



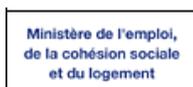
J'interviens 2 heures par semaine avec l'afev pour aider un jeune en difficulté dans les quartiers défavorisés.

Bilan 2006-2007 d'Activités

afev **

► Remerciements

Remerciements aux bénévoles, volontaires,
salariés, associations, collectivités locales, Universités, partenaires.



Remerciements à Génaro pour les créations visuelles,
aux photographes Christophe Loiseau, Matéo, Dylan Calvès,
à la scénographe Emilie Roy

1. Evolution de l'activité

A - Une activité marquée par un fort développement territorial et par l'arrivée des Volontaires	p. 1
B - L'accompagnement éducatif individualisé	p. 1
C - Des actions collectives toujours plus présentes	p. 4
D - L'appel "Pas de Quartier pour les inégalités !"	p. 7

2. FOCUS

A - Le Volontariat associatif à lafev	p. 8
B - e-volontaires	p. 11
C - L'Université Européenne de l'Engagement	p. 12
D - Validation Universitaire	p. 13
E - Evaluation	p. 14
F - "Enfants nouvellement arrivés"	p. 15

3. Prises de position

A - Campagne portée par l'afev "Pas de Quartier pour les Inégalités !"	p. 16
B - Plaidoyer pour le tutorat étudiant	p. 17
C - Orientation	p. 19

4. Rapport financier

A - Rapport financier	p. 20
-----------------------	-------

Annexes

Une activité marquée par un fort développement territorial et par l'arrivée des volontaires

A

L'année 2006-2007 aura une fois de plus été marquée par un fort développement géographique à la faveur conjuguée de l'intensification des Programmes de

Réussite Educative et de la mise en place du plan «100 000 étudiants pour 100 000 élèves» lancé par le ministère de l'Education Nationale.

Ainsi, au cours de l'année universitaire, les villes suivantes ont vu pour la première fois des étudiants bénévoles de l'afev intervenir dans leurs quartiers prioritaires : **Brest, Reims, Angers, Montpellier, Nîmes, Perpignan, Tarbes, Agen, Evreux**. Il s'agit de 9 bureaux sur 33 qui ont été ouverts, auxquels il faut rajouter la réouverture de nos activités à **Calais**.

La grande nouveauté est que dans quasiment la totalité de ces villes, l'afev a démarré ses activités à la demande d'un partenaire ou d'un autre ; et si toutes les activités ne sont pas financièrement équilibrées, des financements nous ont été proposés, sans qu'on n'ait besoin d'aller les chercher. La problématique structurelle alors posée était de s'échapper le plus rapidement possible de la situation de mono financement.

Dans la plupart de ces villes, l'afev a mis en place des accompagnements éducatifs individualisés (voir le point 1-b pour plus de détails), action pour laquelle elle est le plus reconnue et qui n'est en général pas mise en œuvre par d'autres acteurs. C'est d'ailleurs grâce à cette thématique, à cette action et à tout ce qu'elle permet de développer autour que nous sommes autant demandés par les services des collectivités locales et de l'Education Nationale.

D'autre part, outre un développement extensif de nos activités, nous veillons bien sûr à assurer leur bon développement intensif, c'est-à-dire à faire en sorte d'assurer notre présence et de multiplier le nombre d'étudiants bénévoles dans les villes où nous sommes déjà.

Cependant un développement quantitatif de nos actions ne peut pas, ne doit pas, aller sans un travail parallèle sur l'amélioration de leur qualité.

Pour cela la structure a réalisé un certain nombre d'outils détaillés plus loin dans ce bilan, mais elle a d'abord pris l'opportunité de la mise en place du service civil volontaire.

Ainsi, en novembre 2006, l'afev a été l'une des premières structures à être agréée par l'Acsé et le Ministère de la Jeunesse et des Sports pour accueillir ces services civils volontaires, dont le statut venait d'être créé. Leur engagement dans l'association est en effet le prolongement naturel du parcours d'engagement que nous proposons à la jeunesse étudiante.

La structure a de fait choisi de leur proposer non seulement de mener des projets qui leur convenaient dans le cadre du projet associatif, mais aussi d'être un instrument du renforcement de la qualité de nos actions, notamment dans le suivi des accompagnements et dans l'animation du réseau étudiant.

Ils ont ainsi été jusqu'à 86 à effectuer un service civil à nos côtés durant cette année et leur accueil a représenté pour la structure un réel effort tant administratif que logistique. Il fallait également que leur place dans la structure soit mûrement réfléchi de manière à être acceptés par tous. Ni «supers bénévoles» ni «sous salariés», ils ont pour le moins bousculé les habitudes de travail et la répartition bipartite habituelle : d'une structure de salariés et de bénévoles, l'afev est devenue une structure de salariés, de bénévoles et de volontaires.

Pour accompagner et réfléchir ce changement majeur, tant sur le fond que sur la forme, l'afev a mis en place une «cellule nationale d'appui», composée de la direction opérationnelle, du service RH, de représentants du personnel et d'une salariée particulièrement motivée dont une partie du temps est maintenant dévolue à l'animation du réseau des volontaires.

Le bilan tiré pour cette année, tant par la structure que par les volontaires eux-mêmes est plutôt positif, même si un gros travail reste à effectuer dans le domaine de l'accompagnement des volontaires par des équipes salariées souvent jeunes, inexpérimentées en terme de management et peu préparées à encadrer des jeunes volontaires présents 26 heures par semaine.

L'accompagnement éducatif individualisé

B

La jeunesse comme ressource éducative

En 2005-2006, nous sommes passés de l'accompagnement à la scolarité, à un cadre plus global intitulé «accompagnement éducatif individualisé», ce qui devait nous permettre la mise en cohérence des divers accompagnements menés par les étudiants, de l'«Accompagnement Vers la Lecture» en grande section de maternelle, au projet «Collégiens Aujourd'hui, Etudiants demain» auprès de collégiens en 4ème et 3ème, voire, dans une certaine mesure, aux jeunes de 16 à 25 ans. Ce choix sémantique fait par l'afev manifestait un positionnement plus clair sur le champ de l'éducation non-formelle et de la coéducation et réaffirmait son idée de jeunesse non comme tare mais comme ressource y compris éducative. L'accompagnement éducatif individualisé est aussi la réponse spécifique de l'afev à la lutte contre les inégalités scolaires et l'échec scolaire.

En effet, dans un contexte de montée en puissance du secteur marchand autour du coaching scolaire, notre expérience auprès d'enfants et jeunes en difficulté scolaire nous amène à penser, à l'inverse, que le soutien purement scolaire est une réponse inadaptée pour ces publics qui bénéficieraient davantage d'un accompagnement global, éducatif, sous-tendu par des valeurs de solidarité et de citoyenneté (d'où l'importance de l'intervention bénévole de l'étudiant).

1. Evolution de l'activité

► Les principes de l'accompagnement éducatif individualisé

Un accompagnement éducatif **individualisé** aux moments où le jeune va être **en fragilité dans son parcours scolaire**, notamment aux périodes charnières de l'entrée au cours préparatoire, en 6ème ou la sortie de 3ème où le jeune doit construire son parcours d'orientation.

Un **ciblage** en amont par les enseignants afin de proposer un accompagnement aux jeunes qui pourraient le plus en bénéficier.

Une approche "**écologique**" du jeune : la prise en compte du jeune dans son environnement social, familial, territorial.

Une **posture d'égalité**, une relation de confiance. Dans le binôme : c'est bien un jeune qui parle à un autre jeune. L'étudiant intervient bénévolement et se met à disposition du jeune. Ce facteur influe sur la nature de la relation qui va se nouer.

Une **valorisation** du jeune dans ses divers potentiels autres que ceux que valorisent les savoirs académiques. L'enjeu de l'accompagnement est de mettre le jeune en « capacité ». (Le jeune n'est pas perçu comme un bénéficiaire mais un acteur).

Un travail sur la **mobilité**. L'accompagnement fait sortir le jeune hors de l'école, hors de son quartier, vers d'autres lieux, notamment les lieux ressources qu'il s'approprié.

Une **reconnexion au groupe**, l'accompagnement éducatif bien qu'individualisé permet aussi de reconnecter au groupe notamment à travers des initiatives collectives aussi menées à l'afev (cf. chapitre sur les actions collectives).

Un **travail avec les familles**. Pour permettre aux parents de s'impliquer, pour créer un lien de confiance avec eux, influencer progressivement sur leur rapport aux objets culturels et à l'École, l'intervention régulière à domicile ou en lien direct avec les parents est le mode d'intervention le plus pertinent. L'intervention des étudiants permet également de briser un isolement social vécu par ces familles en manque parfois douloureux d'interlocuteurs.

► La notion de parcours éducatif

Une attention particulière est portée pour l'année 2006-2007 à deux moments clefs qui constituent deux vrais enjeux en termes d'inégalités sociales : l'entrée au cours préparatoire et l'orientation.

« Accompagnement Vers la Lecture »

L'année 2006-2007 a été marquée par un fort développement du dispositif «Accompagnement Vers la Lecture». Ce sont près de 300 enfants qui ont été suivis par 250 étudiants sur 13 sites: **Albi, Toulouse, Rennes, Cherbourg, Aix, Albi, Paris, Saint Etienne, Lyon, Lambersart, Valenciennes, Chambéry, Brest, Poitiers.**

Développement quantitatif mais aussi qualitatif :

- ✓ systématisation du temps de formation « lecture et littérature » animé sur les 13 sites par un professionnel du livre,
- ✓ partenariat renforcé avec les bibliothèques,
- ✓ suivi des étudiants à travers un forum d'échange de pratiques national «Accompagnement Vers la Lecture» animé par une professionnelle de l'Institut International Charles Perrault.
- ✓ mises en place de reconductions d'accompagnement jusqu'en cours préparatoire (même si encore marginales),
- ✓ ouverture de l'action sur le jeu dans le prolongement notamment de l'intervention de Gilles Brougère au comité de pilotage du 6 mars 2007 sur la question du jeu comme outil d'éducation non formelle. Développement du partenariat avec les ludothèques,
- ✓ consolidation du partenariat national avec la reconduction du soutien de la Délégation du Livre et de la Lecture,
- ✓ préparation d'un colloque : parallèlement au développement de l'action «Accompagnement vers la Lecture», nous avons souhaité affiner notre réflexion sur les inégalités dès la maternelle et en organisant une journée d'échanges croisant les regards et les propositions de chercheurs, enseignants, professionnels du livre, de la petite enfance, collectivités, professionnels ou bénévoles....

Un colloque national a été programmé le 19 septembre 2007 à l'Auditorium de l'Hôtel de Ville de Paris préparé en étroite collaboration avec l'Institut International Charles Perrault et la Mairie de Paris.

Bilan national détaillé disponible à l'afev «Accompagnement Vers La Lecture»

► Les accompagnements éducatifs individualisés en 2006-2007 : approche quantitative

Total étudiants (Nombre)	Total enfants (Nombre)	Enfants suivis à domicile	Enfants suivis étab scolaire	Enfants suivis sur lieux tiers	Enfants scolarisés maternelle	Enfants scolarisés primaire	Enfants scolarisés collège	Enfants scolarisés lycée
5344	6554	3122	1839	1179	270	1932	4031	139
Proportion %		47	32	17	5	29	62	3

Faits marquants :

Toujours une nette prépondérance des suivis de collégiens 62 %.

Hausse des accompagnements d'enfants en maternelles (développement du programme "Accompagnement Vers La Lecture").

Familles : à noter une hausse des actions menées à domicile 47%, soit pratiquement la moitié des accompagnements. L'intervention au domicile des familles reste encore pour nous aujourd'hui la modalité la plus efficace pour rapprocher concrètement les familles de l'institution scolaire.

Tableau récapitulatif des AEI en annexe 2

► "Collégiens Aujourd'hui, Etudiants demain"

La problématique de l'orientation interpelle depuis plusieurs années notre association. Des rencontres notamment avec la Délégation Interministérielle à l'Orientation nous ont renforcé dans l'idée que l'orientation était bien une cause nationale pour laquelle une mobilisation de tous les acteurs était nécessaire, et où les étudiants de l'afev pouvaient jouer un rôle spécifique. L'afev a initié un programme intitulé «Collégiens Aujourd'hui, Etudiants Demain». Nous avons réuni un comité de pilotage le 2 octobre 2006 afin d'impliquer divers partenaires dans la définition et la mise en œuvre du projet. Ainsi étaient représentés : l'Education Nationale (Bureau de l'Education Prioritaire), la Fondation BNP Paribas, l'ANLCI, l'ONISEP, la Fondation Adecco.

L'action a été menée en 2006-2007 sur 9 sites d'expérimentation : **Lyon, Saint Etienne, Rennes, Brest, Nantes, Nîmes, Montpellier, Poitiers, Caen**. Au total, ce sont **185 collégiens** qui ont été accompagnés dans leur scolarité et épaulés dans leur processus d'orientation.

L'enjeu de «Collégiens Aujourd'hui, Etudiants demain» est d'arriver à se développer autour d'un triptyque :

- ✓ axe information / orientation,
- ✓ axe enseignement supérieur,
- ✓ axe monde professionnel.

Une réussite :

l'axe information / orientation

✓ Liens satisfaisants avec les collèves, les centres d'information et d'orientation ou les structures d'information jeunesse. Les liens avec les conseillers d'orientation psychologues sont encore à renforcer.

✓ Bon partenariat avec l'ONISEP et les DRONISEP : une convention nationale a été signée avec l'ONISEP qui s'engage sur la formation des étudiants bénévoles. L'objectif de ces formations est de fixer les grands repères de l'orientation et d'identifier les outils et personnes ressources utiles en fonction des situations individuelles. Des conventions ont été signées localement avec les Délégations Régionales de L'Onisep sur les sites suivants : **Lyon, Rennes/Brest, Nantes, Poitiers, Caen**.

Des efforts sont encore à réaliser sur l'accompagnement des collégiens dans la découverte du monde universitaire et du monde professionnel : ce sera la priorité pour 2008.

La particularité de «Collégiens Aujourd'hui, Etudiants demain» est de proposer un accompagnement vers le monde professionnel. Pour ce faire, nous souhaitons proposer 3 axes concrets d'engagement aux entreprises prêtes à s'engager avec nous dans ce projet :

- 1 - accueillir en stage des collégiens accompagnés dans le cadre de «Collégiens Aujourd'hui, Etudiants demain»,
- 2 - proposer à ces salariés de s'engager bénévolement 2h/mois pour permettre à un collégien suivi par un étudiant de l'afev de mieux appréhender la découverte du monde professionnel,
- 3 - organiser des temps d'information autour des métiers de sa branche professionnelle et / ou du fonctionnement de son entreprise.

Nous avons travaillé à une charte d'implication de l'entreprise dans «Collégiens Aujourd'hui, Etudiants demain» avec des partenaires privés (tels que la BNP-Paribas). Nous avons travaillé avec la fondation Adecco qui a soutenu l'association financièrement et s'est impliquée de manière opérationnelle sur le site de Lyon. Nous avons également été appuyés par le groupe Legris. Le partenariat prévoyait initialement un soutien financier et l'éventuelle mise à disposition des équipes locales pour des temps d'animation et de rencontre avec les binômes jeunes-étudiants. Cet axe n'a pas pu être mis en place pour la première année. Expérimentation : «accompagnement vers le monde professionnel» en perspective 2008 : **Paris / Lyon / Rennes / Lille**.

De manière générale, les liens avec les référents : collège, information / orientation, enseignement supérieur, monde professionnel, sont à renforcer voire à formaliser.

Bilan national détaillé disponible à l'afev: «Collégiens Aujourd'hui, Etudiants demain»



Perspectives globales

✓ Développement raisonné : ancrage territorial / renforcement des partenariats locaux / pérennisation des dispositifs d'accompagnement éducatif individualisé.

✓ Développement des projets «Accompagnement Vers La Lecture» et «Collégiens Aujourd'hui, Etudiants Demain».

✓ Amélioration de la qualité de nos actions et notamment de l'encadrement et du suivi des étudiants.

Moyens

✓ Prise en compte des résultats du processus d'évaluation.

✓ Mise en place d'un groupe de travail national.

1. Evolution de l'activité



Scène du Cabaret Sauvage réalisée par Emilie ROY

C Des actions collectives toujours plus présentes

L'année 2006-2007 a été marquée par le développement d'une nouvelle action « Tous Acteurs des Quartiers » qui vise à impliquer des jeunes collégiens dans des actions de sensibilisation à la citoyenneté. Cette action vient compléter l'éventail des projets collectifs proposés par l'afev dans un volet global (initiatives solidaires).

► Les Journées Mondiales des Jeunes Solidaires

Les JMJS sont une opération mise en place depuis 4 ans qui vise à fédérer les initiatives des jeunes et à les rassembler autour de la solidarité et de l'engagement. L'afev reçoit le soutien chaque année du Global Youth Action Network (réseau jeune de l'ONU) pour mettre en place le Global Youth Service Day en France.

Suite aux émeutes urbaines de novembre 2005, l'afev a décidé de lancer un appel « Pas de quartier pour les inégalités ! » afin de dénoncer les inégalités subies par les habitants des quartiers, en particulier les jeunes, et notamment dans le domaine de l'éducation.

L'édition 2007 des JMJS a été l'occasion de mener une opération de sensibilisation par rapport à ces inégalités et de donner à voir le rôle positif que peuvent jouer les jeunes dans notre société, au rebours de la perception dominante d'une jeunesse considérée comme un problème pour notre société.

Cette année, nous avons choisi 5 villes : **Lille, Lyon, Paris, Nantes et Toulouse** pour organiser 5 dates phares avec le soutien d'artistes reconnus et engagés dans la campagne « Pas de quartier pour les inégalités ! » : Java, Juliette, Magyd Cherfi, Lo'jo, Ministère des Affaires Populaires, Mon Côté Punk, Mouss et Hakim, les Têtes Raides, ...

Outre ces 5 événements, des initiatives ont été organisées dans 25 autres villes à l'initiative des bénévoles et des volontaires de l'afev avec les enfants et jeunes accompagnés par l'afev.

Au total, les JMJS 2007 ont réuni 30 000 personnes dans 30 villes en France.

Concrètement, pendant plusieurs mois, les jeunes bénévoles et volontaires de plusieurs organisations se sont mobilisés :

- ✓ Pour faire connaître leurs actions de solidarité.
- ✓ Pour inciter d'autres jeunes à s'engager.
- ✓ Pour sensibiliser la société aux phénomènes d'inégalités qui frappent les quartiers, notamment dans le champ éducatif.

À travers toute la France, ces jeunes ont participé à l'organisation :

- ✓ De forums associatifs pour faire connaître les différentes possibilités de s'engager en faveur des quartiers.
- ✓ De débats sur la question des inégalités.
- ✓ De concerts alliant sets musicaux et prises de paroles engagées pour se retrouver dans une ambiance militante et festive.
- ✓ D'actions concrètes de solidarité pour donner

envie de s'engager.

Les partenaires de l'opération

Le Global Youth Action Network (réseau jeune de l'ONU)

Le comité de coordination national

Il aide à la promotion générale des Journées Mondiales des Jeunes Solidaires au travers d'un réseau d'associations nationales membres du Comité de Pilotage réunissant : Autremonde (www.autremonde.org), Éclaireuses et Éclaireurs de France (www.eedf.asso.fr), Fédération Nationale Leo Lagrange (www.leolagrange-fnll.org), La FUAJ (www.fuaj.org), Le Génépi (www.genepi.fr), Jeunes Européens France (www.jeunes-europeens.org), La JOC (Jeunesse Ouvrière Chrétienne) (www.joc.asso.fr), Max Havelaar (www.maxhavelaarfrance.org), MRJC (Mouvement rural de la jeunesse chrétienne) (www.mrjc.org), Les petits débrouillards (www.debrouillonet.dyndns.org), Solidarités Jeunesses (www.solidaritesjeunesses.org), Unis-Cité (www.unis-cite.org).

Les partenaires médias

Respect Mag, Le MOUV'.

Les partenaires institutionnels

Le Ministère de la Jeunesse, des Sports et de la Vie Associative via le programme Envie d'Agir, la campagne Tous différents Tous égaux initiée par le Conseil de l'Europe, le réseau CNOUS/CROUS.

Les collectivités locales,

Les conseils régionaux, les conseils généraux, les villes.



► Les initiatives étudiantes

L'afev a lancé en 2003 les initiatives étudiantes avec pour objectif de proposer de faire émerger et d'accompagner des projets menés par les étudiants bénévoles en lien avec les jeunes suivis.

Les initiatives mises en œuvre sont de trois types :

✓ Les projets menés par les étudiants et visant à promouvoir l'engagement des jeunes dans la lutte contre les inégalités (débat, concerts, cafés citoyens, villages et forums associatifs, projections, ...) : ils peuvent être valorisés dans le cadre des Journées Mondiales des Jeunes Solidaires, campagne menée par l'afev tous les ans au mois d'avril.

✓ Les projets menés par les étudiants et visant à fédérer les étudiants bénévoles de l'afev : journaux locaux, pages régionales du journal « Volontaires ! », forums internet, ...

✓ Les projets qui dans le prolongement de nos actions d'accompagnement éducatif visent à casser l'enfermement culturel et géographique des enfants et des jeunes suivis et à les positionner comme acteurs de la cité (sorties culturelles, découverte de la ville, ateliers, organisation de fêtes de quartier, réalisation d'expositions, ...). Ces projets sont menés par les étudiants avec les enfants et jeunes suivis.

Les initiatives étudiantes ont impliqué en 2006-2007, **5850 participants au jour J** (phase de réalisation du projet), et **837 jeunes sur la durée dans au total 77 projets**.

L'arrivée de jeunes en Service Civil Volontaire a notablement bouleversé le volet « initiatives étudiantes », les volontaires se positionnant soit comme porteurs de projet dans le cadre d'un projet personnel en articulation avec leurs missions, soit comme accompagnateurs de projets auprès des bénévoles.

Parmi ces 77 projets, 72 projets ont fait l'objet d'une évaluation approfondie.

Les éléments suivants en ressortent :

✓ **L'implication des différents acteurs du réseau de l'afev dans les initiatives étudiantes.**

Dans les phases d'élaboration des projets, de recherche de financement et d'évaluation, les salariés et les volontaires jouent un rôle prépondérant. Par contre, l'initiative et la réalisation des projets se fait à part presque égale par les bénévoles, les volontaires et les salariés.

✓ **Durée des projets :**

Les projets à caractère ponctuel (1 journée maximum) et les projets sur la durée sont répartis de manière presque égale.

✓ **Répartition des projets :**

Plus de 30% des projets sont développés en Ile de France, puis 18% en Poitou-Charentes. Il est à noter que depuis plusieurs années, la plupart des grands pôles de l'afev développent peu d'initiatives étudiantes (l'une des explications pourrait être l'absorption des équipes dans l'organisation d'événementiels de grande ampleur pendant la campagne des Journées Mondiales des Jeunes Solidaires organisée chaque printemps par l'afev).

✓ **Impact des projets :**

75% des projets touchent jusqu'à 40 personnes dans la phase de réalisation du projet. Sur la durée, les projets sont majoritairement élaborés par des petits groupes (jusqu'à 20 personnes).

✓ **Objectifs des projets :**

Ces initiatives visent majoritairement à promouvoir l'ouverture culturelle des enfants et des jeunes suivis par l'afev (70%), ensuite viennent les projets visant à fédérer le réseau des bénévoles (13%), enfin les projets visant à promouvoir l'engagement (7%).

✓ **Thèmes des projets :**

Par ordre décroissant viennent la culture, la citoyenneté et l'engagement, les rencontres informelles, les inégalités / les discriminations / l'éducation.

✓ **Financements des projets :**

Parmi les projets qui ont bénéficié d'un financement, 2,8% ont été financés sur des fonds propres et 47,2% par des financements externes, dont 26% du CNOUS, 26% des FSDIE, 10% de Jeunesse et Sports et 38% d'autres financements (collectivités locales ou de nature privée).

Les résultats de cette étude nous amènent pour les années à venir à faire évoluer les initiatives étudiantes dans le sens notamment d'une plus grande appropriation de ce type de projets par les bénévoles et ce, dans toutes les étapes des projets menés.



► Tous Acteurs des Quartiers

Valoriser la jeunesse comme ressource !

Constat

L'afev fait le constat d'une double urgence : une urgence sociale et une urgence citoyenne.

Nous faisons tous le constat depuis de nombreuses années de la relégation toujours plus grande de certains quartiers. Cette ségrégation spatiale à l'œuvre dans notre pays ne fait qu'accroître les inégalités face à l'accès à l'éducation, à la santé, à la justice, à l'Europe, à la citoyenneté, à l'orientation, ...

Les outils d'informations et les campagnes de sensibilisation classiques apparaissent bien insuffisants et limités face à ce phénomène.

Le deuxième constat est qu'il existe dans ces quartiers une très grande envie des jeunes habitants de s'impliquer dans la vie citoyenne, d'être pleinement acteurs et utiles à leur quartier, mais que les espaces d'engagement ne sont pas très nombreux et pas toujours adaptés à leur réalité. Ainsi, les dispositifs d'aide aux initiatives des jeunes ne sont que très insuffisamment utilisés par les jeunes des quartiers.

Objectifs généraux :

Le projet « Tous Acteurs des Quartiers » vise de manière générale à faire émerger un regard positif sur les quartiers en difficulté en accompagnant et en valorisant des initiatives portées par des jeunes acteurs de leur territoire et accompagnés par des

1. Evolution de l'activité



Objectifs pour les jeunes porteurs de projets :

- ✓ Leur permettre de devenir acteurs de leur quartier et relais d'information et de sensibilisation en direction de leurs pairs et des habitants de leur quartier sur une thématique particulière.
- ✓ Les investir dans une dynamique de projet, les responsabiliser et les valoriser en tant que citoyens dans une démarche de co-éducation par les pairs.
- ✓ Leur permettre de développer des compétences en termes d'expérience du travail en équipe et connaissances de leur environnement et des ressources de leur ville.

Publics :

Adolescents de 11 à 15 ans volontaires pour mener le projet.

Objectifs pour les accompagnateurs de projets (étudiants bénévoles ou volontaires) :

- ✓ Leur permettre d'acquérir des compétences en termes de savoir-être et savoir-faire (monter un projet, le présenter, animer un collectif, etc).
- ✓ Par l'inscription dans un projet collectif, leur proposer une étape supplémentaire dans le parcours de bénévole/volontaire à l'afev.

Description du projet :

Il s'agit de monter un club « Tous Acteurs des Quartiers » en lien avec une structure socio-éducative afin de proposer à des jeunes « acteurs des quartiers » accompagnés par des étudiants bénévoles et/ou des volontaires de s'emparer d'une thématique et de devenir pleinement acteurs de :

- ✓ l'Europe, l'égalité, la justice / de la citoyenneté, la culture, la santé, etc.

Un club est composé d'au moins un groupe de 5 à 10 collégiens accompagnés par des étudiants bénévoles et par des volontaires. L'activité se déroule en plusieurs phases :

- ✓ **Phase 1** : Mobilisation et formation des bénévoles et des volontaires qui deviennent accompagnateurs du projet.
- ✓ **Phase 2** : Mobilisation des collégiens porteurs de projets.
- ✓ **Phase 3** : Mise en place du club « Tous Acteurs des Quartiers »

dans une dynamique de co-construction avec les jeunes. Les jeunes deviennent porteurs du projet. Concertation avec les jeunes sur le choix de la thématique et son angle d'approche

- ✓ **Phase 4** : Recherche d'information. A partir du sujet choisi, les jeunes mènent un travail de documentation auprès des différents lieux ressources de leur ville: structure information jeunesse, bibliothèque.
- ✓ **Phase 5** : Production d'un support. A partir des informations collectées, les jeunes réalisent un outil de sensibilisation destiné à leurs pairs et plus largement aux habitants de leur quartier : court-métrage, émission de radio, exposition, jeux, journal, ...
- ✓ **Phase 6** : Diffusion, valorisation de la production et sensibilisation auprès de leur environnement. La valorisation des compétences acquises par l'expérience de la dynamique de projet pour les jeunes et les bénévoles sera recherchée, via notamment le « passeport de l'engagement ».
- ✓ **Phase 7** : Evaluation de la démarche et de l'impact du projet.

étudiants bénévoles ou des volontaires de l'afev.

Accompagnement et partenariat local :

Pour faciliter la mise en place du club, un comité de suivi local/ pilotage sera obligatoirement mis en place sur chaque territoire avec :

- ✓ La structure du quartier qui accueille le projet.
- ✓ Le réseau information jeunesse
- ✓ Les services déconcentrés du Ministère de la Jeunesse, des Sports et de la Vie Associative .
- ✓ Les collectivités territoriales.
- ✓ Une structure ressource sur la thématique choisie :

En plus de ces partenariats, l'action associera l'éducation nationale, le centre régional de ressources de la DIV, l'université, le réseau des

Cœuvres Universitaires.

Mise en oeuvre de l'action :

Un dispositif structuré est mis en place sur chaque territoire :

- ✓ Un projet coordonné par un salarié de l'afev.
- ✓ Un comité de suivi local.
- ✓ Une adaptation du projet aux spécificités locales.
- ✓ Une formation des bénévoles et des volontaires sur l'accompagnement de projet et sur la thématique choisie en partenariat avec les professionnels experts de cette thématique.

Bilan et perspectives

L'année 2006/2007 a été celle du lancement de l'action et d'un début d'expérimentation de l'action. Un comité de pilotage national a eu lieu le 27 novembre 2006 avec la participation du Ministère de la Jeunesse, des Sports et de la Vie Associative, de l'Institut National de la Jeunesse et de l'Education Populaire ainsi que de salariés de différents pôles et de l'équipe nationale de l'afev. Ce comité a permis de valider la fiche action « Tous Acteurs des Quartiers » et de définir un processus d'expérimentation de l'action.

7 projets étaient en prévision pour l'année de lancement, dont 5 ont finalement abouti.

Ils ont porté sur les thématiques suivantes : quartier (Angers), environnement (Lens), urbanisme, TICE, et culture japonaise (Osny), justice (Paris), égalité des genres (Toulouse).

Un comité de pilotage pour faire le bilan des actions réalisées en 2006/07 s'est

tenu le 4 juin 2007. Les éléments suivants en ont ressorti :

- ✓ l'importance que les jeunes soient réellement acteurs du projet (ce qui a été le cas dans tous les projets réalisés).
- ✓ le choix des thématiques : il devra se faire en fonction du critère suivant : le projet a-t-il un intérêt pour la cité ou non?
- ✓ l'importance de l'implication des partenaires dans le suivi des projets, si cette implication va jusqu'à la participation dans la réalisation des projets (ex : des infirmières qui animent un projet), cette participation n'est pas souhaitable car elle institutionnalise le projet.
- ✓ la coordination des groupes peut être attribué à un volontaire.
- ✓ l'importance de travailler sur le fond des projets et de se constituer un référentiel par rapport à quelques thématiques identifiées.

Tableau récapitulatif TAQ en annexe 3

Afin de développer l'action TAQ et massifier l'engagement de jeunes des quartiers dans nos actions, les axes de travail suivants ont été définis pour l'année 2007-2008 :

- ✓ la mise en place d'une communication spécifique en direction des jeunes. Un tract spécifique sera expérimenté à la rentrée 2007.
- ✓ la mise en place de formations tant sur le fond des projets (en lien avec la structure ressource sur le territoire experte de la thématique choisie) que sur l'accompagnement de projets.
- ✓ le développement de la reconnaissance de l'engagement des jeunes (délivrance d'un diplôme, temps de valorisation, ...).
- ✓ la mise en place d'outils d'évaluation.

L'action Volontaires de la Santé sera à terme incluse dans le programme Tous Acteurs des Quartiers.

D L'appel "Pas de quartier pour les inégalités !" www.pasdequartier.org

Après les événements de novembre 2005, l'afev décide qu'il ne faut plus seulement agir dans les quartiers, mais qu'il faut aussi pénétrer l'espace public et accompagner son action d'un travail de lobbying pour que s'engage un grand débat national sur l'éducation.

150 000 jeunes quittent chaque année le système scolaire sans qualification soit 20% d'une génération et les difficultés sont concentrées dans les quartiers sensibles. Ce n'est plus acceptable.

La campagne a démarré le 23 janvier dernier par la publication de l'appel dans le journal les inrockuptibles, puis dans l'humanité la semaine suivante.

La campagne est un travail en deux directions : d'une part vers l'opinion publique, et d'autre part vers les pouvoirs publics.

► Vers l'opinion publique

500 000 flyers ont été imprimés et distribués sur l'ensemble du territoire à travers le réseau afev. Nous avons réalisé un documentaire sur un quartier de Lyon qui regroupe les réflexions de nombreux intervenants de la chaîne éducative. Il nous a permis de constater l'envie d'expression qui habite les acteurs des quartiers et a servi de base à la tenue d'environ 70 réunions, débats ou rencontres locales portées par les salariés, les volontaires, les bénévoles ou les partenaires de l'afev. Ces rencontres ont souvent été associées à de multiples initiatives culturelles. Le film est visible sur notre site internet à la page « témoignages »

Nous avons monté 5 événements JMJS à fort retentissement. De nombreux artistes de la scène nationale sont venus soutenir la campagne et inciter les personnes rassemblées à un engagement derrière notre action : Têtes Raides, Java, Lo'Jo, Magyd Cherfi, Juliette, Claude Sicre, MAP, Mon côté Punk, La caution, etc. Environ 15 000 personnes ont fréquenté ces dates.

Nous avons enregistré à ce jour plus de 25 000 signataires d'horizons totalement divers. Aussi bien des personnalités comme Rony Braumann, Cali, Patrick Pellous, Philippe Meirieu, Jacques Donzelot, François Dubet (bien d'autres) que des enseignants, des étudiants, des acteurs de quartiers, des associations, des anonymes, etc.

Au moins cinquante articles de presse locale ont rapporté nos actions.

Nous avons participé avant l'été à trois festivals, dont les Eurockéennes qui nous ont accueillis avec un partenariat fort, un soutien de communication essentiel. Par ailleurs, cette opération nous a permis d'engranger un soutien de poids en la personne de Ruedi Baur, un designer mondialement reconnu.



Nous aurons rédigé trois newsletters à l'attention de nos signataires, nous avons reçu 80 000 visites sur notre site internet.

► Vers les pouvoirs publics

L'appel s'adressait bien sûr aux parlementaires. **144 l'ont signé.** Il y a certes eu l'interpellation nationale, mais c'est aussi localement que les équipes de l'afev ont rencontré leurs députés et sénateurs.

Nous avons recueilli 5 signatures ou soutiens de candidats à la présidentielle.

Des centaines d'élus locaux ont soutenu et diffusé l'appel.

Nous avons ensuite rédigé un courrier spécifique aux candidats aux législatives afin d'obtenir leur engagement avant l'élection.

Depuis le 18 juin, un travail de lobbying est enclenché vers les nouveaux élus. Il faut maintenir notre effort, afin d'obtenir ce grand débat que nous attendons et dont la porte d'entrée pourrait être cette fameuse commission d'enquête parlementaire. Une nouvelle interpellation a eu lieu en octobre et de nombreuses rencontres ont eu lieu.

Maintenir nos efforts veut aussi dire inventer de nouvelles manifestations, créer d'autres rassemblements, s'associer de nouveaux partenaires acteurs des parcours éducatifs et rappeler ensemble à la moindre occasion qu'il est urgent que plus personne ne puisse sauter du train en marche dans l'indifférence générale. Un procédé de Tchat vient d'être mis en place et l'ensemble du réseau et des internautes peuvent interroger sur notre site une liste d'invités issus de la société civile ou du monde politique.

Le Volontariat associatif à lafev

A ▶ Première année de l'expérimentation du dispositif "Service Civil Volontaire"

L'afev a souhaité entrer pleinement dans l'ère du Volontariat associatif, voyant dans ce dispositif une chance pour le développement de nos projets et la constante recherche d'amélioration de la qualité de nos actions. Nous y voyions également la possibilité d'augmenter le nombre d'étudiants bénévoles impliqués auprès de jeunes en difficulté.

Convaincus que le volontariat a une place toute naturelle entre le salariat et le bénévolat, ce dispositif s'est inscrit dans la continuité logique de notre projet associatif. Le salarié développe et met en place les projets de lutte contre les inégalités, les actions d'accompagnement de l'afev sur un territoire, il impulse la dynamique partenariale et mobilise les bénévoles.

Le bénévole est le cœur de l'action, il accompagne concrètement les enfants et jeunes suivis, bénévolement, deux heures par semaine, tout au long de l'année scolaire.

Le volontaire est le trait d'union entre les deux, anime le réseau de bénévoles et crée une dynamique autour des questions d'engagement, de lutte contre les inégalités, il facilite le montage de projets avec les enfants suivis.

Le dispositif de volontariat associatif nous a permis de :

- ✓ poursuivre notre travail sur la promotion de l'engagement des jeunes et notre rôle d'éducation populaire,
- ✓ ouvrir un nouvel espace d'engagement pour des étudiants qui souhaitent approfondir leur parcours dans le projet de l'afev pendant quelques mois,
- ✓ développer l'action de l'afev: quantitativement et qualitativement (suivi des étudiants, nouvelles actions, etc.).

▶ Les objectifs fixés au démarrage

Nous voulions faire le pari de la création d'un nouveau statut, ni sous-salarié ni super-bénévole, mais pleinement volontaire. Réussir à créer ce nouveau statut au sein de l'afev, en travaillant notamment autour des notions de complémentarité avec les bénévoles et les salariés, d'utilité sociale, d'engagement individuel, de reconnaissance, a été notre objectif premier.

Après de nombreux débats internes, sur le volontariat en lui-même, la place des volontaires à l'afev et leur place par rapport aux salariés, les missions à construire, etc., nous avons laissé chaque pôle décider du rythme auquel il souhaitait s'engager dans le dispositif.

Il était important que chacun s'approprie ce nouveau statut, le comprenne, prenne le temps de réfléchir à des missions intéressantes et décide de son propre calendrier.

Nous avons par ailleurs mis en place une Cellule Nationale d'Appui pour accompagner les salariés sur cette question, travailler à des outils très opérationnels, construire le plan de formation, participer à diverses réunions ou manifestations autour du volontariat. Ce groupe de travail a réuni, tous les mois et demi depuis novembre 2006, sept salariés représentant la direction, les ressources humaines, le pôle engagement des jeunes et le comité d'entreprise.

Au final, entre mi-novembre 2006 et fin février 2007, ce sont 86 volontaires qui ont été recrutés et qui ont démarré sur quasiment la totalité des pôles de l'afev. Seuls quelques pôles qui venaient d'être créés, dont les salariés étaient tout jeunes embauchés, n'ont pas expérimenté le volontariat associatif cette année.

▶ Recrutement et intégration des Volontaires

La mission

La mission générale confiée aux volontaires s'intitule « Accompagnement et développement du bénévolat éducatif ». Cette mission peut être déclinée autour de l'un des quatre axes distincts et indépendants :

- ✓ animation du réseau d'étudiants bénévoles engagés dans nos actions éducatives et d'insertion (accompagnement, suivi, dynamisation),
- ✓ participation à la campagne « JMJS - Pas de quartier pour les inégalités »,
- ✓ suivi du projet Volontaires de ... (Volontaires de la santé, de la justice, de l'Europe, e-volontaires,...),
- ✓ actions particulières en fonction du profil du volontaire (organisation de projets à dimension européenne,...).

Chacune des missions est complétée par une dimension de projet personnel.

Le travail par mission nous semble un élément clef du statut de volontaire. Il permet de sortir d'un rapport uniquement hiérarchique, de bien s'articuler avec notre dynamique de projet et de caractériser l'apport attendu et l'utilité du volontaire dans chaque action locale. Il est très important, une fois le type de mission choisie, de préciser de façon pratique et opérationnelle quels objectifs sont recherchés, selon quelle modalités (calendrier, territoire,...), avec quelle mesure d'évaluation, etc. Nous avons établi un outil « Fiche de mission » à destination des équipes salariées.

La fiche de mission individuelle remplie pour et avec chaque volontaire est la pierre angulaire du dispositif d'accueil et de suivi, elle intègre la notion de projet personnel que le volontaire pourra mener.



Recrutement et accueil

Notre souhait a été, dans un premier temps, de favoriser le recrutement de bénévoles de l'afev, favorisant ainsi la notion de parcours d'engagement qui nous paraît être très importante. Finalement, la moitié des volontaires de cette année n'étaient pas d'anciens bénévoles. Ils ont connus le dispositif par les missions locales, le bouche-à-oreille, divers sites internet.

Le recrutement a été réalisé par chaque équipe locale. Une fois le recrutement fait, les fiches de mission ont été écrites avec les jeunes. A quelques exceptions près, l'intégration dans les différentes équipes s'est globalement très bien effectuée.

Lieu de travail et moyens de fonctionnement

Ces questions de fonctionnement ont été traitées comme une question à part entière. Certains pôles ont déménagé cette année, du matériel, notamment informatique, a été acheté en nombre.

Beaucoup reste à réaliser dans ce domaine. Nous cherchons des solutions spécifiques au volontariat permettant d'articuler le lieu et le type de mission (permanence dans les universités, dans les résidences universitaires, dans les structures sociales du quartier...). Concentrer l'ensemble de l'activité des volontaires dans les bureaux de l'Afev ne semblant pas être la solution la plus appropriée à nos moyens et aux missions confiées, nous cherchons à innover en la matière.

► Suivi et tutorat

Un suivi individuel de chaque volontaire a été effectué. Sous la responsabilité du responsable régional ou de pôle, chaque Chargé(e) de développement local est en charge du suivi individuel des volontaires s'impliquant dans les actions dont ils ont la charge. Ces référents opérationnels ont défini en amont la mission de chaque jeune, et prennent en charge son tutorat. Le plan de formation professionnelle devra prendre en compte cette nouvelle mission pour les tuteurs, qui sont bien souvent de jeunes salariés.

Des entretiens d'évaluation sont réalisés en fin de mission avec le tuteur et/ou le référent du pôle afin de faire le point sur les missions réalisées par le volontaire et de tirer le bilan de l'expérience menée par chacun. Le volontaire a un document écrit en fin de mission réalisé par la structure. Là encore, nous avons créé un outil de travail pour les équipes et les volontaires.

► Quelques chiffres

L'afev a travaillé avec 88 volontaires, répartis sur l'ensemble du territoire. La moitié d'entre eux était d'anciens ou d'actuels bénévoles. Il y avait 80% de filles pour 20% de garçons, soit la même proportion que chez les salariés et les bénévoles. Ces volontaires étaient majoritairement étudiants (72%) ou en recherche d'emploi (23%). Le niveau d'étude s'étendait de bac à bac+ 6, avec une majorité à bac+ 1 (25%).

A la fin de leur volontariat, les volontaires ont rempli un questionnaire sur leur actions. 78% se déclarent très satisfaits de leur volontariat et seraient prêts à s'engager à nouveau.

► La formation

Élément clef de la démarche, la formation civique a été pensée comme un élément à articuler avec le rôle du volontaire.

Forts d'un réseau national de formateurs très impliqués, nous avons pu appuyer sur une équipe solide pour la conception des contenus et la réalisation concrète des formations.

Nous avons prévus en début d'année de regrouper les volontaires nationalement pour chaque temps de formation pour des questions pratiques et organisationnelles, avec comme objectif de régionaliser l'an prochain.

Au vu du nombre de volontaires finalement recrutés, nous avons été dans l'obligation de réaliser cinq journées de chaque formation en regroupant les volontaires en grandes régions (2 groupes Nord-Ile-de-France-Ouest, 1 groupe Sud-ouest, 1 groupe Ouest et 1 groupe Sud-est).

Plan de formation conçu pour les volontaires et réalisation sur 2006-2007

Un regroupement national annuel :

- ✓ Université Européenne de l'Engagement : ceux de cette année n'ont pu être présents en tant que volontaires, le dispositif n'étant pas encore mis en place, certains y ont participé en tant que bénévoles. Pour l'Université Européenne de l'Engagement de fin août 2007, il est prévu d'accueillir les futurs volontaires de 2007-2008, des temps spécifiques sont prévus dans le programme.

Puis parcours de 5 journées de formation (associant formateurs et partenaires locaux, théorie et échanges de pratiques) organisées sous forme de regroupements par grande région :

- ✓ Accompagnement éducatif individuel / montage de projet : 4 journées de formation organisées en janvier 2007,
- ✓ Education formelle et non formelle / Education populaire : 5 journées de formation organisées en mars 2007, (suite p. 10)

- ✓ Politique de la ville : 5 journées de formation organisées en mai 2007,
- ✓ Collectivités locales / Institutions européennes: faute de temps et de formateurs, nous n'avons pu organiser cette journée de formation,
- ✓ Recherche d'emplois / Orientation : 4 journées de formation organisées en juin 2007, réalisées par l'association AFJ.

Parallèlement, nous avons travaillé à la question de la formation des salariés, l'arrivée des volontaires contribuant à beaucoup faire évoluer leur poste notamment sur les notions de management d'équipe, d'encadrement. Nous travaillons le plan de formation en intégrant ces éléments très importants.

D'orés et déjà sur cette année 2006-2007, plusieurs temps de formation spécifiques ont été mis en place :

- ✓ 33 salarié(e)s ont suivi une formation sur la notion d'accompagnement, en février 2007
- ✓ 27 salarié(e)s ont suivi une formation management-encadrement d'équipe en février 2007, un nouveau groupe de 10 personnes a suivi cette même formation en juin 2007.

► Bilan qualitatif

Malgré quelques vraies réticences au démarrage du dispositif, on peut considérer que toute l'Afev a joué le jeu du volontariat associatif. En fin d'année, alors que presque tous les volontaires ont fini leur mission, le bilan est très positif que ce soit pour les volontaires ou pour les salariés.

Très majoritairement, les volontaires ont pu trouver leur place au sein des dispositifs, les missions et les projets personnels ont été menées avec beaucoup de sérieux et d'implication. D'ailleurs, la moitié d'entre eux avait prévu de pouvoir reconduire l'an prochain leur volontariat à l'afev, y

compris en montant des projets sur deux années scolaires parfois. La décision de l'Etat de ne pas rendre possible cette reconduction a été une grande déception. Soulignons que lors d'entretiens réalisés en fin de mission avec des volontaires, ils ont insisté sur l'importance de rester ou d'être bénévole auprès d'un enfant dans une action de l'Afev afin d'être vraiment en prise directe avec les projets menés.

Les salariés soulignent la réelle plus-value sur l'animation du réseau étudiant, la qualité du contact avec les équipes, les bénévoles et les partenaires, le dynamisme et le renouvellement des idées et des actions que la présence des volontaires a apporté. Même ceux qui étaient les plus sceptiques au départ constatent la réussite de cette année et souhaitent étendre le dispositif. En interne, on peut dire que l'intégration des volontaires a eu un impact très fort sur nos modalités de fonctionnement et sur la structure de nos postes. Ainsi, nous avons entamé une refonte profonde de nos procédures et des modes de suivi de nos actions, ainsi que de la structure de l'Afev : réécriture des fiches de postes, mise à jour des procédures administratives, refonte du plan de formation, organigramme transformé intégrant les volontaires, etc.

Au chapitre des difficultés, nous devons travailler la question de l'encadrement (cf chapitre sur la formation), des lieux d'accueil et du matériel dont nous devons doter certains bureaux Afev. Il est à noter que sur les 88 volontaires qui ont été recrutés cette année, huit contrats de volontariat ont été interrompus avant terme, de notre fait ou du fait des jeunes, pour longue maladie, absences répétées, incompatibilité avec le nombre d'heures de cours ou démarrage d'un contrat de travail.



► Perspectives

Pour la rentrée 2007-2008, nous prévoyons 150 volontaires répartis sur les 33 pôles d'activité de l'afev.

Une grande attention est actuellement portée le recrutement et la définition des missions. Tous les volontaires qui seront recrutés à ce moment participeront à l'Université Européenne de l'Engagement du 27 au 29 août 2007 à Dunkerque.

Nous comptons maintenir l'effort en ce qui concerne la création d'outils et l'accompagnement à destination des équipes salariées pour les aider au mieux dans le recrutement, l'accueil, la formation et l'encadrement des volontaires.

La Cellule Nationale d'Appui doit continuer à être une ressource en interne. Une salariée participant à ce travail, responsable d'un pôle de l'afev, intégrera dans ses missions (20% de son temps de travail) la question de l'animation du réseau de volontaires.

Enfin, dès le 1er septembre nous embaucherons une personne au pôle ressources humaines pour renforcer l'équipe sur la gestion administrative du volontariat (contrat, déclarations, formations, indemnisations, etc.)





e-volontaires

B

Le site e-volontaires a vu le jour suite à un appel à propositions « accompagnement à la scolarité, égalité des chances et TIC » lancé, au premier semestre 2006, par le Ministère de l'Education Nationale, de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur. L'afev y a répondu, et son projet a été retenu.

L'objectif principal de ce site « ressource » est à la fois de constituer un portail de contenus en ligne, utiles au travail d'accompagnement, de proposer des activités facilitant le contact entre enfants accompagnés et bénévoles et de permettre d'intensifier les échanges de pratiques entre les bénévoles. Dans un second temps, le projet vise à travailler concrètement sur le manque de matériel informatique et de réseau numérique dans les quartiers.

Quelques spécificités

- ✓ Chaque bénévole peut créer son propre blog. Chaque branche locale de l'afev peut également développer le sien.
- ✓ Des sites Internet labellisés : des jeux, des modules de découverte et des sites ressources. Chaque nouveau site labellisé apparaît à la « une » du site (22 sites présentés à l'heure actuelle).
- ✓ Chaque site est également accompagné d'explications concrètes : caractéristiques techniques, organisme responsable, contrôle parental, forum, etc.
- ✓ Les bénévoles peuvent également bénéficier d'outils : un glossaire et des fiches pratiques TICE (9 fiches pratiques pour le moment).
- ✓ Certaines initiatives propres à l'afev sont également présentées (dans la rubrique « Reportages ») et régulièrement mises à jour (2 articles pour le moment).

✓ Certaines initiatives originales des partenaires de l'afev sont également présentées (dans la rubrique « Actions ») et régulièrement mises à jour (4 articles pour le moment).

✓ Un forum est également mis en ligne, qui permet un échange de pratiques entre les différents acteurs de l'accompagnement à la scolarité.

En plus des fiches pratiques et du glossaire, nécessaires pour bien prendre conscience des spécificités et enjeux d'Internet et de l'informatique, en plus du forum et du moteur de blogs, des sites et des projets originaux sont mis en avant. Le site de la Classe d'Initiation de Mons-en-Baroeul, par exemple, qui présente de manière dynamique et intelligente les travaux d'une classe constituée de 23 enfants issus de 12 pays différents ; ou encore les ressources proposées par la prévention routière pour évaluer ses connaissances sur le sujet.

Dans son développement et ses grandes orientations, e-volontaires repose sur différentes réunions : des réunions entre l'équipe nationale de l'afev, la webmaster Babette Stocker et la Sarl PCC, qui fournit le contenu du site ; des réunions mettant en présence différents salariés et bénévoles de l'afev, issus de tout le territoire ; des réunions avec les différents partenaires, enfin.

En terme de partenariat, l'afev s'est notamment associé avec l'INA, la Documentation Française, la Cinquième, Les Petits Débrouillards, etc., pour proposer aux bénévoles des contenus aussi pertinents que possible.

Université Européenne de l'Engagement
28, 29 et 30 août 2007 à Dunkerque



L'Université Européenne de l'Engagement

C L'Université d'Européenne de l'Engagement s'est déroulée à Dunkerque les 27, 28 et 29 août 2007. Ces rencontres ont rassemblé plus de 400 participants. Le fil conducteur des travaux de ces journées était la question de « **la société de la connaissance** ».

Ce thème a été décliné pendant trois jours dans le cadre de temps d'échanges organisés sous forme de conférences plénières ou d'ateliers durant lesquels de nombreux intervenants ont pu développer leurs points de vue.

Ainsi, Dominique Schnapper (membre du Conseil Constitutionnel), Philippe Herzog (Président de Confrontations Europe) ou Jean Gadrey (économiste) ont été nos principaux invités contribuant à donner un contenu de qualité à nos débats.

En plus du Ministère des Affaires Européennes, et du Ministère de la Jeunesse, et des Sports, cette initiative était soutenue par les collectivités territoriales locales, ville de Dunkerque, Agglomération et Conseil Régional Nord Pas de Calais.

La République des Idées, l'Observatoire des Inégalités, Confrontations Europe Banlieues d'Europe, en qualité d'acteurs de la société civile organisée, étaient partenaires de la manifestation.

Le public était principalement composé des salariés, bénévoles et volontaires de l'afev qui ont participé à des réflexions sur des sujets aussi divers que : l'avenir de l'université, la formation tout au long de la vie, les discriminations, les inégalités, les enjeux urbains...

L'objectif était à la fois de croiser des analyses d'ordre général avec des expérimentations menées par des élus ou des associations qui interviennent dans le champ de la lutte contre les inégalités. Nous nous sommes attachés à systématiquement donner une dimension européenne à nos travaux en confrontant des pratiques nationales avec des expériences menées dans d'autres pays de l'Union Européenne.

En complément du programme de l'Université Européenne de l'Engagement, plusieurs temps d'échanges se sont déroulés autour des pratiques bénévoles ou professionnelles des différents acteurs du projet de l'afev.

L'Université Européenne de l'Engagement constitue désormais un moment fort concernant l'animation du réseau de l'afev. Il s'apparente à une plate forme d'échanges intellectuels et d'expériences qui bénéficie à l'ensemble des personnes qui participent au quotidien à développer le projet de l'afev.

La présence de nombreux partenaires témoigne de notre volonté d'ouvrir vers l'extérieur cette initiative.

AFEV ★★

Université Européenne de l'Engagement
28, 29 et 30 août 2007 à Dunkerque

LES ENJEUX ACTUELS DE LA SOCIÉTÉ DE LA CONNAISSANCE

Notre pays, comme l'ensemble du continent européen, est remis en plein pied dans **« la société de la connaissance »**. Cette qualification, partagée par bon nombre de chercheurs en sciences humaines, d'économistes politiques et d'acteurs économiques correspond aux **mutations de notre système économique**.

D'un monde industriel qui prolonge le temps de travail, nous sommes passés à un modèle où la connaissance est devenue une ressource dont l'usage est la production d'un bien en plus ou en moins marchand.

L'économiste Daniel Cohen a hésité pas à donner un rôle central à l'université au 21^e siècle.

Elle est désormais, selon lui, "l'institution qui fixe la matière première, le savoir et la formation dont se nourrit le reste de la société".

Dans ce contexte, les principes d'acteurs de "la société de la connaissance" se trouvent **« être solidaires avec ceux qui sont victimes des différences territoriales, sociales, numériques, et linguistiques »**. Il ne s'agit pas de générer cette évolution. Il s'agit de notre société.

« **« Pédagogie des points de vue »**, **« nos réflexions sur les modalités de partage et d'échange de ce savoir »**, bien entendu, et de leur accès aux savoirs et à la formation.

LES THÈMES À ABORDER

- Quel est le rôle de la connaissance européenne ?
- De la société industrielle à la société de la connaissance
- Comment peut-on reformuler la question sociale ?
- Les enjeux éducatifs, culturels et économiques de la société de la connaissance
- Comment favoriser l'intégration de tous ?

DÉBATS PARTICIPATIFS CONTRIBUANT AU PROJET DE LA SOCIÉTÉ EUROPÉENNE

- Confrontations Europe
- Mémoires associatives
- Partenaires institutionnels
- Jeunes
- Jeunes européennes

Validation universitaire

D

Engagement étudiant : reconnaissance et valorisation universitaire

Pour faciliter la reconnaissance et la valorisation de l'engagement étudiant, l'afev en lien avec de nombreux établissements d'enseignement supérieur a mis en place des unités d'enseignements.

L'engagement étudiant à l'afev

L'afev propose aux étudiants de s'impliquer bénévolement, à raison de deux heures par semaine et tout au long de l'année, dans une action auprès de jeunes en difficulté.

Cette action consiste à apporter un accompagnement éducatif individualisé à des enfants et des jeunes aux moments clef de leur parcours éducatif, là où naissent les processus d'exclusion : l'entrée en primaire et l'apprentissage de la lecture, l'entrée en sixième et l'apprentissage de l'autonomie, la fin du collège et les premières démarches d'orientation, la fin de la scolarité et la première insertion sociale et professionnelle.

L'étudiant aide le jeune à retrouver le plaisir d'apprendre, le valorise, l'encourage, lui permet de reprendre confiance, en vue de le rendre plus autonome dans sa scolarité. Il est également là pour l'aider à s'ouvrir sur son environnement socioculturel (à travers des sorties).

Cette action représente 60 heures de bénévolat par an.

La reconnaissance de l'engagement étudiant dans la formation universitaire

Cette expérience dans la vie sociale et culturelle de la ville contribue à la formation des étudiants et est validée sous forme d'unité d'enseignement avec attribution de crédits ECTS.

L'unité d'enseignement est composée

✓ De l'expérience bénévole de l'étudiant dans une action d'accompagnement éducatif menée par l'afev.

✓ Des apports théoriques, dispensés par l'afev, lui permettant de prendre du recul sur cette expérience et de « théoriser le terrain ». 8 heures de formation sont répartis comme suit :

- Lutter contre les exclusions, s'impliquer : Pourquoi ? (2h)
- Accompagnement éducatif : apport théorique (2h)
- Accompagnement éducatif : analyse pratique (2h)
- Aide méthodologique et réflexions autour de la conclusion de l'UE (2h)



Le nombre de crédits ECTS attribués varient de 3 à 5. L'évaluation de l'action se fait sur la base d'une attestation de participation à une action associative délivrée par l'afev et d'un rapport rédigé par l'étudiant sur son action.

Les établissements d'enseignement supérieur impliqués

- ✓ Université Blaise Pascal Clermont 2 « engagement étudiant afev ».
- ✓ Université de la Rochelle « engagement étudiant afev ».
- ✓ Université de la Réunion « association afev ».
- ✓ Université Paris 3 – Sorbonne nouvelle « agir dans la cité ».
- ✓ Université Lille 3 « théorie et mise en œuvre des actions éducatives ».
- ✓ Université Paris 7 Diderot « agir dans la cité ».
- ✓ Université Rennes 2 – Haute-Bretagne « option bénévolat : accompagnement à la scolarité ».
- ✓ Université Paris 12 - Créteil.

Il est à noter que d'autres établissements d'enseignement supérieur reconnaissent l'engagement à l'afev mais hors cadre d'une unité d'enseignement spécifique à l'afev :

- ✓ Université d'Angers
- ✓ Université d'Artois
- ✓ Université du Littoral
- ✓ Université de Cergy
- ✓ Université de Bordeaux 1
- ✓ Université de Poitiers
- ✓ Université de Rennes 1
- ✓ Université de Saint Etienne
- ✓ Université de Valenciennes
- ✓ IEP Lille
- ✓ Université de Lille 1

Ainsi que les écoles suivantes :

- ✓ Ecole des Mines à Albi
- ✓ Supmecca à Saint Ouen
- ✓ ESC à Toulouse
- ✓ Sup de Co à la Rochelle
- ✓ Ecole de commerce de Poitiers
- ✓ Istase à Saint Etienne
- ✓ ...

Evaluation

E La démarche d'évaluation des actions éducatives de l'afev a été initiée en début d'année 2006. Elle a été confiée au Cabinet d'études Trajectoires Groupe Reflex. Ci-après leur note de rapport intermédiaire.

Nous avons traité l'ensemble des enquêtes : étudiants, enfants, familles, professeurs. La campagne commencée au début de l'activité des étudiants a permis de recueillir 396 questionnaires du binôme enfants / étudiants. Il faut souligner le travail important réalisé par les équipes de l'afev pour le recueil des questionnaires.

Le nombre de binômes qui ont pu passer le questionnaire en fin d'action est de 153. Pour les familles, 149 ont répondu, et pour les professeurs 154. L'exploitation prévue des notes ne peut pas se faire car le nombre de retour est trop faible. Cette diminution entre le nombre de binôme de départ et ceux en fin s'explique par :

✓ La lourdeur de la gestion de l'enquête pour un site.

Cette mission est venue en plus de la charge de chacun et elle a mobilisé de nombreux salariés dans un temps court qui avaient d'autres actions à gérer.

✓ Le départ d'étudiants dès la fin du mois de mai et une réelle difficulté pour les recontacter. Nous avons engagé le traitement selon plusieurs modalités :

Le traitement et l'analyse des 396 questionnaires de début

Il s'agit de considérer l'information brute telle qu'elle est proposée par les réponses de chaque enfant ou de chaque étudiant. Nous pourrions ainsi avoir une photographie de la manière dont les enfants vivent leur rapport à l'école, à leurs amis, aux apprentissages, à l'étudiant, à la lecture, à leur avenir, ...

Le traitement des résultats et des évolutions constatées pour les 153 binômes enquêtés en début et en fin d'action

Il s'agit de porter un regard sur les évolutions des réponses apportées par les enfants et les étudiants entre le

début et la fin de l'année. C'est cela qui nous permet de savoir, sur chacune des questions posées, si on repère des changements positifs, si on ne repère pas de changements, ou si on repère des évolutions négatives. Par exemple, selon la variation des réponses des 153 binômes pour chaque question, nous saurons si l'enfant comprend mieux le sens de ce qu'il apprend à l'école, s'il est plus organisé dans son travail scolaire, si il prend plus de plaisir à lire, ...

Nous saurons si l'étudiant apprend des choses de cette relation souvent nouvelle avec une famille d'un quartier qu'il ne connaît pas. Nous saurons si la famille est influencée dans son organisation par l'intervention de l'étudiant, si les parents vérifient davantage si les devoirs sont faits, s'ils organisent plus un espace-temps plus favorable au travail scolaire de leur enfant, ...

Le traitement et l'analyse des questionnaires adressés aux familles et aux professeurs

Cela nous permet de connaître le point de vue des parents et des enseignants sur les évolutions

constatées ou non de l'enfant – par exemple : son niveau de la gage, l'organisation de son travail scolaire, son rapport aux autres, ses progrès scolaires, son plaisir à aller à l'école ou au collège, sa capacité à travailler en groupe, ...

Les résultats obtenus sont intéressants. Une analyse approfondie va nous permettre de répondre aux hypothèses d'évaluation posées dans le référentiel. A l'aide de croisements, elle nous permettra aussi de voir si l'accompagnement des enfants à domicile a plus d'effets qu'à l'extérieur, de voir si les effets sont accrus lorsque les enfants sont accompagnés depuis plus d'un an, ...

Cette analyse donnera lieu à un rapport composé de 2 parties :

✓ Une partie qui traitera des informations sur la situation des enfants et des étudiants, à partir des 396 questionnaires.

✓ Une partie qui mettra en évidence les évolutions repérées entre le début et la fin de l'accompagnement.

Quelques résultats ; Etude disponible à l'afev courant janvier 2008

Pour toi un étudiant, c'est (pour les collégiens)			
2006		2007	
Quelqu'un qui travaille	17%	Quelqu'un qui travaille	14%
Quelqu'un qui va à la fac	33%	Quelqu'un qui va à la fac	49%
Quelqu'un qui travaille et qui va à la fac	48%	Quelqu'un qui travaille et qui va à la fac	37%
C'est un lycéen	2%	C'est un lycéen	1%

Sa famille vous a-t-elle déjà confié ses problèmes (pour les étudiants)			
2006		2007	
Oui, souvent	3%	Oui, souvent	5%
Oui, parfois	13%	Oui, parfois	30%
Non, jamais	83%	Non, jamais	65%

D'après vous, l'accompagnement de votre enfant par un étudiant est (pour les parents)		D'après vous l'action de l'étudiant : (pour les professeurs)	
Très utile	73%	A apporté beaucoup au jeune à tous les niveaux	19%
Plutôt utile	21%	A permis au jeune de progresser dans ses résultats scolaires	50%
Plutôt pas utile	4%	N'a rien changé du tout	31%
Pas du tout utile	1%	Pas du tout utile	1%



"Enfants nouvellement arrivés"

F Guide de l'accompagnement éducatif

Depuis 2001, de nombreuses actions d'accompagnement éducatif d'enfants nouvellement arrivés ont été mises en place par les différents pôles afev, de Rennes à Lyon, Toulouse à Roubaix, en passant par Paris, Nantes... Dans le même temps, partout en France, nombreuses sont les associations qui se sont mobilisées en faveur de ce public, mettant en place des actions éducatives à la fois variées et innovantes, mais peu publicisées, rendant difficile l'échange

de pratiques. A partir des expériences de l'afev et celles d'autres structures nationales et européennes, un guide a été publié en juin 2007 aux éditions des Cahiers de l'Avenir (INJEP) dans le but de faire partager à plus grande échelle les connaissances acquises et compétences développées en matière d'accompagnement éducatif d'enfants nouvellement arrivés.

Comment accueillir les enfants et jeunes nouvellement arrivés ? Comment faciliter leur découverte d'un nouvel environnement social, culturel, scolaire et les aider à se faire une place dans la cité ? L'accompagnement éducatif de ces enfants n'est pas qu'une affaire de spécialistes. Tous, enseignants, étudiants, parents, travailleurs sociaux, simples voisins... ont leur rôle à y jouer; tous ont à apprendre de telles rencontres, et d'un regard neuf et questionnant sur notre environnement et nos pratiques. Responsabilité partagée, l'accompagnement de ces enfants est aussi un acte de solidarité et ce rapport à l'altérité une chance pour notre société. Ce guide, riche des points de vue de chercheurs et professionnels et de l'expérience capitalisée des acteurs en matière d'accompagnement éducatif, s'adresse à toute personne susceptible d'intervenir auprès de ce public et en demande de réflexion et d'outil.

Sommaire : questions/réflexions

- ✓ Photographie de l'immigration en France (Catherine Wihtol de Wenden)
- ✓ L'accueil des mineurs isolés étrangers (Angéline Étienne)
- ✓ La construction identitaire de l'enfant et de sa famille en situation de migration (Marie Rose Moro)
- ✓ Diversité des cadres de socialisation des enfants et des jeunes nouvellement arrivés (Claire Schiff)
- ✓ L'école comme principal levier d'intégration des enfants nouvellement arrivés (Cécile Goï, Gisèle Ducatez, Claude Beaudoin)
- ✓ Les enfants nouvellement arrivés et la politique d'intégration ? : un environnement évolutif... et interactif ! (Murielle Maffessoli)

Pratiques/analyses

- ✓ Accompagnement éducatif individualisé d'un enfant nouvellement arrivé ? : quelle spécificité? (AFEV).
- ✓ Individualisation, interactions et partenariats (AFEV Rennes).
- ✓ L'accompagnement d'enfants et de familles en Centres d'accueil pour demandeurs d'asile (AFEV Lyon).
- ✓ Mieux connaître l'autre : la dynamique de l'action collective (AFEV Toulouse).
- ✓ L'enfant acteur de son apprentissage (AFEV Nantes).
- ✓ Raconter son histoire pour favoriser l'intégration (AFEV Lyon et Toulouse).
- ✓ Valoriser le regard des enfants nouvellement arrivés (Ethnokids).
- ✓ Créer des liens entre les parents migrants et l'institution scolaire (AMO Reliance, Visé, Belgique).
- ✓ Accompagner les mineurs isolés (Save the Children, Birmingham, Royaume-Uni).
- ✓ Les nouvelles technologies au service de l'apprentissage (CLIN, Mons-en-Baroeul).

Conclusion

Des pistes pour l'accompagnement (Clotilde Giner, Eunice Mangado). Une présentation publique du guide avec intervention de divers contributeurs a eu lieu le mercredi 13 juin 2007 à la Maison de l'Europe et a rassemblé plus de 80 participants.

A Campagne portée par l'afev "Pas de quartier pour les inégalités !"

Chaque année, 20 % d'une génération quitte le système scolaire sans qualification et 40 % des jeunes dans les quartiers en difficulté sont sans emploi. L'exclusion d'une partie de la jeunesse est l'une des causes des troubles violents qui agitent les banlieues, les discréditent injustement et plongent leurs habitants et ceux qui y travaillent chaque jour un peu plus dans le découragement.

Cette situation n'est plus supportable. Il est urgent de renforcer la lutte contre les inégalités et les discriminations : la fatalité d'être né ou d'habiter dans un quartier ne doit plus exister !

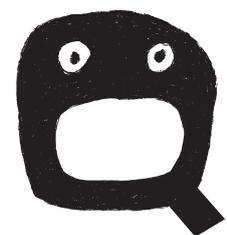
Cette crise pointe notamment les limites des politiques publiques d'éducation. Elle ne pourra être dépassée sans un engagement résolu et renforcé de tous : pouvoirs publics, citoyens, société civile. De nouveaux projets adaptés à la situation doivent garantir à tous l'accès à l'éducation, et par conséquent à la culture, à la mobilité, au travail, au logement, à la santé et aux loisirs. Il est urgent que des travaux nationaux concertés entre les acteurs des quartiers et nos parlementaires s'enclenchent afin d'impulser ou de soutenir des initiatives permettant de contrecarrer radicalement l'exclusion d'une partie de la jeunesse.

En mobilisant chaque année 7 500 étudiants bénévoles dans des accompagnements éducatifs réguliers auprès de 10 000 jeunes en difficulté, l'afev crée du lien social dans les quartiers défavorisés et lutte activement contre les inégalités.

La relégation de 150 000 jeunes chaque année est un scandale et doit être traitée comme une cause nationale. À partir de maintenant, personne ne doit plus sortir du système scolaire sans qualification.

En signant cet appel, je demande qu'une commission d'enquête parlementaire examine, dès la prochaine session, les motifs de ce désastre avec tous les acteurs des parcours éducatifs (jeunes, enseignants, établissements scolaires, associations, parents, élus, etc.).

Son travail devra déboucher sur un effort sans précédent et des actions ouvrant de réelles perspectives à la jeunesse des quartiers.



Plaidoyer pour le tutorat étudiant

B

► **Nicolas DELESQUE**
Avril 2007

Depuis plusieurs mois, inciter les étudiants des établissements d'enseignement supérieur à intervenir auprès d'élèves issus des quartiers délaissés est presque devenu « à la mode ».

Pourtant, cette pratique n'est pas nouvelle : c'est sur la base d'initiatives locales, plus ou moins « artisanales », plus ou moins organisées, portées par des individus, des associations ou même des communes, que l'afev s'est constituée en 1991, pour devenir dix ans plus tard le premier réseau d'accompagnement à la scolarité.

Mais aujourd'hui, deux phénomènes sont à l'œuvre, qui provoquent l'émergence sur le devant de la scène de cette forme d'intervention éducative appuyée sur l'engagement étudiant : d'une part, une prise en compte de plus en plus importante, dans les politiques locales, de l'échec scolaire en tant que facteur de tensions dans certains quartiers. D'autre part, l'essor d'un formidable travail de lobbying, initié par quelques grandes écoles, IUT ou universités, visant à mieux faire connaître de telles pratiques, participant d'ores et déjà à la formation de leurs élèves.

Or, l'afev se trouve au carrefour de ces deux problématiques. Identifiée rapidement par l'Etat et les collectivités locales comme un acteur potentiel de la lutte contre l'échec scolaire, notre association a, dès les premières expériences, constaté auprès des étudiants bénévoles qu'un échange s'instaurait naturellement entre eux-mêmes et les enfants-élèves. Si les remerciements des familles et des enfants étaient attendus, nous avons été surpris par ceux émanant directement des étudiants, enrichis par ce que cette expérience leur avait révélé en soi et sur eux-mêmes.

Certes, dans notre société qui sait très bien (trop bien ?) reconnaître et valoriser le savoir académique, il est facile de

mettre en avant l'apport des étudiants, détenteurs potentiels du savoir, vers l'enfant en difficulté. Mais la richesse de ce tutorat se situe justement à un autre niveau que celui du simple rapport maître-élève. En effet, les étudiants retirent eux aussi des enseignements de leur action : ils apprennent la complexité des choses, à voir et à lire au-delà des idées reçues ; ils apprennent ce qu'on apprend en se confrontant à l'altérité ; ils apprennent ce que l'on ne peut pas apprendre au sein d'un système trop normé. Ils apprennent - pour utiliser le vocable destiné aux jeunes des missions locales - des compétences sociales, - pour utiliser celui destiné aux étudiants - des compétences transversales ou encore, - pour se conformer à celui de l'entreprise - l'adaptabilité au changement.

En bref, des compétences indispensables dans notre société.

Forts de ce constat, nous avons développé, depuis 1995, l'idée d'une reconnaissance universitaire de l'engagement éducatif et citoyen, aboutissant à la mise en place d'Unités de Valeurs optionnelles dans quelques universités (Lorient, Strasbourg, Nancy ou La Réunion par exemple), de nouvelles formes de stage « Santé Publique » dans les formations de soins infirmiers, etc. Aujourd'hui, nos quinze ans d'expérience sur le terrain et au cœur des universités, nous autorisent à analyser ces pratiques afin d'identifier quelques pistes au service de la cohésion sociale de notre pays.

L'impact social

Les étudiants sont prêts à s'engager, les familles sont prêtes à les accueillir, les élèves apprécient leur présence. Les étudiants sortent grandis de cette expérience, qui pour la plupart d'entre eux constitue une première expérience d'engagement. Ils portent un regard nouveau sur la société et sur ses difficultés, ses contradictions. Ils sont par ailleurs mieux sensibilisés aux questions touchant à la solidarité et la citoyen-

neté. Dans une société au sein de laquelle l'individualisation des parcours va grandissant, cette action épouse ce phénomène tout en offrant une chance de devenir un acteur de la société : elle autorise, en somme, l'émergence d'un individualisme solidaire.

Le statut de l'étudiant conserve dans les familles populaires une image forte, constitue un objectif qu'elles n'osent imaginer pour leurs propres enfants. Sur près de 100 000 familles que l'afev a touchées, le nombre de celles qui



ont décliné notre offre d'intervention se cantonne à quelques dizaines. Le fait qu'un étudiant bénévole vienne aider leur enfant requalifie positivement la famille vis-à-vis d'elle-même, mais aussi de son entourage. Dès lors, s'il y a stigmatisation, elle est positive, et nous conduit à devoir gérer les demandes de « voisinage ».

Enfin, l'enfant lui-même, va côtoyer, pendant un an, un adulte, symbole de réussite scolaire, ayant intégré la « culture » du système scolaire et avec lequel les relations seront dépourvues de quelconques tensions d'ordre scolaire ou familial. Ces trois points de vue (ceux de l'étudiant, de la famille et de l'enfant) nous poussent à envisager le tutorat étudiant-élève comme une action concrète de lien social, touchant directement les individus, leur permettant de retrouver une place, par la requalification, dans le fonctionnement formel de notre société.

Suite p. 16

3. Prises de position

L'impact éducatif : éducation non formelle

La disparition, ou tout du moins l'affaiblissement des parcours de filiation collective au profit de parcours individuels présente également des conséquences dans le rapport des individus à la société formelle. La compréhension de la culture scolaire n'est pas quelque chose allant de soi. La massification, d'une part, qui a conduit à accueillir à l'école des personnes qui s'en seraient trouvées exclues il y a encore 40 ou 50 ans, conjuguée à la disparition des encadrements collectifs qui assuraient cette « pédagogie », nous obligent à inventer de nouvelles formes d'intervention.

L'écart entre la culture familiale et la culture scolaires, souligné comme cause de difficulté de certains élèves, comme l'écart entre la culture scolaire et la culture de l'entreprise dénoncé comme cause des difficultés d'insertion des jeunes, sont à rapprocher.

A partir du moment où l'engagement bénévole de l'étudiant est encadré, soutenu par un réseau de professionnels, nous constatons qu'il est bénéfique à la fois pour l'étudiant et pour le public visé par son action. L'étudiant devient le passeur des clés de compréhension des attentes de notre système éducatif, et, dans le même temps, il apprend l'adaptabilité, la mobilité, la mesure, en se confrontant au réel.

Un cercle vertueux se met alors en place ; l'action de solidarité nourrissant la démarche éducative pour l'étudiant.

Impact sur système éducatif

Nous pensons qu'il est devenu nécessaire de généraliser la démarche de reconnaissance de l'engagement mis en place à certaines grandes écoles et universités à l'ensemble du système éducatif, du primaire à l'université.

Ce type d'expérience conduirait les établissements d'enseignement supérieur, comme ceux d'enseignement secondaire, à adopter une approche différente de leur rapport avec leur environnement. Elle conduirait aussi à réfléchir différemment quant à leur rôle sur tel ou tel territoire. Parallèlement, ils susciteraient chez les citoyens un autre regard, particulièrement chez ceux qui en ont été exclus : un regard d'admiration plutôt que de frustration.

Interventions de collégiens dans des foyers de personnes âgées, de lycéens auprès de populations nouvellement arrivées en France, de lycéens dans les écoles primaires, d'étudiants auprès de jeunes en insertion... le champ des possibles est immense.

La généralisation du tutorat étudiant dans les actions de solidarité éducative, sa reconnaissance par les établissements d'enseignement supérieur, peuvent aussi constituer un moyen efficace de diffusion, au sein de notre système d'éducation formel, de pratiques de pédagogie citoyenne plutôt que d'instruction civique, dans un objectif d'acquisition de nouvelles compétences sociales. Cette approche nous apparaît essentielle au moment même où un consensus semble se dégager quant à la notion d'élève acteur de son parcours éducatif et de son choix d'orientation. Ce consensus, qui nous paraît juste sur le fond, surtout si ces notions remplacent la sélection ou l'orientation subie, peut s'avérer dramatique pour les élèves qui n'auront pas intégré ces nouvelles compétences requises, et pour les familles qui n'auront pas connaissance des nouvelles attentes de l'école.

Reconnaissance de la solidarité

Poser la question du soutien à l'engagement solidaire des jeunes, c'est aussi se poser collectivement la question du rôle des individus dans notre communauté. Dans une société où la croissance est mise en question, face aux risques environnementaux, où le progrès débouche sur un morcellement économique et social toujours plus grand, il semble important de développer une nouvelle pédagogie de la solidarité et du partage.

Les étudiants d'aujourd'hui sont non seulement prêts, mais demandent encore à participer pleinement au fonctionnement de notre société. La hausse générale du niveau social, culturel, de formation et d'information leur fait apparaître d'autant plus insupportables les inégalités qui perdurent dans notre pays. Ils ne veulent pas changer le système, parce que dans l'ensemble ils s'y sentent bien, mais l'améliorer, parce que voir des enfants échouer à l'école pour des raisons sociales leur apparaît anachronique. Ils représentent une énergie, sans cesse renouvelable, et si nous ne sommes pas en capacité de leur offrir les espaces d'utilité sociale qu'ils recherchent, ils iront se réfugier dans des aspirations catégorielles de plus en plus fragmentées.

L'intégration possible de l'acte de solidarité dans notre système constitue un premier pas vers un autre niveau de considération de la part de notre société envers ces actes et envers leurs auteurs. Non plus un supplément d'âme « éthique » pour accompagner les processus de consommation, pas uniquement une façon de mettre en pratique sa foi en un dieu ou en un programme, mais à la fois une valeur qu'il s'agit de partager avec le plus grand nombre d'individus et un moteur pour que « société de la connaissance » rime avec « société solidaire ».



Eunice MANGADO-LUNETTA, Mai 2007

Orientation

C

Des propositions concrètes pour lutter contre les inégalités

En matière d'orientation les inégalités vécues entre les jeunes n'ont jamais été aussi fortes.

En bout de chaîne se trouvent ceux qui disposent d'une culture scolaire très forte, d'un accès à l'information et une maîtrise des techniques de l'information, d'une connaissance des métiers à travers des exemples de proches, des réseaux d'appui dans la recherche des

fois plus de chances d'accéder à l'enseignement supérieur qu'un enfant d'ouvrier (80% contre 40%), 15% des enfants de parents nés en France sont sortis sans qualification alors qu'ils sont 38% en Afrique noire, 50% en Turquie ou moyen-orient.

Enfin, gardons en mémoire que 150 000 jeunes quittent aujourd'hui le système scolaire sans qualification nécessaire à une insertion professionnelle.

Cet échec a un triple coût: en termes humains, en termes économiques et en termes de cohésion sociale. Cette situation pose la question de la performance de la réponse publique en matière d'orientation.

lequel le lien avec le monde du travail serait effectif et l'élaboration des projets des jeunes et leurs familles facilitée afin qu'ils soient davantage pris en considération.

Nous demandons aux collectivités locales de favoriser la synergie les différents acteurs des bassins d'emploi, et d'insérer la question de l'orientation dans les politiques éducatives territoriales

Nous demandons aux entreprises de favoriser le placement en stage dans leurs réseaux de jeunes qui ne bénéficient pas d'appui dans leur entourage pour accéder aux stages qu'ils visent et de favoriser l'implication de salariés



« bons stages » et d'une première expérience professionnelle. A l'autre bout de la chaîne se trouvent d'autres jeunes, souvent issus des quartiers populaires qui subissent les choix faits par les professionnels de l'éducation, sont parfois orientés dans des filières sur des critères de place disponibles, ne trouvent pas de stage, ou alors pas dans les filières professionnelles souhaitées, et ont à tel point intériorisé une voie toute tracée qu'ils ne s'autorisent pas à envisager certaines filières.

En outre, contrairement à d'autres pays (Italie, royaume uni...), la décision d'orientation reste in fine une décision administrative et relève du conseil de classe.

En France, l'orientation est un sujet qui fâche en ce sens où il cristallise les inégalités en fin de parcours scolaire, et où il finit de consommer la rupture entre certains jeunes en difficulté, et les institutions dont ils se sentent humiliés voire trahis. Les jeunes jugent d'ailleurs sévèrement les services d'orientation qu'ils trouvent inadaptés : trop éloignés de la connaissance concrète des métiers ne favorisant ni la compréhension du système de formation ni le développement des potentiels des jeunes.

Au lieu de lutter contre les inégalités sociales, le système d'orientation contribue dans une certaine mesure à les renforcer : un enfant de cadre a deux

En réponse à cette question, il faut reconnaître aujourd'hui quelques inflexions qui semblent aller dans le bon sens :

- ✓ nomination, d'une délégation interministérielle à l'orientation placée sous l'autorité des ministres de l'Education nationale et du travail et de l'insertion professionnelle des jeunes qui atteste d'une volonté de décroisement et de transcendance des logiques institutionnelles,

- ✓ renforcement des mesures d'égalité des chances avec notamment un effort en termes d'ouverture sociale de l'enseignement supérieur et sur le champ de la lutte contre les discriminations notamment en termes d'inégalités filles garçons dans le champ de l'orientation,

- ✓ implication croissante des entreprises, et organisations professionnelles dans les dispositifs d'information et d'orientation mais aussi directement dans les actions d'égalité des chances.

Tout ceci reste néanmoins insuffisant! Face à la gravité de la situation et l'enjeu majeur que constitue l'orientation en terme de lutte contre l'exclusion, c'est à l'ensemble des acteurs sociaux économiques et éducatifs de faire de l'égalité des chances en matière d'orientation une priorité absolue.

Nous demandons le renforcement du service public de l'orientation dans

volontaires auprès de jeunes auxquels ils pourraient offrir des clefs de compréhension du monde professionnel.

Nous demandons aux mouvements de l'éducation populaire de renforcer leurs actions de sensibilisation et d'accompagnement auprès des familles les plus démunies face à la question de l'orientation.

Nous demandons aux acteurs de l'Education Nationale d'impliquer davantage les parents dans la dynamique d'orientation en leur facilitant l'accès à l'information et en leur permettant de dialoguer avec les professionnels de l'éducation et de l'orientation dans un contexte de confiance.

Si nous voulons rendre l'orientation moins inégalitaire, cette question doit être portée par tous et non plus être l'affaire des seuls spécialistes.

En ce sens, l'apport de la jeunesse doit aussi être valorisée. Pour aider les collégiens à croire en eux, à se projeter, et mieux identifier les ressorts et les freins existants pour développer leurs stratégies personnelles d'orientation, des jeunes tuteurs peuvent les soutenir : un jeune qui parle à un autre jeune se fait entendre différemment. Le développement du volontariat étudiant de solidarité serait un élément de réponse efficace en termes de lutte contre les inégalités.

Rapport financier

A

L'année 2006-2007 a été marquée principalement par un développement important nous amenant notamment à la création de plus de dix nouveaux pôles d'activités. Dès lors, notre budget définitif 2006-2007 connaît une progression de 59,39% par rapport à l'année précédente puisqu'il s'élève à 6 352 003€ contre 3 985 028€ en 2005-2006 et dégage un résultat positif de 63Ke (1% du budget). Cependant les perspectives 2007-2008 semblent très difficiles puisque l'on subira pleinement l'impact financier de ce fort développement.

► Indicateurs de bilan 2006-2007 : un pas de plus vers la stabilité

Au terme de cette année 2006-2007, l'afev disposera de ressources propres (fonds propres et quasi fonds propres) à hauteur de 831 317€ soit une progression de 95,75% ce qui lui permet de multiplier son fonds de roulement par plus de 2. Il est, par ailleurs, notable que plus de 64% de ces ressources sont constitués par des fonds propres contre 11,89% en 2005-2006. Parallèlement, la diminution du besoin en fonds de roulement entraîne l'amélioration mécanique de la trésorerie qui passe de -21 459€ à +725 241€.

L'afev a donc amélioré et stabilisé sa structure financière mais ses fonds propres (8%) restent encore inférieurs à 10% du budget, seuil minimal à atteindre pour avoir une assise financière solide.

► Indicateurs de résultat 2006-2007 : une conjoncture favorable inégalement partagée

Indicateurs généraux

A) Exploitation avant mise en réserve

Activités hors JMJS, U2e et projets ponctuels (Euros)					
Coût salariaux	2 209 212	3 003 168	Subventions	2 921 366	4 372 410
Volontariat	-	441 026	Volontariat	-	517 698
Fonctionnement Bénévolat	635 082	919 999	Transferts de charges	39 142	15 614
Structure	229 966	213 193	Reprise prov créances douteuses	98 324	37 448
Fonds dédiés	-	152 371			
Provisions créances douteuses	68 356	127 743	Autres pdts gestion	5 179	679
SOUS-TOTAL 1	3 142 616	4 857 500		3 064 011	4 943 849
RESULTAT 1	- 78 605				86 349
JMJS, U2e et projets ponctuels (Euros)					
Charges	385 233	696 288	Subventions	204 368	491 432
RESULTAT 2	- 259 470	- 118 507			
Provisions exploitation					
Provisions EJ	180 240	176 075	Reprise provision EJ	388 561	295 150
Provisions Risk	207 391	91 643		22 012	203 253
SOUS-TOTAL 2	387 631	267 718		410 573	498 403
RESULTAT 3				22 942	230 685
Hors exploitation					
Charges	41 910	467 504	Produits	306 076	418 319
RESULTAT H EXPLOIT.		- 49 185		264 166	
TOTAL GLOBAL	3 957 390	6 289 010		3 985 028	6 352 003
RESULTAT AFEV				27 638	62 993

*** Activité hors JMJS et UEE :**

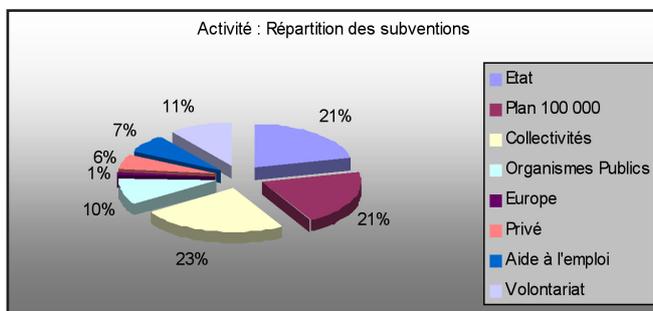
Cette activité, pour la première fois depuis longtemps, dégage un excédent à hauteur de 86 349 € qui traduit pour cette année 2006/2007 une tendance à financer l'activité générale de l'association par des subventions ou recettes directes.

La progression du budget au niveau des charges s'explique par le développement important qu'a connu l'afev en 2006/2007 : embauche de 27 nouveaux salariés dans l'année (soit 16,43 ETP) ; mise en place de nouveaux dispositifs; recrutement de plus de 1 100 bénévoles supplémentaires et embauche de 80 volontaires associatifs.

Ce développement a été permis par la hausse des subventions : on enregistre 1 451k€ subventions supplémentaires dont 1008ke au titre du

Plan 100 000. Les autres principales variations concernent les Ministères (+ 92k€), les régions (+61k€), les départements (+20k€) et les communes (+286k€ dont 170k€ sur les nouveaux dispositifs). On note une très forte inscription dans le dispositif de Réussite Educative puisqu'il représente à lui seul près de 53% des subventions allouées par les communes. La progression enregistrée par les subventions municipales (+286k€) émane du PRE qui remplace même en partie des subventions jusqu'alors prises sur d'autres lignes (PRE + 341k€ soit -55k€ sur les autres lignes).

Toutefois, l'afev reste financée à 94% par des financements publics ce qui, dans un contexte budgétaire délicat peut s'avérer périlleux à terme.



*** JMJS, UEE et Projets Ponctuels :**

L'Université Européenne de l'Engagement a connu en 2006/2007 un essor de ses charges particulièrement important (+156% du à un changement de lieu et de volume que ce soit en nombre de participants ou financièrement) qui n'a pas été compensé par des subventions d'un volume identique. Le déficit sur cet événement est de 114k€.

Les JMJS quant à elles ont peu varié en terme de volume global, néanmoins, elles connaissent un déficit global de 151k€.

Projets ponctuels : Ces projets n'existaient pas en 2005/2006, il s'agit là essentiellement d'ingénierie et d'événementiels qui gardent un caractère ponctuel dans l'activité de l'afev.

*** Provisions d'exploitation :**

La provision Emploi Jeune a été recalculée pour être adaptée au nouveau plan de financement des aides, moins dégressif que prévu. La reprise est adaptée à la perte prévue, moins importante qu'en 2005/2006 qui était l'année de fin de la plus grande partie des contrats.

La provision pour risque d'emploi constatée en 2005/2006 pour faire face à l'éventualité de déficits sur les nouveaux dispositifs a été reprise en totalité ce qui justifie la progression de 89%.

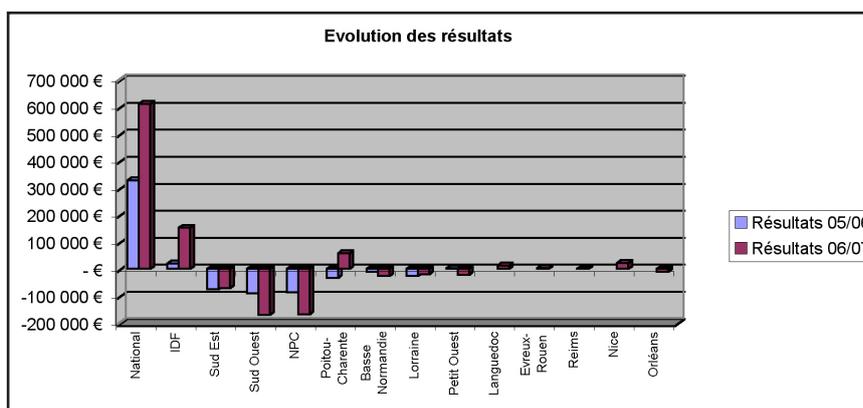
B) Hors exploitation :

L'encaissement plus rapide de certaines subventions a permis un résultat financier nettement meilleur que celui des exercices précédents.

Dans le même temps nos charges et produits exceptionnels progressent du fait d'une part de la perte constatée sur un certain nombre de subventions relatives aux exercices antérieurs (environ 60k€ de charges supplémentaires), de la création d'un fonds de trésorerie (384k€ de charges supplémentaires) et des régularisations de charges sociales effectuées auprès des URSSAF et du Trésor Public suite à une mauvaise application des règles sociales sur les contrats emploi jeune (+88k€ de produits supplémentaires).

L'ensemble de ces données hors exploitation dégagent une perte de 49k€.

Indicateurs territoriaux : des résultats mitigés.



Bien que la tendance générale soit à l'amélioration puisque le résultat cumulé sur l'ensemble des pôles hors « national » progresse de 20%, on enregistre tout de même un déficit cumulé de 163k€ en 2006/2007.

Le développement a été particulièrement rapide sur certains pôles et s'est assis sur deux sources financières principales : le dispositif de Réussite Educative et le Plan 100 000.

La volonté de l'afev de démultiplier

ses accompagnements a revêtu deux formes : l'implantation dans de nouvelles villes (Nice, Reims, Orléans, Angers, Montpellier, Nîmes, Perpignan, Evreux-Rouen, Tarbes, Saint Quentin en Yvelines, Pontoise, Osny, Gennevilliers); l'ancrage sur des territoires déjà existant (Nord Pas de Calais, Toulouse, Marseille, Rennes, Nantes..) et le redémarrage d'actions abandonnées faute de financements (Calais).

Parallèlement, la structure nationale s'est également renforcée au niveau des pôles Ressources Humaines et Communication. Ses coûts représentent globalement 1/3 des coûts de l'ensemble du budget quand les recettes en représentent 37%. Il se dégage un résultat global « national » de 229k€ qui participe à l'équilibre local et permet de soutenir le développement.

► Perspectives 2007/2008

Il semblerait que l'année 2006/2007 présente un caractère exceptionnel tant par l'importance de son résultat que par son caractère difficilement reproductible dans le futur proche.

	Réalisé 2006-2007 avant mise en réserve(1)	Prévisionnel 2007-2008 (2)	Variation (2)- (1)	Incidence sur le résultat
Activité dont provision Emploi Jeunes				
Charges	4 132 533	5 461 514	1 328 981	- 534 238
Produits actés ou reconduits	4 683 174	4 558 075	- 125 099	
Produits à valider		919 842	919 842	
Éléments calculés ou imprévisibles Exploitation et hors exploitation				
Charges	1 019 164		- 1 019 164	359 465
Produits	659 699		- 659 699	
Éléments non reconduits (e-volontaires, évaluation, festivals)				
Charges	226 959		- 226 959	- 60 434
Produits	287 393		- 287 393	
Éléments non reconduits à l'identique (U2e, JMJS)				
Charges	469 329	98 150	- 371 179	210 140
Produits	204 039	43 000	- 161 039	
Volontariat				
Charges	441 026	1 656 653	1 215 627	- 37 925
Produits	517 698	1 695 400	1 177 702	
TOTAL CHARGES	6 289 011	7 216 317	927 306	- 62 992
TOTAL PRODUITS	6 352 003	6 296 475	- 55 528	
			Résultat 06-07	62 992
			Résultat 07-08	-
			Ecart	- 62 992

La comparaison se fait hors éléments liés au coût « social » du volontariat (indemnités, charges et formations) et à sa prise en charge par l'Acse.

Hors volontariat, les charges globales sont en hausse de 96 142€.

Cet écart se décompose entre la forte hausse de notre budget d'activité (+1 328 981€) et la disparition des charges calculées (provisions), imprévisibles (charges exceptionnelles), non reconduites (e-volontaires ;

évaluation ; festivals ; aive) et non reconduites à l'identique (JMJS et UEE) (- 1 232 840€).

Cette hausse du budget de fonctionnement se traduit par :

- une augmentation des coûts salariaux : +953 745€
- une augmentation des coûts de fonctionnement : + 317 666€
- une augmentation des coûts du bénévolat : + 62 784€
- un faible recul des frais de structure : - 5 213€

Parallèlement à cette forte hausse des charges, les recettes prévisionnelles doivent progresser de 795k€ pour atteindre l'équilibre. A ce jour elles sont composées de 80% de subventions ou produits actés et/ou reconduits et de 20% de subventions à valider. L'effort reste donc important.

Conclusion : le décalage existant entre le résultat 06/07 (+63k€) et le résultat prévisionnel 07/08 réside donc dans le fait que nos charges augmentent plus vite

que nos financements, que les résultats positifs constatés sur les éléments non reconductibles (événements, provisions, exceptionnel) ne se reproduisent pas et que les « économies » réalisées dans le budget sur les JMJS et l'UEE ne parviennent pas à compenser la perte.

Par ailleurs, l'enjeu pour 07/08 sera bien de valider les 20% de subventions non encore validées à ce jour.

Plus de 200 villes partenaires

Île-de-France

Asnières-sur-Seine
Argenteuil
Aubervilliers
Aulnay-sous-Bois
Bobigny
Bonneuil-sur-Marne
Cergy
Champigny-sur-Marne
Champs-sur-Marne
Clichy-la-Garenne
Colombes
Conflans-St-Honorine
Corbeil-Essonnes
Créteil
Emerainville
Épinay-sur-Seine
Eragny-sur-Oise
Évry
Gennevilliers
Grigny
La Courneuve
Lognes
Maisons-Alfort
Meaux
Montreuil
Nanterre
Neuilly-sur-Seine
Noisiel
Osny
Pantin
Paris
Pierrefitte-sur-Seine
Pontoise
Saint-Denis
Sarcelles
Sevran
Stains
Torcy
Villetaneuse
Viry-Chatillon

Centre/Auvergne

Clermont-Ferrand
Cournon
Orléans
Riom

Rhône-Alpes

Bron
Chambéry
Dardilly
Décines
Feyzin
Lyon
Meyzieu
Oullins
Saint-Chamond
Saint-Étienne
Saint-Fons
Saint-Priest
Vaulx-en-Velin
Villeurbanne

Sud

Avignon
Marseille
Montpellier
Perpignan
Nice
Nîmes

Ouest

Aytré
Buxerolles
Brest
Caen
Cherbourg-Octeville
Equeurdreville
Evreux
Hennebont
La Glacière
La Rochelle
Lagord
Lanester
Lorient
Mondeville
Nantes
Poitiers
Rennes
Rezé
Rouen
Saint-Herblain
Tourelaville
Vannes

Sud-Ouest

Agen
Albi
Aussillon
Balma
Bègles
Bordeaux
Carmaux
Castres
Cenon
Gaillac
Graulhet
Launaguët
Mazamet
Mérignac
Pessac
Saint-Juery
Saint-Sulpice
Talence
Tarbes
Toulouse

Nord

Agglomération lilloise
Hem
Lambertart
Lille
Ronchin
Roubaix
Tourcoing
Villeneuve d'Ascq

Littoral

Boulogne
Calais
Coudekerque-Branche
Dunkerque
Grande-Synthe
Gravelines
Saint-Pol-sur-Mer

Bassin Minier

Ablain-Saint-Nazaire
Acheville
Aix-Noulette
Angres
Annay-sous-Lens
Avion
Benifontaine
Béthune

Billy-Montigny
Bouvigny-Boyeffles
Bully-les-Mines
Carency
Carvin
Courcelles-les-Lens
Courrières
Eleu-dit-Lauwette
Estevelles
Evin-Malmaison
Fouquières-les-Lens
Givenchy-en-Gohelle
Gouy-Servins
Grenay
Harnes
Hénin-Beaumont
Hulluch
Leforest
Lens
Libercourt
Liévin
Loison-sous-Lens
Loos-en-Gohelle
Mazingarbe
Méricourt
Meurchin
Montigny-en-Gohelle
Noyelle-Godault
Noyelles-sous-lens
Oignies
Pont-à-Vendin
Sains-en-Gohelle
Sallaumines
Servins
Souchez
Vendin-le-Vieil
Vermelles
Villers-au-Bois
Vimy
Wingles

Valenciennois :

Beuvrage
Denain
Douchy les mines
Escaudin
Louvroil
Maubeuge
Valenciennes

Est

Est
Jarville
Nancy
Reims
Laxou
Maxéville
Tomblaine
Villers les Nancy
Vandoeuvre

Île-de-la-Réunion

Bras-Panon
Le Tampon
Saint-André
Saint-Benoît
Saint-Denis
Saint-Louis
Saint-Pierre

Site	Total étudiants	Total enfants	Enfants suivis à domicile	Enfants suivis sur étab. scolaire	Enfants suivis sur domicile	Enfants scolarisés en maternelle	Enfants scolarisés en primaire	Enfants scolarisés au collège	Jeunes scolarisés en lycée
Agen AEI	11	11	0	11	0	0	0	11	0
Albi (Tarn) AEI	122	187	0	66	2	0	112	70	0
Albi (Tarn) VDS	5	24	0	0	24	0	24	0	0
Albi (Tarn) AVL 17	15	15	0	0	15	0	0	0	0
TOTAL	144	226	15	66	86	15	136	70	0
Angers	83	83	14	69	0	0	0	83	0
Bordeaux AEI	78	95	34	27	34	0	21	50	24
Bordeaux ENA	8	20	1	0	19	0	0	20	0
TOTAL	299	115	35	27	53	0	21	70	24
Brest AEI	83	83	82	0	1	0	0	83	0
Brest CAED	8	8	3	5	0	0	0	8	0
Brest AVL	11	11	11	0	0	11	0	0	0
TOTAL	102	102	96	5	1	11	0	91	0
Caen AEI	101	120	58	36	26	0	8	112	0
Calais AEI	15	22	6	0	16	0	22	0	0
Chambery AEI	39	36	25	0	11	0	30	6	0
Chambery VDS	6	8	0	0	8	0	8	0	0
Chambery AVL	7	9	9	0	0	9	0	0	0
TOTAL	52	53	34	0	19	9	38	6	0
Cherbourg AEI	42	68	14	48	0	0	34	34	0
Cherbourg AVL	8	8	8	0	0	8	0	0	0
TOTAL	50	76	22	48	0	8	34	34	0
Dunkerque AEI	107	119	82	31	6	0	0	119	0
Dunkerque VDS	24	93	0	93	0	0	0	93	0
Dunkerque AVL	2	2	2	0	0	2	0	0	0
TOTAL	133	214	84	124	6	2	0	212	0
La Rochelle AEI	87	84	69	8	7	0	4	41	0
La Rochelle EDV	4	6	0	0	6	0	0	6	0
La Rochelle ENA	3	3	1	0	2	0	0	3	0
TOTAL	94	93	70	8	15	0	4	50	0
Lens/Bassin Minier	171	287	58	108	121	0	72	201	14
Lille AEI	185	186	172	14	0	0	99	87	0
Lille VDS	3	12	0	12	0	0	0	12	0
Lille AVL (Lambertart)	17	9	18	0	0	9	9	0	0
Lille ENA (Roubaix)	9	42	0	0	42	0	0	42	0
Lille EDV	20	20	0	0	0	0	0	20	0
Lille EPDSAE	28	28	28	0	0	0	0	28	0
TOTAL	262	297	218	26	42	9	108	189	0

Annexe 2 - Tableau récapitulatif des accompagnements éducatifs

Site	Total étudiants	Total enfants	Enfants suivis à domicile	Enfants suivis sur étab. scolaire	Enfants suivis sur domicile	Enfants scolarisés en maternelle	Enfants scolarisés en primaire	Enfants scolarisés au collège	Jeunes scolarisés en lycée
Lyon AEI	274	282	266	4	12	0	125	157	0
Lyon CAED LAED	50	50	28	0	22	0	0	22	28
Lyon VDS	4	12	0	0	12	0	0	0	0
Lyon AVL	18	18	14	0	4	18	0	0	0
TOTAL	346	362	308	4	50	18	125	179	28
Marseille AEI	64	72	36	0	49	0	67	18	0
Marseille AVL (Aix)	11	27	0	0	27	0	0	0	0
Marseille ENA	5	13	0	0	13	0	13	0	0
TOTAL	80	112	36	0	89	0	80	18	0
Montpellier AEI	115	190	4	186	0	0	0	190	0
Montpellier ENA	5	10	0	0	10	0	0	10	0
TOTAL	120	200	4	186	10	0	0	200	0
Nancy	96	172	72	36	64	0	92	64	0
Nantes ENA EDV	241	256	221	33	2	0	101	155	0
Nantes CAED P.100000	10	11	0	0	11	0	0	11	0
Nantes ENA	22	22	22	0	0	0	0	22	0
Nantes ENA tempssco	4	8	0	8	0	0	0	8	0
Nantes EDV	13	17	0	0	17	0	0	0	0
TOTAL	290	314	243	41	30	0	101	196	0
Nice	60	60	47	11	2	0	32	28	0
Nîmes	14	20	0	20	0	0	0	20	0
Perpignan	46	33	13	20	0	0	0	33	0
Poitiers AEI	191	196	131	0	96	0	127	69	0
Poitiers AVL	11	15	15	0	0	15	0	0	0
Poitiers Lycéens	18	16	16	0	0	0	0	0	18
TOTAL	220	227	162	0	96	15	127	69	18
Reims	56	56	56	0	0	0	41	15	0
Rennes AEI	266	266	264	2	0	0	122	144	0
Rennes VDS	5	10	0	10	0	0	0	10	0
Rennes AVL	25	25	25	0	0	25	0	0	0
Rennes ENA	31	31	28	0	3	0	0	31	0
TOTAL	327	332	317	12	3	25	122	185	0
Rouen (Evreux)	20	23	23	0	0	0	0	23	0
Rouen (Pt. Quevilly)	20	20	19	0	1	0	20	0	0
TOTAL	40	43	42	0	1	0	20	23	0
Saint-Etienne AEI	56	75	59	0	16	0	32	43	0
Saint-Etienne VDS	18	30	0	0	3	0	20	10	0
Saint-Etienne AVL	6	6	6	0	0	6	0	0	0
Saint-Etienne CAED	6	6	6	0	0	0	0	6	0
TOTAL	86	117	71	0	19	6	52	59	0

Site	Total étudiants	Total enfants	Enfants suivis à domicile	Enfants suivis sur étab. scolaire	Enfants suivis sur domicile	Enfants scolarisés en maternelle	Enfants scolarisés en primaire	Enfants scolarisés au collège	Jeunes scolarisés en lycée
Tarbes	13	13	13	0	0	0	0	13	0
Toulouse AEI	317	397	4	304	91	0	97	245	55
Toulouse P.100 000	126	126	0	126	0		0	126	0
Toulouse AVL	25	89	9	0	80	89	0	0	0
TOTAL	468	612	13	430	171	89	97	371	55
Valenciennes AEI	9	9	0	9	0	0	0	9	0
Valenciennes AVL	35	35	35	0	0	35	0	0	0
TOTAL	44	44	35	9	0	35	0	9	0
IDF Pôle Nanterre AEI	65	101	97	0	4	0	84	17	0
IDF Pôle Ouest VDS	2	6	0	0	6	0	6	0	0
TOTAL	67	107	97	0	10	0	90	17	0
IDF Pôle Ouest 2	52	51	0	0	18	0	2	49	0
IDF Pôle Gennevilliers	6	6	6	0	0	0	2	4	0
IDF Pôle Essonne	57	55	46	1	8	0	5	50	0
IDF Pôle Pontoise	19	21	15	0	6	0	0	21	0
IDF Pôle Eragny	19	26	19	3	4	0	0	26	0
IDF Pôle Sarcelles	4	4	3	0	1	0	0	4	0
TOTAL	42	51	37	3	11	0	0	51	0
IDF Pôle M. Alfort	36	46	16	30	0	0	10	36	0
IDF Pôle Créteil	8	9	9	0	0	0	0	9	0
IDF Pôle Champigny	10	20	0	20	0	0	0	20	0
IDF Pôle Bonneuil	3	6	0	6	0	0	0	6	0
IDF Pôle Montreuil	13	37	6	0	31	0	19	18	0
TOTAL	70	118	31	56	31	0	29	89	0
IDF Pôle Seine St Denis	40	80	4	28	52	0	45	25	0
IDF Pôle Villetaneuse	31	61	6	55	0	0	2	56	0
IDF Pôle Courneuve	39	87	5	74	0	0	9	77	0
TOTAL	110	228	15	157	52	0	56	158	0
IDF Pôle Cergy	48	64	64	0	0	0	0	64	0
IDF Pôle Cergy 16/25	5	5	0	0	5	0	0	0	0
IDF Pôle Osny	6	12	12	0	0	0	0	12	0
IDF Pôle Conflans	5	7	7	0	0	0	0	7	0
TOTAL	64	88	83	0	5	0	0	83	0
IDF Pôle Paris AEI	245	267	13	254	0	0	86	428	0
IDF Pôle Paris AVL	28	28	28	0	0	28	0	0	0
IDF Pôle Paris Acte	15	48	0	0	48	0	0	48	0
TOTAL	288	343	41	254	48	28	86	476	0
IDF Pôle Marne Vallée	36	91	7	9	76	0	0	91	0
AFEV INDEPENDANTES	729	1000							
TOTAL GLOBAL	5344	6554	3122	1839	1179	270	1932	4031	139
Proportions %			47%	32%	17%	5%	29%	62%	3%



► Projets "Tous Acteurs des Quartiers" mis en place en 2006-2007



Total du nombre de jeunes porteurs de projets : **68**

Total du nombre de jeunes accompagnateurs de projets : **22**

Pôle	Thématique	Nombre de jeunes porteurs	Nombre de jeunes accompagnateurs	Structure d'accueil
Angers	Ecriture de textes de slam sur le quartier lors de la fête Positiv'Attitude le 1/06/07	7 collégiens	1 étudiant	Collège Jean Lurçat
Bassin Minier	Environnement : gestion des déchets	1 classe de 25 élèves de niveau 5ème	2 étudiants en Licence professionnelle et 1 étudiant afev	Collège sur le temps scolaire
Osny	Urbanisme, blogs, jeux vidéos/culture japonaise	15 collégiens en 5ème (3 groupes)	6 étudiants	Collège La Bruyère et Maison de quartier
Paris	Justice : reconstitution d'un procès au Tribunal de Bobigny	9 collégiens	5 étudiants	Centre social Cambrai, Association de quartier de Soleil
Toulouse	Egalité des chances filles/garçons : réalisation d'une vidéo et d'une BD	15 collégiens	5 étudiants et 2 volontaires	Collège Jolimont

► Projets "Volontaires de la Santé"/"Tous Acteurs des Quartiers" mis en place en 2006-2007



Total du nombre de jeunes impliqués : **136**

Total du nombre d'étudiants et volontaires impliqués : **44**

Pôle	Public ciblé	Nombre d'étudiants et d'enfants	Structure d'accueil
Saint-Etienne	Enfants et adolescents	18 étudiants en IFSI et 3 groupes	3 Centres sociaux
Paris	CM1	3 étudiants pour 15 enfants	Ecole élémentaire des Epinettes
Nanterre	CM1	3 étudiants pour 15 enfants	Centre social
Lille	Collège	3 étudiants pour 12 collégiens	Collège
Albi	Primaire et enfants du voyage	5 étudiants (dont 3 IFSI) et 1 volontaire Une expérimentation enfants du voyage (8 enfants) CE à CM2 : 20 enfants	Ecole primaire
Rennes	Collège 4ème SEGPA	2 groupes de bénévoles (5 collégiens). 2 groupes de 5 jeunes.	Collège
Grenoble	Enfants + adolescents en CADA	6 étudiants en stage IFSI pour un groupe de 10 enfants	CADA

Ressources humaines

► Salariés par pôle d'activités

Régions / pôles - Au 31/08/07

Pôle National

Ile de France

IdF Ouest
IdF Est + Sud
IdF Nord
Paris

Nd-Pas de Calais

Bassin Minier
Agglo. Lilloise
Calais
Dunkerque
Valenciennes

Bretagne

Rennes
Angers
Nantes
Brest

Normandie

Caen
Cherbourg

Poitou-Charentes

La Rochelle
Poitiers
Orléans

Lorraine

Nancy
Reims

Sud Ouest

Toulouse
Tarbes
Albi
Agen
Bordeaux

Rhône Alpes

Lyon
St Etienne
Chambéry

Sud Est

Montpellier
Marseille
Nice
Avignon
Perpignan
Nimes

Moyens humains 2006/2007

1 secrétaire général, 3 directeurs,
2 assist. direct°, 2 assist. adm., 1 assist. RH, 1 assist. Gestion,
1 comptable, 1 resp. financière, 5 chargés. Mission,
20 formateurs occ.

4,5 CDL, 1 DT

3 CDL, 1 DT

3 CDL, 1 DT

3 CDL, 1DT

3 CDL, 1 DT

3 CDL, 1 DR, 1 DT, 1 chargée communication

1 CDL

1 CDL, 1 DT

1 CDL

1 CDL, 1 DT

1/2 CDL

1 DT, 2,5 CDL

1 CDL

1 CDL

1 CDL

1 CDL

1 DT

½ CDL

1 CDL

1 CDL

1 directeur, 1 DT, 1 Cmission, 5 CDL

1 CDL

1 DT, 1 CDL

1 CDL

1 CDL

1 directeur, 1 DT, 3 CDL, 2 CA

1,5 CDL

1,5 CDL

1 DR, 0,5 CDL

1 DT, 1,5 CDL

1 CDL

0,5 CDL

0,5 CDL

CDL : Chargé(e) de développement local, DT : Délégué(e) territorial(e), DR : Délégué(e) régional(e)