TRAJECTOIRES
groupe reflex_

AFEV

6ème JOURNÉE DU REFUS DE L'ÉCHEC SCOLAIRE
25 SEPT. 2013
LES LYCÉES PROFESSIONNELS
SOUS LE PARRAINAGE D'AZIZ JELLAB

BAROMETRE TRAJECTOIRES / AFEV

Baromètre annuel du rapport à l'école des enfants de quartiers populaires

Réalisé par Trajectoires Groupe Reflex
Enquête réalisée d'avril à juin 2013 auprès de 500 enfants, élémentaires et collégiens suivis par un étudiant de l'AFEV

Année 2013

Contacts :
Pascal BAVOUX et Valérie PUGIN
Tél. : 04-78-69-02-88
Mails : p.bavoux@trajectoires-reflex.org v.pugin@trajectoires-reflex.org
Site web : www.trajectoires-reflex.org

[SOMMAIRE]

1 > Le vécu quotidien des enfants à l'école et au collège ---------- 3
1.1 > Un assez faible goût pour l'école et un ennui relativement fréquent, surtout pour les collégiens ---------- 3
1.2 > Des enfants parfois en difficulté avec certaines exigences scolaires et qui craignent d'être en échec ---------- 4
1.3 > Une image globalement positive des enseignants, surtout pour les élèves de primaire ---------- 6
1.4 > L'école, source de mal-être pour certains enfants ---------- 7
1.5 > Des tensions entre enfants et des situations de violence verbale et physique assez répandues ---------- 8

2 > La relation des parents avec l'école ---------- 9
2.1 > Une aide relative des parents pour les devoirs qui concerne surtout les élèves de primaire ---------- 9
2.2 > Des enfants qui ressentent l'inquiétude de leurs parents ----------10

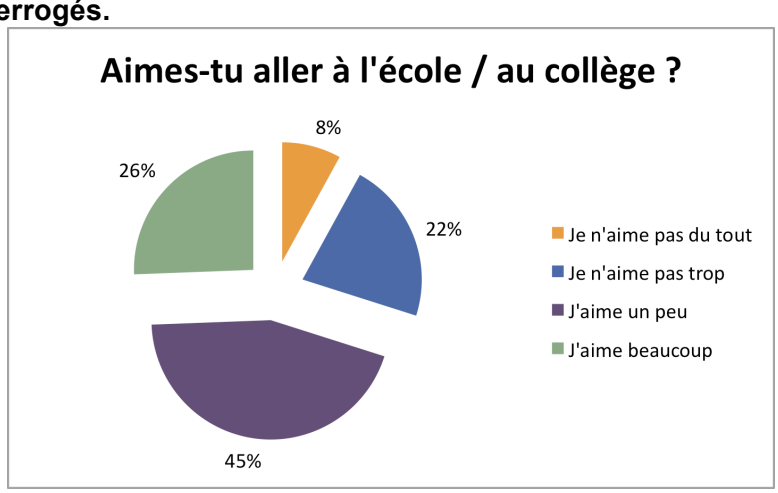
3 > Les pratiques en dehors de l'école----------10
3.1 > Des habitudes à la maison qui ne favorisent pas la concentration en classe 10
3.2 > Des pratiques à la maison centrées sur Internet ou la télévision et peu sur la lecture ----------11
3.3 > Le sport comme principale activité extrascolaire----------12

L'édition 2013 du baromètre annuel de l'AFEV sur le rapport à l'école des enfants de **quartiers populaires** a été réalisée auprès d'un **échantillon de 500 enfants**, dont une large majorité de collégiens (79% de collégiens et 21% d'écoliers), suivis par un étudiant de l'AFEV (méthode d'échantillonnage, tirage aléatoire).
Les résultats de cette année ne se démarquent pas des tendances mises en évidence les années précédentes.

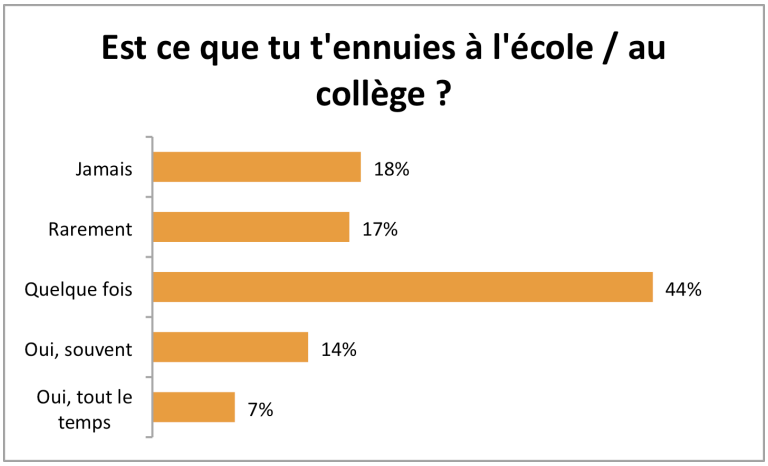
1 > Le vécu quotidien des enfants à l'école et au collège

1.1 > Un assez faible goût pour l'école et un ennui relativement fréquent, surtout pour les collégiens

- **Si 45% des enfants interrogés déclarent aimer « un peu » aller à l'école et 26% aimer « beaucoup », 30% d'entre eux n'aiment « pas trop », voire « pas du tout » y aller.** On constate toutefois des écarts très significatifs dans les réponses des enfants selon qu'ils sont scolarisés en école primaire ou au collège. Ainsi, **60% des enfants de primaire déclarent aimer « beaucoup » aller à l'école contre 16% des collégiens interrogés.**



- Globalement, la **plupart des enfants interrogés s'ennuient, au moins de temps en temps, à l'école** : 21% s'y ennuient « souvent » ou « tout le temps », 44% s'y ennuient parfois. 33% s'y ennuient « rarement » ou ne s'y ennuient « jamais ». **Les élèves de primaire sont bien plus nombreux à déclarer s'ennuyer « rarement » ou « jamais »** (59%) que les collégiens (30%).
Les enfants déclarant ne pas aimer aller à l'école s'y ennuient nettement plus : ils sont 44% à déclarer s'y ennuyer « tout le temps » ou « très souvent », contre 11% pour ceux déclarant aimer aller à l'école.

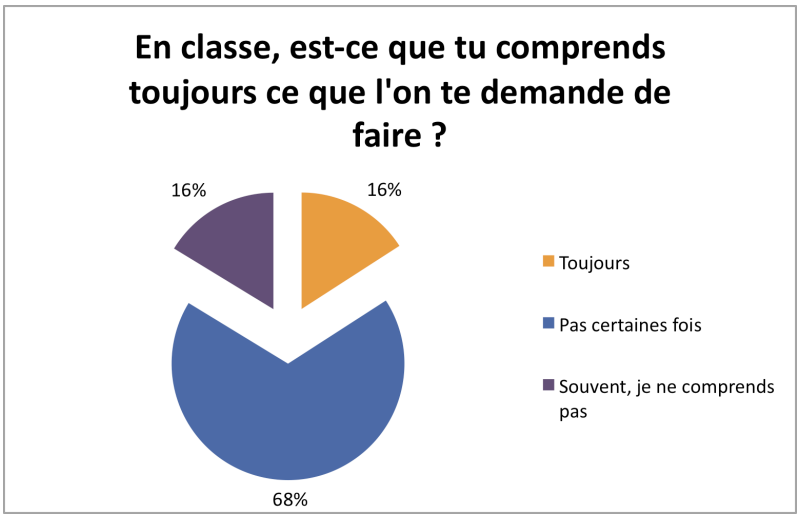


• **51% des enfants interrogés reçoivent des punitions à l'école et 8% en reçoivent « souvent »**. Les **garçons sont plus souvent punis que les filles** : 63% d'entre eux reçoivent « très souvent » ou « quelquefois » des punitions contre 39% des filles. **Les élèves de primaire reçoivent davantage de punitions** (60% en ont reçues contre 48% des collégiens).
Les enfants n'aimant pas aller à l'école sont plus nombreux à recevoir des punitions (61%) et celles-ci peuvent engendrer un sentiment d'injustice, puisque 54% de ces enfants expliquant ne pas apprécier l'école considèrent que ces punitions sont plutôt injustes.

1.2 > Des enfants parfois en difficulté avec certaines exigences scolaires et qui craignent d'être en échec

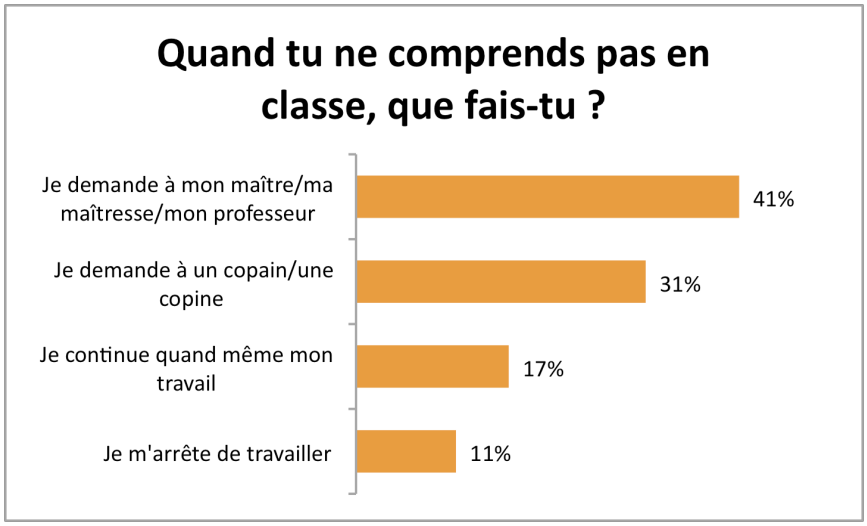
> Des problèmes de compréhension, de confiance en soi et une faible participation en cours

• Comme les années précédentes, **68% des enfants ont parfois des difficultés à comprendre ce qu'on leur demande de faire en cours**. **16% des enfants déclarent même ressentir souvent cette incompréhension**.

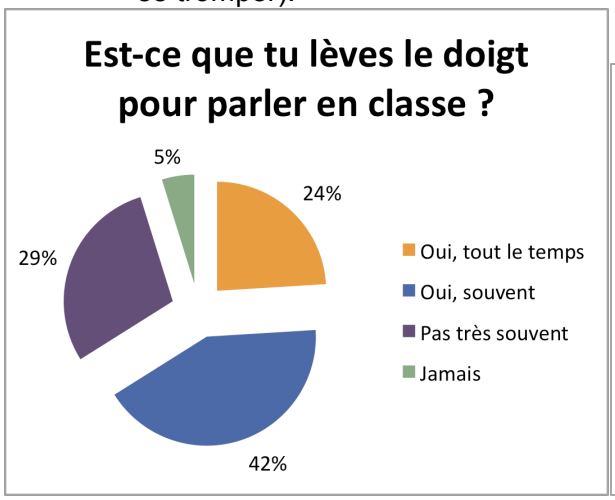


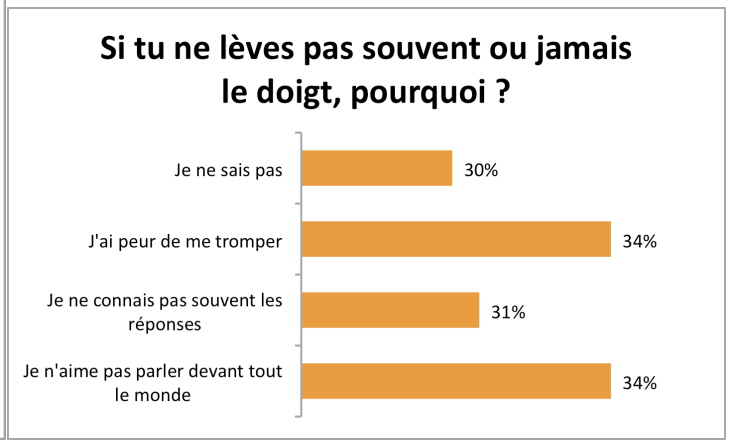
- Si on note peu de variations sur ce point dans les réponses des collégiens et des élèves de primaire, **l'attitude adoptée par les enfants face à une incompréhension varie de façon très importante : 67% des élèves de primaire demandent alors une explication à leur enseignant contre seulement 35% des collégiens**. La seconde attitude la plus adoptée est de faire appel à leurs camarades de classe, surtout pour les collégiens (36%). 24% des enfants déclarant ne pas aimer l'école expliquent qu'ils s'arrêtent de travailler en cas d'incompréhension.

- Globalement, **quand ils ne comprennent pas en classe 41% des enfants interrogés demandent à leur enseignant, 31% demande à un ami, 17% continuent leur travail et 11% cessent de travailler**.



- **34% des enfants ne participent que rarement ou jamais en classe. Les plus nombreux à peu participer sont les collégiens** (39% contre 15% des élèves de primaire) ainsi que les enfants déclarant ne pas aimer aller à l'école (44%). **Cette faible participation est plus souvent liée à une appréhension** (« j'ai peur de me tromper » pour 34%, « je n'aime pas parler devant tout le monde » pour 34%) plutôt qu'à la non connaissance des réponses (31%). Les filles sont plus concernées que les garçons par cette crainte (46% ne participent pas par crainte de parler en public et 43% par crainte de se tromper).





> Une crainte de l'échec et des difficultés plus fréquentes dans les matières littéraires

- A la question « est-ce que tu as parfois le sentiment que tu ne vas pas arriver à faire ce que ton enseignant te demande de faire ? », **52% des enfants interrogés anticipent parfois (36%) ou souvent (16%) un échec**. Ce résultat témoigne une **forte appréhension de l'échec et du peu de confiance** dans leurs capacités scolaires et de réussite. Ce taux est de 58% pour les filles, contre 48% pour les garçons.

- **96% des enfants interrogés déclarent se sentir à l'aise dans au moins une matière scolaire**.

Comme l'année précédente, **le sport** arrive en tête des matières citées (65%), que ce soit pour les collégiens ou les élèves de primaire. Les **mathématiques** apparaissent en second lieu (49%) et sont encore davantage citées par les élèves de primaire (65%), avant **les matières artistiques** comme la musique ou les arts plastiques (42%) et les **langues étrangères** (40%).
A contrario, **les enfants sont un peu moins nombreux à déclarer se sentir à l'aise dans les matières littéraires telles que le français** (33%) **et l'histoire géographie** (36%). Les enfants lisant souvent ou de temps en temps sont 39% à se sentir à l'aise en français et 41% en histoire géographie contre seulement 24% et 28% des enfants lisant rarement ou ne lisant jamais.

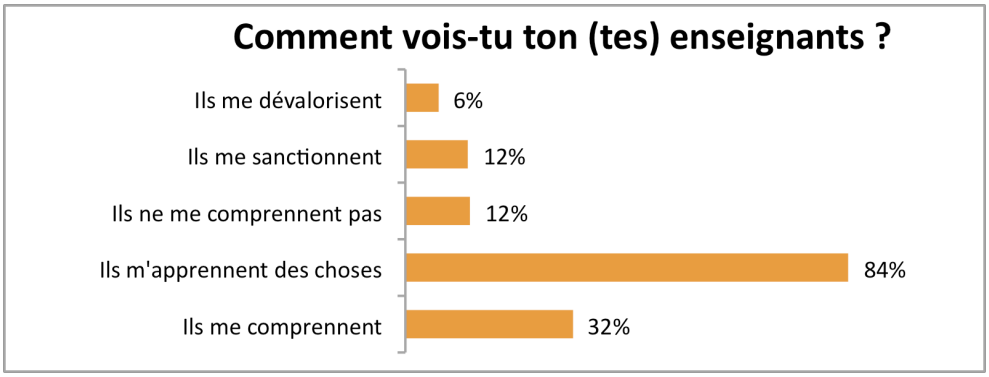
- Les **enfants, dans une large majorité, ne remettent pas en cause leurs notes** qu'ils estiment justes pour 82% d'entre eux (et pour 74% des enfants déclarant ne pas aimer aller à l'école).

1.3 > Une image globalement positive des enseignants, surtout pour les élèves de primaire

- Globalement, **la majorité des enfants interrogés considère que leurs enseignants s'intéressent à eux (60%),** avec de fortes disparités entre les élèves d'école primaire (79%) et les collégiens (55%). Néanmoins, **seuls 47% des enfants n'aimant pas aller à l'école ont ce sentiment de « compter » pour les enseignants**.

- Qu'il s'agisse de collégiens ou d'élèves de primaire, **les enfants perçoivent avant tout leurs enseignants comme des personnes leur transmettant un savoir**. En second lieu, **un tiers des enfants se sent « compris »** par son ou ses enseignants : ce taux atteint 58% des élèves de primaire mais n'est toutefois que de 25% pour les collégiens.

Les enfants déclarant ne pas aimer aller à l'école ont une vision plus critique de leurs enseignants, 20% estimant qu'ils ne les comprennent pas, 16% qu'ils les sanctionnent et 10% qu'ils les dévalorisent.

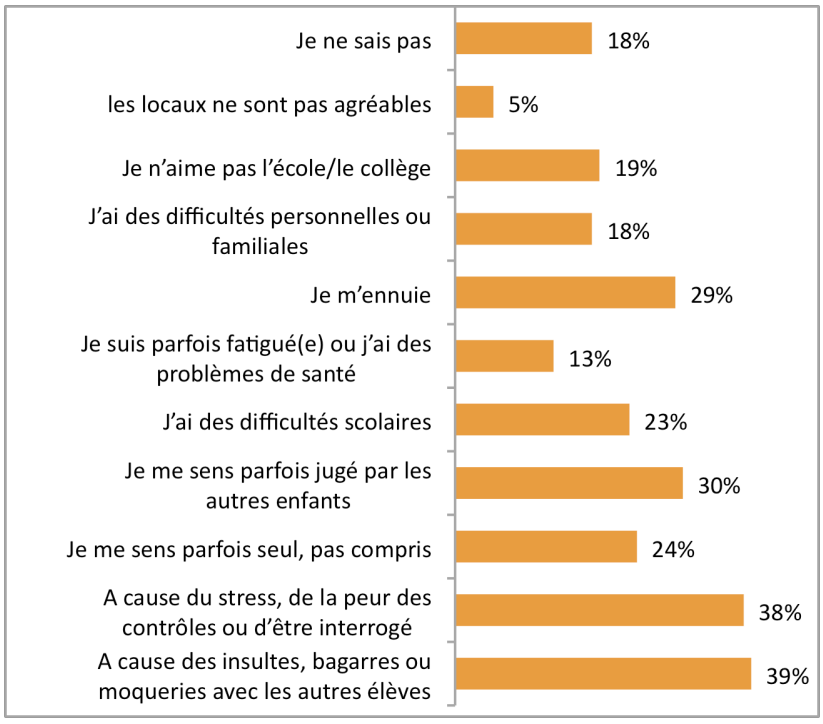


1.4 > L'école, source de mal-être pour certains enfants

La peur de l'échec, de ne pas comprendre, l'ennui, peuvent engendrer un certain mal-être pour certains enfants.

- Le **sentiment de malaise à l'école est ressenti par 23% des enfants interrogés** qui déclarent se sentir de « temps en temps » (15%), voire « très souvent » (8%), mal-à-l'aise à l'école.

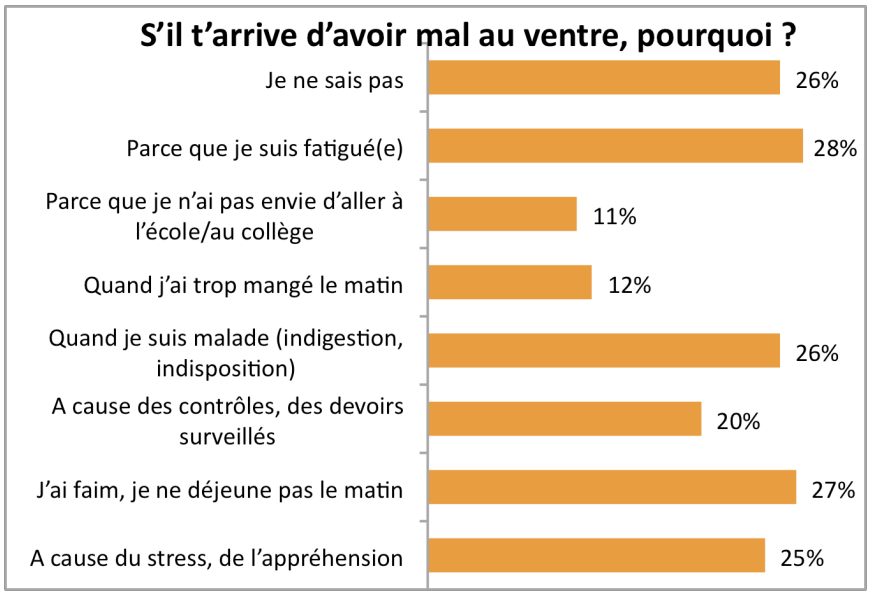
Les deux premières causes de mal-être citées sont le stress lié à la peur **des contrôles ou d'être interrogé (38%)** ou **les insultes, bagarres et moqueries citées par 39% des enfants contre 29% l'année précédente.**



D'autres causes sont également citées :

- **Le sentiment d'être seul, incompris, jugé par les autres enfants ;**
- **Les difficultés scolaires ;**
- **Les problèmes personnels ou familiaux ;**
- Le **stress des contrôles est bien plus cité par les collégiens** (41%) que par les élèves de primaire (24%).

Le mal-être des enfants peut également se traduire physiquement :



• **35% des enfants déclarent souffrir parfois ou souvent de maux de ventre avant de se rendre à l'école.** Les enfants qui parviennent à expliquer ces symptômes citent des raisons qui ne sont pas directement liées à l'école (la fatigue pour 28%, la faim pour 27%, la maladie pour 26%), mais également des **explications liées à l'école** comme le stress, l'appréhension (25%), ou les contrôles et devoirs surveillés donnant lieu à une notation (20%).
• S'ils déclarent davantage aimer aller à l'école, **les élèves de primaire sont plus nombreux à déclarer souffrir souvent ou parfois de maux de ventre** avant de se rendre à l'école (48% contre 32% des collégiens).

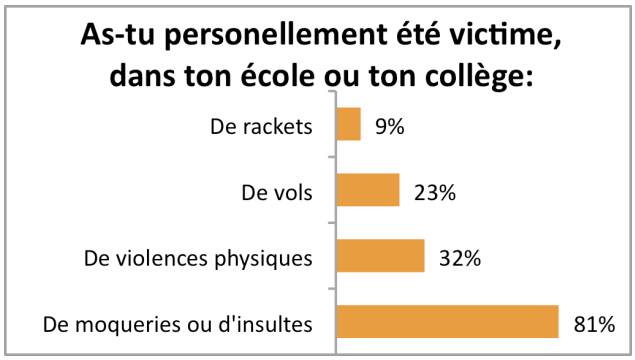
• **Par ailleurs, 35% des enfants interrogés ont parfois (25%) ou souvent (10%) des difficultés à s'endormir parce qu'ils pensent à l'école**.

1.5 > Des tensions entre enfants et des situations de violence verbale et physique assez répandues

L'école peut être un lieu de tensions entre enfants ou dans les relations avec les professeurs.

• **21% des enfants interrogés déclarent se mettre « souvent » ou « très souvent » en colère à l'école**, 54% s'énervent « parfois » et seuls 26% ne s'énervent jamais.
Les autres élèves en sont la principale cause, pour 67% des enfants s'étant déjà mis en colère. D'autres explications se réfèrent aux enseignants et au système scolaire : 41% d'entre eux citent une punition injuste, 31% la remarque d'un professeur et 27% une mauvaise note. L'incompréhension en cours est citée également parmi les sources de colère par 23% des enfants.

• La **violence verbale est énormément répandue** à l'école et au collège puisque 4 enfants sur 5 en ont été victimes. **Un enfant sur 3 a subi également une violence physique**. Enfin, 23% des enfants ont été victimes de vols et 9% de rackets.

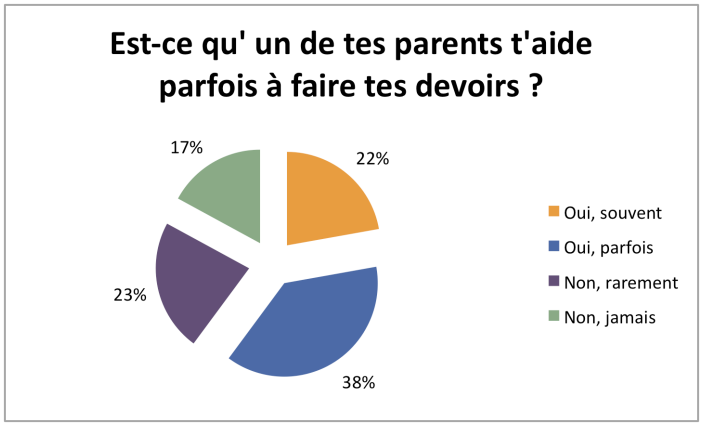


- La **violence physique semble plus répandue à l'école primaire** où 43% des enfants déclarent avoir été victimes de violence physique.

2 > La relation des parents avec l'école

2.1 > Une aide relative des parents pour les devoirs qui concerne surtout les élèves de primaire

- **60% des enfants déclarent être aidés par leurs parents, au moins occasionnellement, pour faire leurs devoirs.** Cette **aide est fréquente pour 22% d'entre eux.** Toutefois, **la part d'enfants qui ne reçoit pas ou peu d'aide parentale est relativement importante : 40%.**



- **Les explications données par les enfants qui ne sont pas aidés sont diverses.**

Elles font **d'une part référence aux parents (61%), les enfants évoquent notamment :**

- **les compétences des parents** : « ils ne savent pas comment faire » (9%), « ils ont des difficultés en français » (24%),
- **la disponibilité ou les habitudes des parents** : « ils n'ont pas le temps (17%), « ils n'ont pas l'habitude de le faire » (7%).

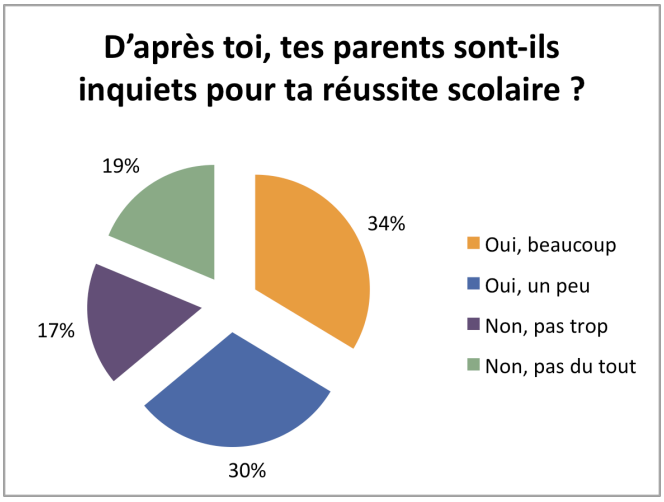
Elles font d'autre part, mais dans une moindre mesure, référence **aux besoins et aux désirs des enfants (39%)** : « je n'ai pas besoin d'aide » (24%), « je ne veux pas » (15%).

- **Les enfants sont très en demande de ce soutien aux devoirs : 80% d'entre eux considèrent qu'il est important (54%), voire très important (26%), d'être aidé par quelqu'un pour les devoirs ou l'apprentissage des leçons.**

2.2 > Des enfants qui ressentent l'inquiétude de leurs parents

• **La plupart des parents interrogent leur enfant sur leur quotidien à l'école**, 53% les interrogent tous les jours et 38% parfois.

• **64% des enfants sentent que leur réussite scolaire inquiète leurs parents (34% déclarant qu'ils s'inquiètent beaucoup)**. Ce sentiment est plus présent pour les élèves de primaire (77%) que pour les collégiens (61%).

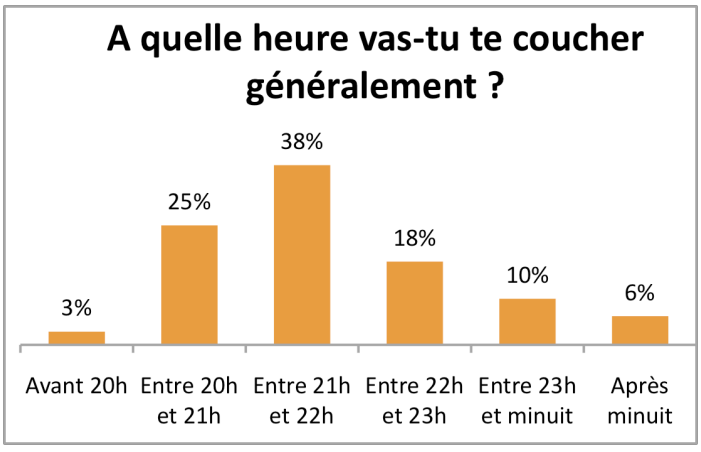


• **Les notes sont un sujet de tension important au sein des familles puisque 51% des enfants ont déjà eu peur de montrer leurs notes à leurs parents et 37% d'entre eux ont déjà été punis à cause de leurs notes.**

3 > Les pratiques en dehors de l'école

3.1 > Des habitudes à la maison qui ne favorisent pas la concentration en classe

• **43% des enfants interrogés ne prennent pas régulièrement de petit-déjeuner avant d'aller à l'école ou au collège, 15% n'en prennent même jamais.** Les filles sont plus nombreuses que les garçons à ne pas prendre de petit-déjeuner tous les matins (51% contre 36%).



• **Une part importante des enfants interrogés se couche tard** : 37% se couchent après 22 heures et 15% se couchent même après 23 heures.

• **Les 40% d'enfants ayant la télévision dans leur chambre ont tendance à se coucher plus tard que les autres** : ils sont 40% à se coucher après 22 heures contre 29% de ceux qui n'en disposent pas.

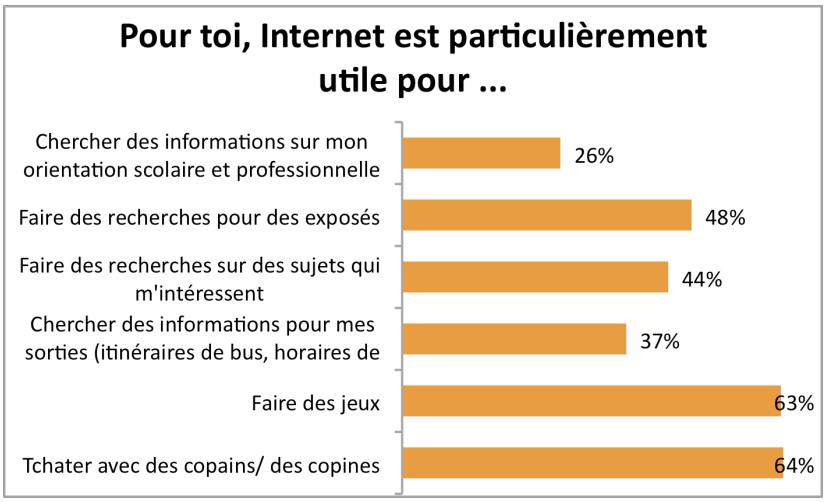
- **Globalement, les enfants qui déclarent ne pas aimer l'école se couchent plus tard** : 28% se couchent après 23 heures contre 11% de ceux qui déclarent aimer l'école. Ils sont également **moins nombreux à petit-déjeuner tous les matins** (47% contre 61% des enfants aimant l'école).

3.2 > Des pratiques à la maison centrées sur Internet ou la télévision et peu sur la lecture

- **40%** des enfants enquêtés ont **une télévision dans leur chambre, tant pour les élèves de primaire que pour les collégiens**.

- **94% d'entre eux disposent d'une connexion Internet à domicile**, utilisée surtout à des fins ludiques et scolaires.

Les deux principales utilisations citées sont les « tchats » et réseaux sociaux, et les jeux (64% et 63%).



Les autres usages cités sont :

- Les recherches pour des exposés (48%),
- La recherche d'informations sur des sujets qui les intéressent (44%) ou pour des sorties (37%),
- L'utilisation d'Internet pour des informations relatives à l'orientation scolaire et professionnelle (26%).

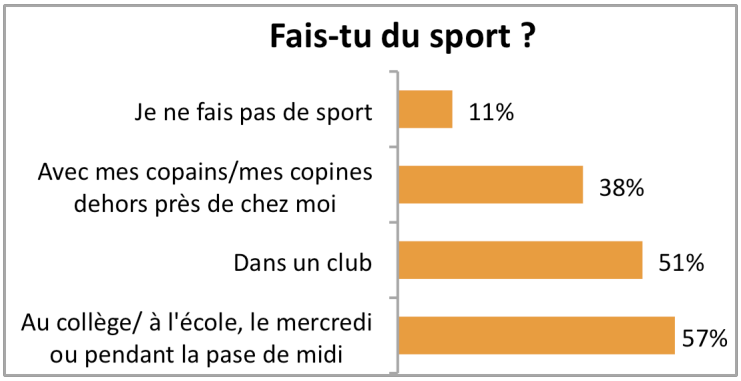
- **La lecture personnelle est une activité peu répandue pour les enfants interrogés** : 41% ne lisent que rarement (21%) voire jamais (20%). Par ailleurs, 60% d'entre eux ne vont que rarement (30%), voire jamais (30%) à la bibliothèque.

La lecture ainsi que la fréquentation de la bibliothèque est plus répandue parmi les élèves de primaire (70% lisent tous les jours ou parfois contre 57% des collégiens et 63% se rendent à la bibliothèque souvent ou parfois contre 36% des collégiens).

La pratique de la lecture est plus courante pour les enfants aimant aller à l'école : 68% lisent souvent ou de temps en temps contre 44% de ceux qui déclarent ne pas aimer aller à l'école.

3.3 > Le sport comme principale activité extrascolaire

- **80% des enfants interrogés se sentent forts dans une activité extra-scolaire. Le sport occupe une place centrale parmi les activités citées (78%), avant les activités artistiques** (arts plastiques, théâtre, musique, etc.) (32%) et les activités culturelles (lecture, cuisine, langues étrangères, etc.) (20%).



- **89% des enfants interrogés font du sport**. 57% en pratiquent à l'école, le mercredi ou pendant midi. La pratique est club est également particulièrement répandue (51%). 38% des enfants font du sport entre amis près de leur domicile.