



**SÉLECTION D'INITIATIVES POUR LUTTER CONTRE L'ÉCHEC SCOLAIRE  
PRÉSENTÉES PAR REPORTERS D'ESPOIRS DANS LE CADRE DE LA  
JOURNÉE DU REFUS DE L'ÉCHEC SCOLAIRE**

**Reporters d'Espoirs** est une ONG reconnue d'intérêt général. Depuis 2003, elle encourage les médias à se faire le relai des initiatives « porteuses de solutions » auprès du grand public. Pour donner envie d'agir au plus grand nombre.

L'association s'appuie sur un réseau de journalistes, d'associations, d'organisations et de citoyens qui identifient des initiatives constructives en France et dans le monde, dans l'économie, l'écologie, la culture, l'éducation, ou la solidarité.

**Reporters d'Espoirs** détecte et valorise des initiatives qui apportent des réponses concrètes, originales ou innovantes, mesurables et reproductibles, à des enjeux d'intérêt général.

Elle coopère avec des médias aussi variés que Libération, Ouest France, France 3, France Info, Rue89 ou l'Express, et rassemble de nombreux journalistes, qu'elle met à l'honneur notamment à l'occasion du « Prix Reporters d'Espoirs ».

+ d'infos sur [www.reportersdespoirs.org](http://www.reportersdespoirs.org)



## Zéro collégiens exclus dans la rue

« Dans le département le plus jeune de France, le phénomène de l'exclusion est d'ampleur avec 900 conseils de discipline par an. Nous avons donc la responsabilité d'agir ».

Claude Bartolone, président du Conseil Général.

### Initiative

En 2008, le Conseil général de la Seine-Saint-Denis, l'Inspection académique avec le soutien du Fonds social européen (FSE) lancent le dispositif ACTE (Accompagnement de collégiens temporairement exclus). En partenariat avec les services éducatifs des villes, des collèges et des associations du département, ce dispositif vise à prendre en charge les collégiens dès leur première exclusion afin qu'elle n'entraîne pas de décrochage scolaire. Ainsi, après la décision d'exclusion, en accord avec les parents, le collégien est orienté par un tuteur de son établissement vers le dispositif local mis en place par la ville ou l'association, qui lui propose un parcours personnalisé. Zorica Kovacevic, directrice de l'Association APCIS (Accueil, Préventions, Cultures : Intercommunautaire et Solidaire) explique le fonctionnement de son dispositif : « *Le matin, les élèves suivent leur scolarité au sein de l'association. L'après-midi, un accompagnement socio-éducatif prépare l'élève à son retour au collège. Nous rencontrons les parents, nous discutons avec l'élève sur le sens de son comportement, de la sanction. Grâce au dispositif, plus de 90% d'entre eux n'ont pas récidivé* ». Le Conseil général assure l'animation globale et l'évaluation des dispositifs, tandis que l'Education nationale assure le suivi scolaire des élèves pendant cette période.

### Résultat(s)

Ce dispositif a été expérimenté en Seine-Saint-Denis en 2008 et a permis d'accueillir en 2010 près de 700 collégiens, dont 80% n'ont plus fait l'objet de sanctions par la suite. Pour l'année 2011/2012, 63 collèges répartis sur 22 villes participent au dispositif ACTE.

### Contact

Conseil général de la Seine-Saint-Denis  
Direction de l'Éducation et de la Jeunesse  
Service du Projet Éducatif et de la jeunesse  
Hôtel du département  
93 006 Bobigny Cedex  
01 43 93 69 54



## Des micro-lycées pour les décrocheurs

La lutte contre le décrochage scolaire est affichée comme une priorité nationale et européenne. Dans la stratégie « Europe 2020 » les chefs d'Etat et de gouvernement ont notamment fixé l'objectif de diminuer d'au moins 10% la part des jeunes en décrochage scolaire d'ici 2020, à l'échelle européenne.

### Initiative

Dans le cadre de la lutte contre le décrochage scolaire, la circulaire de préparation de la rentrée 2010 en France a fixé pour objectif national la création d'au moins un micro-lycée par académie. Ce sont des structures éducatives adaptées aux jeunes de 16 à 25 ans, sortis du système scolaire sans diplôme, ni qualification, mais volontaires et en mesure de reprendre des études.

L'accompagnement individualisé est réalisé par des équipes d'enseignants, psychologues, et assistantes sociales. La pédagogie s'appuie sur des petits groupes d'élèves, le tutoiement avec les professeurs qui assure une certaine proximité et la prédominance de l'oral sur l'écrit. Objectif : les faire renouer avec l'école et l'obtention du bac. Les micro-lycées sont rattachés administrativement à un lycée référent.

Les premiers micro-lycées ont ouvert en 2000 à Sénart (77) et à Grenoble (38). Ont suivi Vitry-sur-Seine (94) en 2008, puis la Courneuve (93) et Menton (06) en 2010.

### Résultat(s)

Au micro-lycée de Sénart, chaque année, plus de 60% des lycéens obtiennent le bac.

### Contacts

FESPI

Lycée pilote innovant international

BP 47 Téléport 5

86130 Jaunay – Clan

Déléguée générale : Audrey Maurin, [audrey.maurin@fespi.fr](mailto:audrey.maurin@fespi.fr), 06.87.79.09.10

Présidente : Loan Simon-Hourlier, [Loan.simon-hourlier@fespi.fr](mailto:Loan.simon-hourlier@fespi.fr), 06 81 63 40 43



## Vers un collège sans punition

Le projet éducatif « Vers un collège sans punition » est parti d'un constat de l'équipe de direction et des conseillers principaux d'éducation (CPE) du collège Jacques-Prévert, à Mimizan : l'inefficacité des heures de retenue dans la lutte contre le décrochage scolaire.

### Initiative

Le collège Jacques-Prévert de Mimizan a élaboré en 2009, en accord avec les familles, le corps enseignant et la direction de l'établissement, le projet éducatif « Vers un collège sans punition ». Les heures de retenue, jugées inefficaces, ont été supprimées du règlement intérieur à la rentrée 2010. A la place, un système de dialogue, avec l'instauration d'entretiens systématiques avec l'élève et sa famille, menés par les enseignants, les CPE ou le personnel de direction, dès qu'une difficulté est rencontrée. L'objectif est d'instaurer un climat de confiance et de dialogue entre la famille, l'élève et le corps éducatif. Mais sans laxisme. C'est une autre manière de « punir » tout en responsabilisant les adolescents à leurs devoirs et obligations. Les surveillants ont été remplacés par des assistants d'éducation. Trois fois par semaine, les élèves volontaires peuvent bénéficier de soutien scolaire. Le carnet de liaison est suivi régulièrement par le professeur et les parents de l'élève. L'élève peut voir sa journée rallongée au sein de l'établissement s'il n'a pas effectué le travail demandé. De même, en cas de dégradation des lieux, l'élève peut avoir à effectuer des travaux d'intérêt général pour les réparer.

### Résultats

Primé lors des journées de l'innovation de juin 2011 par le ministère de l'éducation nationale.

### Contact

Collège Jacques Prévert  
3 rue du Lycée  
40200 Mimizan  
05 58 09 02 85



## L'apprentissage en coopération pour les classes multiculturelles

### Initiative

Le programme d'enseignement d'instruction complexe (*PCI, Program for complex instruction*) a été développé en 1979 à l'Université de Stanford, Palo Alto, par Elisabeth Cohen, formatrice d'enseignants et professeure de sociologie.

Ce programme propose de nouvelles stratégies et méthodes d'enseignement pour les professeurs de classes hétérogènes (culturelle, académique et linguistique), afin d'introduire une perspective interculturelle dans la vie de l'école et des apprentissages scolaires.

Considérant une classe comme un groupe social, il propose une forme d'apprentissage en coopération, qui par les interactions entre les élèves, développe leurs aptitudes sociales et permet d'atteindre les objectifs d'apprentissage de l'enseignant. Les valeurs du programme sont : la cohésion sociale, l'acceptation de la diversité culturelle, l'équité et légalité, la participation critique à la vie et à la délibération. Il s'agit de promouvoir l'égalité entre élèves de groupes hétérogènes, partant du principe que chacun par sa diversité apporte un intérêt au groupe, à la vie en classe et à l'apprentissage. Le fonctionnement du *programme d'instruction complexe* repose sur le travail en groupe et l'entraide autour de la résolution d'un problème, touchant à tous les types d'intelligence, où chacun participe, sans hiérarchie.

### Résultats

Cette approche, a été diffusée dans plusieurs écoles en Amérique du Nord (États-Unis, Canada), Europe (Belgique, Danemark, Suède) etc. Notamment à Hejoszalonta, Szakáld et Hejokeresztúr, trois petites municipalités hongroises qui financent l'établissement scolaire intercommunal Béla IV. Les élèves et professeurs sont très satisfaits de cette méthode, l'ensemble des élèves participent, s'entraident, sont autonomes et motivés. Depuis février 2011, le programme est enseigné à l'université de Miskolc (Hongrie).

### Contact

Program for complex instruction  
Stanford University  
450 Serra Mall  
Stanford, CA 94305  
650-723-2300



## La méthode Yachay Wasi : l'apprentissage des sciences naturelles par la coopération

### Initiative

L'institut de recherche pédagogique Yachay Wasi, (« maison du savoir » en Quechua) basé à Arequipa, au Pérou, a été fondé dans les années 1980 par Juana Loayza, professeure de sciences naturelles.

Face aux faibles niveaux d'éducation dans les écoles publiques du Pérou, notamment dans les domaines des sciences naturelles, l'institut Yachay Wasi propose aux enseignants des écoles primaires et secondaires, une méthode qui favorise l'apprentissage actif des élèves par le dialogue et la coopération, dans le domaine des sciences naturelles et de l'environnement. Cette méthode consiste à organiser les étudiants en petits groupes de travail, dans lesquels ils échangent leurs connaissances sur un sujet donné ; le professeur n'a alors qu'un rôle de médiation. Dans un deuxième temps, les travaux sont mis en commun et le professeur suscite le dialogue, explique, amplifie, approfondit et propose presque systématiquement des travaux pratiques afin de concrétiser les connaissances acquises.

Afin qu'ils puissent mettre en place cette méthode, les professeurs sont formés via des ateliers thématiques et suivis par les équipes de Yachay Wasi. L'institut leur fournit également des manuels d'enseignements, des modules et des outils didactiques afin de faciliter l'apprentissage des élèves. Ceux-ci trouvent ainsi un intérêt pour les sciences, sont sensibilisés à l'environnement et prêt à être des acteurs du développement durable pour leur pays.

### Résultats

Depuis 1993, plus de 1300 enseignants ont été formés à cette méthode au Pérou. Elle souhaite développer cette méthode à l'ensemble de Pérou mais aussi aux pays voisins et à l'international.

### Contact

Instituto para la Investigacion Pedagógica Yachay Wasi  
Urb. Victoria Calle Jorge Polar.  
Arequipa - Perú  
+51 54 220617 - +51 54 288197  
yachaywasi@terra.com.pe



## Un logiciel qui prend en compte les différences culturelles pour lutter contre l'échec scolaire

### Initiative

Aux Etats-Unis, depuis 2007, un logiciel collaboratif, baptisé *Leadscope* permet aux enseignants d'identifier les difficultés de certaines classes et de trouver des outils adaptés aux besoins des élèves. Il fournit aux proviseurs d'établissements scolaires et aux personnels enseignants des modules d'apprentissages adaptés aux particularités des élèves (culture, langue, rythme, etc.). Développé par Elizabeth Kozleski, il propose un système de cartes indiquant à l'échelle de l'Etat, du district ou de l'école, la répartition des élèves selon leur niveau, leur ethnie, la langue qu'ils parlent. Ces informations mises en perspective avec d'autres données comme la taille de la classe, les ressources dont dispose l'école ou les qualifications des professeurs, permettent de faire ressortir certaines disparités. Une fois les observations faites, les responsables d'établissements peuvent envoyer aux professeurs des liens vers des modules d'apprentissage dédiés ou des articles spécialisés, afin d'améliorer la prise en charge des élèves et de proposer un enseignement adapté à la culture de chacun. L'objectif est de permettre aux élèves quelle que soit leur culture ou leur langue d'obtenir de bons résultats aux examens.

### Contact

Nuisi – LeadScape  
Arizona State University  
P.O Box 870211  
Interdisciplinary B353  
1120 S. Cady Mall  
Tempe, AZ 85287 – 6103  
480.965.0391  
niusileadscape@asu.edu  
www.niusileadscape.org



## Apprendre par la photographie

### Initiative

L'association Sidina (« prendre son envol » en malgache) amène les enfants à s'exprimer, lire, écrire et communiquer à travers la pratique de la photographie.

Initiée par la photographe Karine Gougerot, qui a mis en place, dès 1998, des correspondances photographiques intitulées « L'envolée », qui ont permis à des enfants de différents pays de communiquer par la photographie, dépassant les barrières linguistiques et les différences culturelles.

L'association intervient depuis 2007 dans plusieurs pays, outre la France, le Portugal, le Mali ou le Niger.

Puis, en 2009, l'association lance la méthode d'apprentissage « Diraloin Pans Divan » dans les écoles primaires de Belle-Rose et Bambou de l'île Maurice afin de lutter contre l'illettrisme et l'absentéisme des enfants (15% des élèves de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> ne parvenaient à lire et à écrire et le taux d'absentéisme s'élevait à 20%).

Des ateliers-photo hebdomadaires, animés par des photographes de l'association et des enseignants, ont permis aux enfants de s'exprimer par l'écrit, par le dessin, par la peinture pour raconter l'histoire, l'émotion d'une photo. L'« innovation » pédagogique repose notamment sur des ateliers d'écriture et de lecture, la création de livres d'écriture et d'abécédaires corporels illustrant les sons et les mots de la langue française

### Résultats

Le taux d'absentéisme des écoles primaires de l'île Maurice où l'association est intervenue est tombé à 7% à Bambous, et à 2% à Belle-Rose. En 2011, le projet a étendu à trois autres écoles.

De 2000 à 2007, 1200 enfants ont participé aux correspondances photographiques « L'envolée ».

### Contact

Karine Gougerot  
00 230 771 66 91  
karingougerot@yahoo.fr  
contact@sidina.co

