adoptent différentes stratégies mais **seule une minorité d'entre eux font appel à leur enseignant** : 35% (21% des enfants déclarant ne pas aimer l'école), 36% font appel à un camarade, 17% continuent leur travail malgré tout et 11% cessent de travailler (26% des enfants déclarant ne pas aimer l'école sont dans cette situation de « blocage » en cas d'incompréhension).

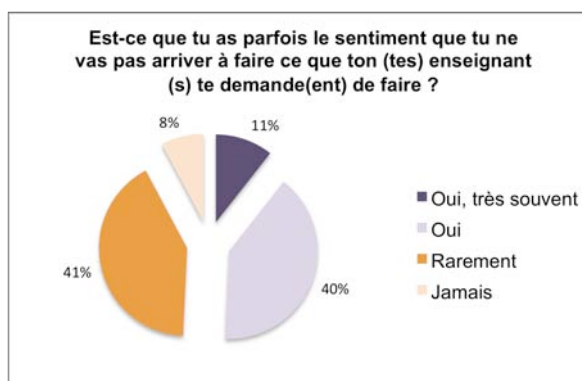


- **39% des enfants ne participent que rarement ou jamais en classe** (56% des enfants n'aimant pas l'école). Cette faible participation s'explique plus souvent par la **peur de se tromper** (pour 42% des enfants) que par la non connaissance des réponses (30%).

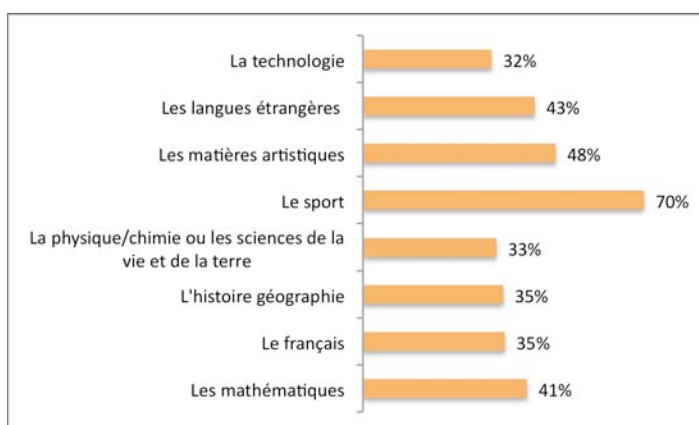


> **Une pression scolaire assez fortement ressentie**

- **La moitié des enfants anticipe parfois ou souvent un échec lorsque l'enseignant donne des consignes (51%).** Ce résultat confirme une **forte appréhension de l'échec et le peu de confiance** dans leurs capacités scolaires et de réussite.



- **93% des enfants interrogés déclarent se sentir à l'aise dans au moins une matière scolaire.**



- **Les matières dans lesquelles le plus d'enfants interrogés se sentent à l'aise sont des matières moins « académiques »** comme le sport (70% des enquêtés se sentent à l'aise en sport) ou les matières artistiques (musique, arts plastiques).

- **En second lieu, les langues étrangères et les mathématiques** sont les matières dans lesquelles les enfants se sentent le plus à l'aise.

- **La majorité des enfants ne se sent pas à l'aise dans les principales matières scolaires :** plus des deux tiers des enfants ne se sentent pas à l'aise en français, en

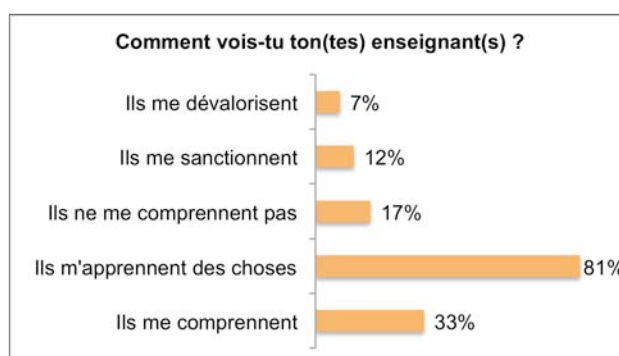
histoire/géographie, en physique-chimie et sciences de la vie et de la terre ou encore en technologie. **40% des enfants lisant souvent ou de temps en temps se sent à l'aise en français contre 28% de ceux qui lisent rarement ou jamais.**

- Les enfants estiment, d'une façon générale, qu'ils « méritent » leurs notes : **82% des enfants estiment que les notes qu'ils reçoivent sont justes.** Ce taux est plus faible pour les enfants n'appréciant pas l'école (68% contre 87% de ceux qui déclarent aimer l'école), ces derniers sont donc plus nombreux à considérer injustes leurs notations.

1.3 > Une image positive des enseignants

- Les enseignants sont globalement bien perçus par les enfants, **61% des enfants interrogés ayant le sentiment que leurs enseignants s'intéressent à eux.** Toutefois, seuls **47% des enfants n'aimant pas l'école ont ce sentiment.**

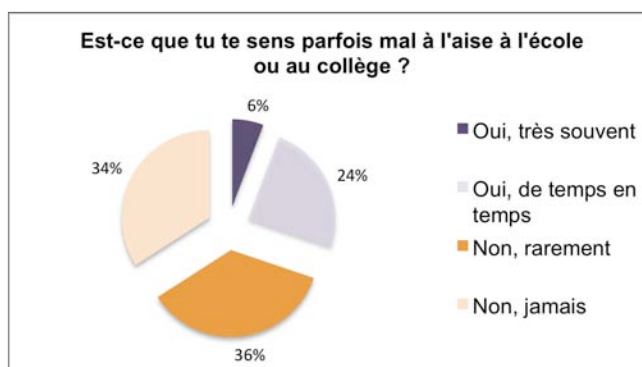
- Quand on demande aux enfants quelle vision ils ont de leur(s) enseignant(s), **81% affirment qu'ils leur apprennent des choses et 33% disent qu'ils les comprennent.** Les enfants n'aimant pas l'école ont une vision plus critique : 27% ont l'impression d'être incompris par leur(s) enseignant(s), 20% les identifient avant tout par les sanctions et 14% se sentent dévalorisés.



1.4 > L'école, source de mal-être chez les enfants

Incompréhension en cours, manque de confiance en soi, crainte de ne pas comprendre peuvent contribuer à créer un **sentiment de mal-être chez certains enfants** des quartiers populaires.

- Le **sentiment de malaise à l'école est partagé par 30% des enquêtés** qui se sentent de « temps en temps » voire « très souvent » mal-à-l'aise à l'école.



Comme l'année précédente, la première cause citée par les enfants déclarant ressentir un mal-être à l'école est le stress lié à la peur **des contrôles ou d'être interrogé (41%)**.



D'autres causes sont également citées :

- Les **insultes, bagarres ou moqueries des autres enfants (29%)**,
- **L'ennui ou le sentiment d'être seul et incompris (28%)**,
- Les **difficultés scolaires (27%)**,
- La **fatigue ou les problèmes de santé (26%)**.

Le mal-être des enfants peut en effet se traduire physiquement :



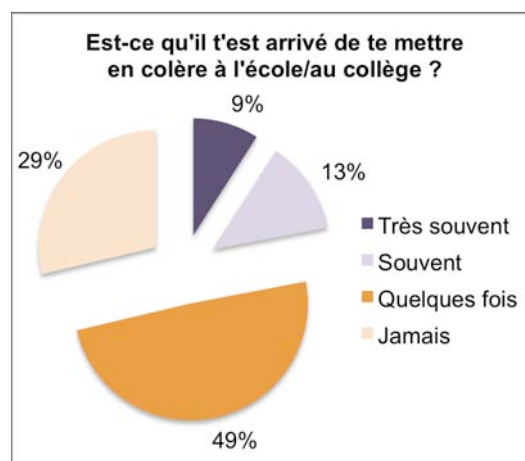
• **35%** des enfants déclarent souffrir parfois ou souvent de maux de ventre avant de se rendre à l'école. Si certains enfants expliquent ces symptômes par des raisons qui ne sont pas directement liées à l'école (la fatigue pour 35%, la faim pour 36%, la maladie pour 24%), des **explications liées à l'école sont également citées** telles que le stress, l'appréhension (30%), ou les contrôles et devoirs surveillés donnant lieu à une notation (25%).

- **34%** des enfants enquêtés ont parfois (26%) ou souvent (8%) des difficultés à s'endormir parce qu'ils pensent à l'école.

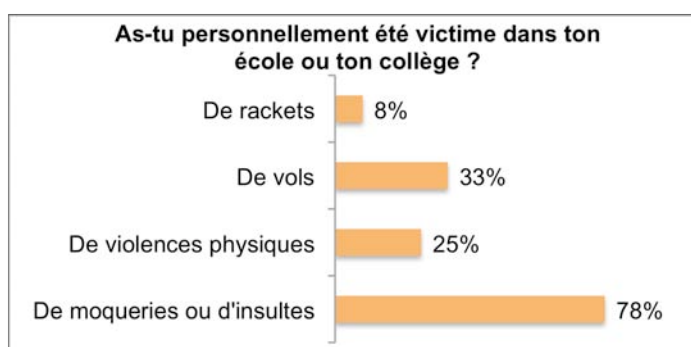
1.5 > Des tensions entre enfants et des situations de violence

L'école peut être un lieu de tensions entre enfants ou dans les relations avec les professeurs.

- **51% des enfants se sont déjà mis en colère au sein de leur établissement scolaire. Pour 22% des enquêtés, cette situation est fréquente.**



- **Les autres enfants sont la principale cause de ces colères**, pour 66% des enfants s'étant déjà mis en colère. D'autres explications se réfèrent aux enseignants et au système scolaire : 41% d'entre eux citent une punition injuste, 36% la remarque d'un professeur et 27% une mauvaise note.



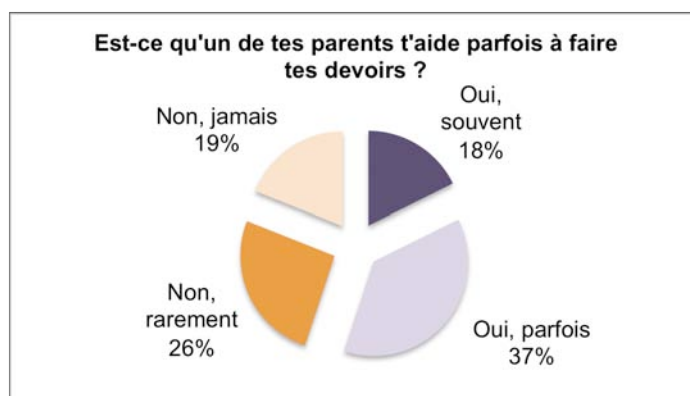
- La violence semble assez présente à l'école comme au collège. **La violence verbale est très répandue** : 78% des enfants interrogés ont été victimes de moqueries ou d'insultes. **33% des enquêtés ont été victimes de vols et 8% de rackets.** La violence physique a concerné 25% des enfants interrogés.

2 > La relation des parents avec l'école

2.1 > Une aide relative des parents pour les devoirs

- **55% des enfants se disent aidés par leurs parents, au moins occasionnellement, pour faire leurs devoirs.** Cette aide est fréquente pour 18% des enfants interrogés.

Une proportion assez importante d'enfants n'est donc pas aidée par ses parents (45%) ou seulement rarement.



• **Les explications données par les enfants qui ne sont pas aidés sont diverses** : elles font référence :

- **aux enfants eux-mêmes** :
 - « parce que je n'ai pas besoin d'aide » (30%),
 - « parce que je ne veux pas » (17%),
- **aux compétences des parents** :
 - « parce que mes parents ne savent pas comment faire » (11%),
 - « parce qu'ils ont des difficultés en français » (17%),
- **ou à leur disponibilité** :
 - « parce qu'ils n'ont pas le temps » (20%).

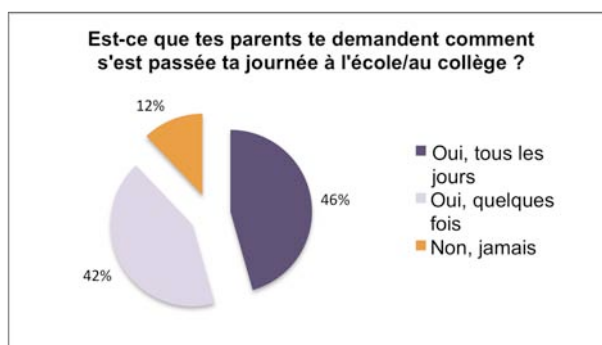
• **77% des enfants interrogés considèrent qu'il est important (56%) voire très important (21%) d'être aidé par quelqu'un pour les devoirs ou l'apprentissage des leçons.**



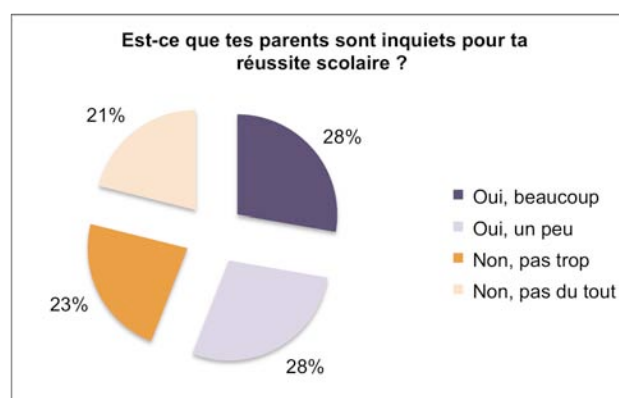
Les enfants sont donc très en demande d'une aide ou d'un accompagnement scolaire individualisés.

2.2 > Des enfants qui ressentent l'inquiétude de leurs parents

• **88% des parents interrogent leur enfant sur son quotidien à l'école mais seuls 46% les interrogent tous les jours.**



- **56% des enfants interrogés sentent que leurs parents sont très inquiets (28%) ou un peu inquiets (28%) pour leur réussite scolaire.** Les enfants n'aimant pas l'école sentent davantage leurs parents inquiets pour leur réussite scolaire (67%) que les enfants qui déclarent aimer l'école (51%). Cela peut créer des appréhensions supplémentaires expliquant leur manque d'attraction pour l'école.

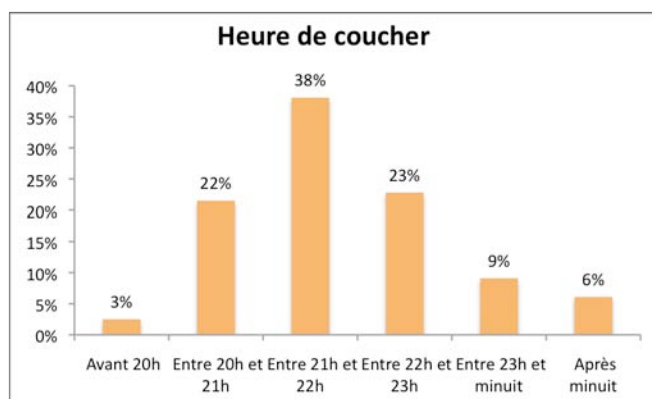


- **53% des enfants interrogés ont déjà eu peur de montrer des notes à leurs parents.** Par ailleurs, **40% des enfants interrogés ont déjà été punis à cause de leurs notes par leurs parents.** 49% des enfants n'aimant pas l'école ont déjà été punis à cause de leur note, notes qu'ils sont 32% à considérer injustes, les enfants aimant l'école sont moins nombreux (36%) à avoir été punis à cause de leurs notes.

3 > Les pratiques en dehors de l'école

3.1 > Des habitudes à la maison qui ne favorisent pas la concentration en classe

- **Une forte proportion d'enfants (40%) ne prennent pas régulièrement de petit-déjeuner le matin avant d'aller à l'école ou au collège, 15% n'en prennent même jamais.** Cela concerne 48% des enfants n'aimant pas l'école contre 36% de ceux déclarant l'aimer.
- **Une part importante des enfants interrogés se couche tard :** 37% se couchent après 22 heures et 15% se couchent même après 23 heures.



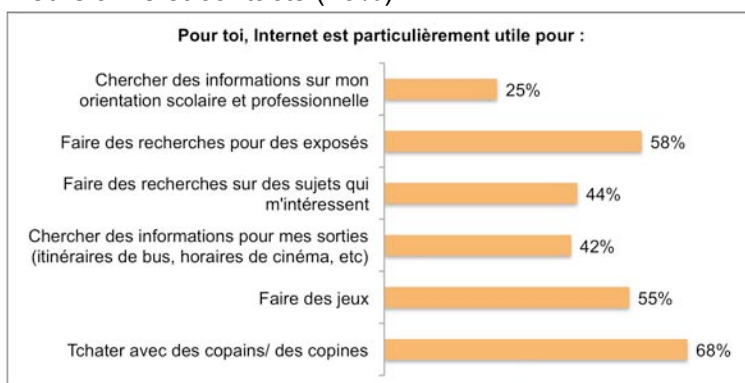
Les 40% des enfants qui disposent de la télévision dans leur chambre ont tendance à se coucher plus tard que les autres : ils sont 46% à se coucher après 22 heures contre 33% de ceux qui n'en disposent pas.

29% des enfants déclarant ne pas aimer l'école se couchent après 23 heures contre 10% de ceux qui déclarent aimer l'école. L'état de fatigue de certains enfants peut expliquer en partie leur point de vue sur l'école.

3.2 > Des pratiques à la maison centrées sur Internet ou la télévision et peu sur la lecture

- **40%** des enfants enquêtés déclarent **avoir une télévision dans leur chambre.**
- **94%** d'entre eux disposent d'une connexion Internet à domicile, utilisée surtout à des fins ludiques même si les usages scolaires sont plutôt importants.

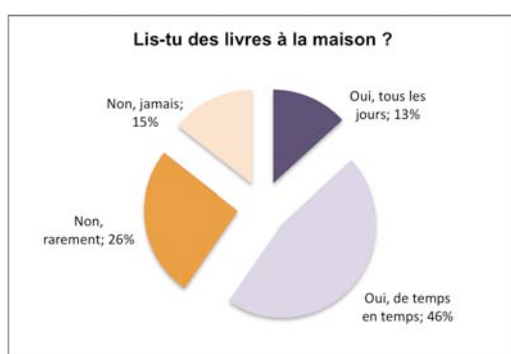
L'usage d'Internet est en effet varié pour les jeunes interrogés même si l'usage le plus cité est l'utilisation des « chats » et réseaux sociaux afin de communiquer avec leurs amis et contacts (70%).



Les autres usages cités sont :

- Les recherches pour des exposés (58%),
- Les jeux (55%),
- La recherche d'informations sur des sujets qui les intéressent (44%) ou pour des sorties (42%),
- L'utilisation d'Internet pour des informations relatives à l'orientation est plus rare (25%).

La lecture n'est pas une activité très répandue chez les enfants :



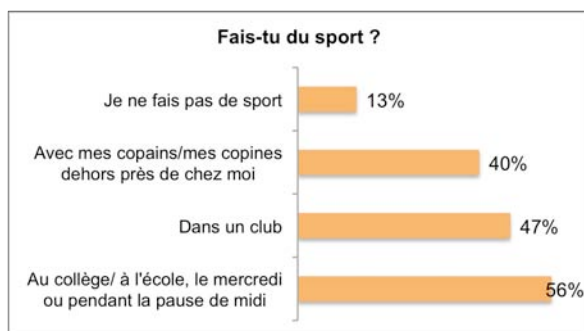
- **41%** des enfants ne lisent que rarement voire ne lisent jamais.

De même, 60% des enquêtés ne vont que rarement (28%), voire ne vont jamais (32%) à la bibliothèque.

- **La pratique de la lecture est plus courante pour les enfants aimant l'école : 68% lisent souvent ou de temps en temps contre 44% de ceux qui déclarent ne pas aimer l'école.**

3.3 > Le sport comme principale activité extrascolaire

- **77% des enfants interrogés se sentent forts dans une activité extrascolaire. 75% pratiquent un sport en dehors de l'école**, 35% d'entre eux font une activité artistique (art plastique, théâtre, musique, etc.) et 24% une activité culturelle (lecture, cuisine, langues étrangères, etc.). Le **sport occupe une place centrale dans les activités extrascolaires** des enfants enquêtés.



- **87% des enfants pratiquent du sport.** La majorité d'entre eux (56%) en pratiquent à l'école, le mercredi ou pendant midi, près de la moitié d'entre eux (47%) sont dans un club et 40% font du sport avec leurs amis dehors dans leur quartier.